FAKULTAS SASTRA

Katalog Jurusan

SASTRA ARAB

FAKULTAS SASTRA
UNIVERSITAS NEGERI MALANG

Edisi 2020

Edisi 2020

KATALOG
JURUSAN SASTRA ARAB

Program Studi

- Sarjana Pendidikan Bahasa Arab
- Magister Keguruan Bahasa Arab

FAKULTAS SASTRA
UNIVERSITAS NEGERI MALANG

Katalog Jurusan Sastra Arab, Edisi 2020
Diterbitkan oleh Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang

Alamat
Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang
Jl. Semarang No. 5 Malang, 65145, Gedung E-7
Telepon (0341) 551-312 (4 saluran) psw. **239**, 235, 246
Telepon/Fax. (0341) 567-475 (langsung)
Laman: http://sastra.um.ac.id/
http://arab.sastra.um.ac.id

Naskah *Katalog Jurusan Sastra Arab*, Edisi 2020 disusun berdasarkan berdasarkan kebijakan Kampus Merdeka dan Merdeka Belajar pada semua jurusan/program studi oleh tim Penyusun Katalog Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang (UM): Prof. Utami Widiati, M.A., Ph.D. (Penanggungjawab), Dr. Primardiana Hermilia Wijayati, M.Pd (Koordinator Akademik/Ketua), Dr. Moch. Sahri, M.Sos (Koordinator Sarana dan Prasarana), Dr. Yusuf Hanafi, M.Fil.I (Koordinator Kemahasiswaan), Waji, S.Sos. (Sekretaris), Dr. Hanik Mahliatussikah, M.Hum (Ketua Tim), Dr. Mohammad Ahsanuddin, M.Pd, (Anggota Tim), Mashuri, S.Pd, (Koordinator Sekretariat), Sukamto (Sekretariat), Bayu Koen Anggoro, S.S., M.M (desain cover, lay out, dan setting).

KATA PENGANTAR

Katalog Jurusan Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang (UM), edisi 2020 disusun berdasarkan kebijakan Kampus Merdeka dan Merdeka Belajar. Penyusunan katalog ini dimaksudkan untuk menyajikan informasi tentang Jurusan Sastra Arab bagi mahasiswa, dosen, pimpinan, pelaksana administrasi, dan masyarakat luas.

Sesuai dengan fungsinya, katalog ini menyajikan informasi mengenai sejarah Jurusan Sastra Arab, visi dan misi, tujuan, organisasi, ketenagaan, sarana dan prasarana pendidikan, kerjasama, jenis program studi, profil lulusan, capaian pembelajaran dan kurikulum program studi. Informasi tentang kurikulum program studi meliputi struktur kurikulum, sebaran matakuliah persemester, deskripsi matakuliah, dan panduan konversi matakuliah.

Penyusunan katalog ini telah diupayakan berdasarkan keadaan dan perkembangan pada saat katalog ini diterbitkan. Akan tetapi, tidak tertutup kemungkinan dalam katalog ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, sangat diharapkan masukan dari pemakai katalog ini untuk perbaikan di masa mendatang.

Ucapan terima kasih dan penghargaan kami sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian katalog ini.

Malang, 25 Agustus 2020
Dekan,

Prof. Utami Widiati, M.A, Ph.D
NIP 19650813 199002 2 001

DAFTAR ISI

Kata Pengantar iii
Daftar Isi iv

Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra 1
Sejarah 1
Organisasi 2
Ketenagaan 2
Sarana dan Prasarana Pendidikan 4
Kerjasama 5
Jenis Program Studi 6

Prodi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab 6
Visi dan Misi Keilmuan 6
Tujuan 6
Profil Lulusan 7
Rumusan SCPL 8
Capaian Pembelajaran 9
Struktur Kurikulum dan Sebaran Matakuliah Persemester 10
Sajian Persemester 16
Deskripsi Matakuliah 20
Panduan Konversi Matakuliah dari Kurikulum 2018 ke 2020 117

Program Studi Magister Keguruan Bahasa Arab 121
Visi dan Misi Ilmiah 121
Tujuan Program Studi 121
Profil Lulusan 121
Rumusan Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar CPL) 122
Justifikasi Standar Pemetaan CPL terhadap unsur-unsur CPL 122
Struktur Kurikulum dan Sebaran Matakuliah 124
Deskripsi Matakuliah 126

Daftar Dosen Jurusan Sastra Arab 145
Daftar Ketua Jurusan Sastra Arab 147
Daftar Pensiunan Jurusan Sastra Arab 149

JURUSAN SASTRA ARAB
FAKULTAS SASTRA

SEJARAH

Jurusan Sastra Arab (JSA) awalnya merupakan Seksi Bahasa Arab. Seksi ini dibuka tahun 1965 dan merupakan bagian dari Fakultas Keguruan Sastra dan Seni (FKSS). Sebelum itu, ada 2 seksi lainnya, yaitu Seksi Bahasa Inggris dan Seksi Bahasa Jerman. Selanjutnya, pada tahun 1966, seksi Bahasa Arab berubah menjadi Jurusan Bahasa Arab. Kemudian pada tahun 1975, Jurusan Bahasa Arab berubah namanya menjadi Departemen Bahasa Arab. Ketika terjadi perubahan sistem pada seluruh LPTK dari program sarjana (lama) menjadi S1 pada tahun 1978/1979, Departemen Bahasa Arab juga membuka progran S1 dengan masa studi 4 tahun atau 8 semester.

Berdasarkan Surat Keputusan (SK) Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) No. 0714/0/1983 tentang jenis jurusan dan fakultas di lingkungan Universitas dan IKIP Negeri se Indonesia, Departemen Bahasa Arab berubah namanya menjadi Jurusan Pendidikan Bahasa Asing (JPBA), sedangkan FKSS berubah menjadi Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni (FPBS). SK Mendikbud tersebut ditindaklanjuti SK Dirjen Dikti Depdikbud No. 107/Dikti/Kep/1984 tentang jenis dan jumlah program studi di setiap jurusan pada fakultas di lingkungan IKIP MALANG. Berdasarkan SK itulah, JPBA IKIP MALANG memiliki satu program studi, yaitu Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PSPBA).

Sesuai dengan SK Dirjen DIKTI Nomor 143/DIKTI/Kep/2000 tentang jenis dan jumlah jurusan di lingkungan UM seiring dengan perubahan FPBS menjadi Fakultas Sastra (FS), JPBA berubah menjadi Jurusan Sastra Arab (JSA). Kemudian pada tahun 2000 juga, dengan SK Rektor No. 0381/KEP/ PT28.H/C/2000, ditetapkan bahwa program studi yang berada di JSA adalah Program Studi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab (S1). Kemudian pada tahun 2014, berdasarkan surat Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor 439/E.E2/DT/2014, tanggal 19 Mei 2014, JSA memperoleh mandat untuk menyelenggarakan Program Studi Magister Keguruan Bahasa Arab (S2). SK tersebut diperkuat dengan SK Pendirian dengan nomor: 387/E/0/2014 dan SK Ijin Operasional nomor: 350/e/o/201. Program studi S2 Keguruan Bahasa Arab memperoleh nilai akreditasi A berdasarkan keputusan BAN-PT, No 694/SK/BAN-PT/Akred/M/IV/2019 dan berlaku mulai 9 April 2019 sampai 9 April 2024.

Program Studi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab (S1) telah mengikuti akreditasi program studi yang diselenggarakan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT). Pada akreditasi yang pertama (tahun 1996) dan kedua (tahun 2003), memperoleh nilai B. Pada akreditasi yang ketiga (tahun 2009), diperoleh nilai A, dan nilai A ini tetap dipertahankan pada akreditasi yang keempat (tahun 2014) sesuai SK BANPT Nomor: 364/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2014 dan berlaku sampai tanggal 10 September 2019. Pada

tahun 2020, Prodi Pendidikan bahasa Arab mengajukan akreditasi ke V dan Alhamdulillah memperoleh nilai akreditasi A berdasarkan keputusan BAN PT NO 2786/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/V/2020. Akreditasi ini berlaku mulai 5 Mei 2020 sampai 5 Mei 2025.

JSA merupakan salah satu organisasi di lingkungan Fakultas Sastra yang berada di bawah induk organisasi Universitas Negeri Malang. Sebagai sebuah organisasi pendidikan, JSA ikut andil dalam melaksanakan salah satu amanat UUD 1945, yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam upaya melaksanakan amanat tersebut, JSA mendukung pelaksanaan pendidikan Tinggi UM dalam pelaksanaan visi dan misinya.

Pada tahun 2020, Jurusan Sastra Arab telah resmi masuk dalam perkumpulan internasional Jurusan Bahasa Arab (*al-jam`iyyah ad-dauliyyah li aqsâmi al-`arabiyyah*), dan para dosen JSA juga sudah menjadi anggota persatuan internasional bahasa Arab (al-*ittihad ad-dauliy li al-lughah al-`arabiyyah*) di bawah naungan Majlis Internasional Bahasa Arab (*al-majlis ad dauliy lil lughah Al-Arabiyyah)*.

ORGANISASI

Untuk melaksanakan visi dan misinya, JSA dipimpin oleh seorang Ketua Jurusan dan dibantu oleh seorang Sekretaris Jurusan. Dalam mengelola program akademik Prodi Magister (S2), Ketua Jurusan dibantu oleh Koordinator Program Studi. Ketua Jurusan, Sekretaris Jurusan, dan Koordinator Program Studi bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Sastra. Selain itu, dalam melaksanakan tugasnya, pimpinan jurusan dibantu oleh beberapa satuan tugas (Satgas). Satgas-satgas tersebut adalah: satgas pengembangan kurikulum, satgas pengembangan kelompok matakuliah kebahasaan dan kesastraan, satgas pengembangan kelompok matakuliah pengembangan keterampilan berbahasa, satgas pengembangan kelompok mata kuliah PBM, satgas pengembangan kelompok mata kuliah Paket Keahlian Khusus, satgas pengembangan mata kuliah *Durus Arabiyah Mukatstsafah* (DAM), satgas pengembangan kegiatan ilmiah, satgas pengembangan *Self Access Centre* (SAC), satgas pengabdian kepada masyarakat dan promosi, satgas pengembangan kegiatan kemahasiswaan, satgas pengembangan *database*, satgas pengembangan *Al-Ikhtibarat fi Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Biha* (TOAFL), satgas pengembangan jurnal ilmiah *Al-Arabi*, satgas pengembangan kerjasama, dan Gugus Penjaminan Mutu (GPM). Satgas-satgas itu masih bisa berkembang berdasarkan kebutuhan.

KETENAGAAN

Saat ini JSA memiliki 27 dosen tetap. Mereka berada dalam 3 kelopok bidang keahlian (KBK), yaitu KBK Pendidikan Bahasa Arab, KBK Bahasa dan Sastra Arab, dan KBK Studi Islam. Dosen tetap terdiri atas 16 orang doktor, 10 magister (5 di antaranya sedang menempuh program doktor), dan 1 sarjana S1 yang sudah bergelar profesor. Dari segi jabatan fungsional, di JSA terdapat 4 orang guru besar (profesor), 6 orang Lektor Kepala, 9 orang Lektor, 2 orang Asisten Ahli, dan 6 orang Tenaga Dosen.

KELOMPOK BIDANG KEAHLIAN DOSEN
JURUSAN SASTRA ARAB UNIVERSITAS NEGERI MALANG

No	KBK	No	Nama/NIP/NITK/
1	**Pendidikan Bahasa Arab**	1	Nurhidayati, Dr. M.Pd (Ketua) NIP 19650828 198812 2 001
		2	Imam Asrori, Prof. Dr., M.Pd NIP 19631115 198601 1 001
		3	Ali Ma'sum, S.Pd., M.A NIP 19790826 200501 1 002
		4	Irhamni, Dr., M.Pd NIP 19650709 198812 1 001
		5	LailyMaziyah., S.Pd., M.Pd NIP 19800807 200312 2 001
		6	Moh. Ahsanuddin, Dr.,M.Pd NIP 19810120 200604 1 001
		7	Moh. Ainin, Prof. Dr., M.Pd NIP 19600401 198701 1 001
		8	Moh. Khasairi, Dr., M.Pd NIP 19610902 198601 1 001
		9	Muhaiban, Prof. Drs. NIP 19520222 197903 1 001
		10	Muhammad Alfan, Dr. S.Pd, M.Pd NIP 19820711 201404 1 001
		11	Moch. WahibDariyadi, S.Pd.,M.Pd NITK 6300201219081/NIDN 0017048305
2	**Bahasa dan Sastra Arab**	1	Nur Anisah Ridwan, Dra., M.Pd (Ketua) NIP 19640423 199803 2 001
		2	Nurul Murtadho, Prof., Dr. M.Pd NIP 19600717 198601 1 001
		3	Kholisin, Dr., M.Hum NIP 19651209 199002 1 001
		4	Hanik Mahliatussikah, Dr., M.Hum NIP 19740427 199803 2 002
		5	Ibnu Samsul Huda, S.S, M.A. NIP 19790818 200501 1 003
		6	Muhammad Lukman Arifianto, S.S.,M.A NIP 199205072019031017
3	**Studi Islam**	1	Achmad Sultoni, Dr.,S.Ag., M.Pd.I. (Ketua) NIP. 19761103 200812 1 002
		2	Ahmad Munjin Nasih, Dr., M.Ag NIP 19711210 200312 1 001
		3	Lilik Nur Kholidah, Dr., M.Pd.I NIP 19771101 200112 2 001
		4	Yusuf Hanafi, Dr., M.Fil.I NIP 19780628 200312 1 004
		5	Achmad Tohe, M.A.Ph.D NIP 19730921 199803 1 001

		6	Faris Khoirul Anam, Lc.,M.H.I NITK 6300201519219/NIDN 0006068104
		7	Abdul Adzim Irsyad, Dr., Lc.,M.Pd NITK 6300201219110/NIDN 0020117709
		8	Moh. Fauzan, S.Pd.,M.Pd.I NITK 6300201219083/NIDN 0026028401
		9	TitisThoriquttyas, S.Ag.,M.Pd.I NIP 19920118 201803 1 001
		10	Mochammad Rizal Ramadhan, S.Pd.I.,M.Pd NIP 199103182019031015

SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN

Fasilitas pembelajaran yang digunakan di JSA meliputi ruang kelas (10 ruang ber-LCD *Projektor* dengan kapasitas 40 orang), laboratorium bahasa (3 ruang ber-LCD *Projektor* dengan kapasitas 30 orang), dan laboratorium komputer (2 ruang ber-LCD *Projektor* dengan kapasitas 33 orang), ruang microteaching (1 ruang ber-LCD *Projektor* dengan kapasitas 40 orang), ruang media pengajaran (ruang multimedia), dan *Self Access Centre* (SAC). Ruang multimedia menyediakan berbagai macam alat bantu dan media pengajaran. Media pengajaran yang sudah tersedia antara lain: cd/vcd interaktif pembelajaran bahasa Arab, kartu gambar, kartu kata, peta, *flow chart*, berbagai model, papan flanel, papan kantong, ular tangga, *bigbook*, monopoli dan sebagainya. Pada tahun 2020 ini, SAC Sastra Arab berpindah ke gedung baru, gedung kuliah bersama dengan ruangan yang lebih representatif dan dengan jumlah literatur yang lebih banyak.

Perangkat keras penunjang yang tersedia di ruang multimedia dan SAC sebagaimana dalam tabel berikut.

No	Nama perangkat keras	Jumlah	Kondisi
1.	Komputer	10 unit	baik
2.	Laptop	35 unit	baik
3.	Printer	6 unit	baik
4.	Scanner	4 unit	baik
5.	Handycam	2 unit	baik
6.	TV Parabola	2 unit	baik
7.	VCD/DVD player	2 unit	baik
8.	Foto kopi	1 unit	baik
9.	LCD projektor	4 unit	baik
10.	Camera digital	2 unit	baik
11.	WIFI berkecepatan 100 Mbps	1 unit	baik

Software yang bisa dimanfaatkan meliputi CD, VCD, kaset, internet, dan parabola. *Software* yang ada berisi film, rekaman ceramah, dialog, cerita, lagu, berita, dan rekaman peristiwa dalam bahasa *native speaker*. *Software* tersebut meliputi:

No	Nama perangkat keras	Jumlah	Kondisi
1.	CD pembelajaran	127 keping	baik
2.	VCD film dan pembelajaran	162 keping	baik
3.	Kaset audio pembelajaran	294 keping	baik
4.	Kaset video film dan pembelajaran	53 keping	baik

Media tersebut terutama digunakan untuk pengenalan, pemahaman dan penghayatan mengenai kebudayaan masyarakat pemilik bahasa sasaran. Di SAC mahasiswa dapat belajar secara mandiri melalui (dengan memanfaatkan) koleksi perpustakaan/buku-buku, koleksi perpustakaan virtual/ elektronik, koleksi CD/VCD/kaset audio/kaset video, program-program TV Timur Tengah, *website* (internet). Mahasiswa juga bisa belajar kelompok dengan memanfaatkan fasilitas tersebut. Laboratorium multimedia dan SAC juga difungsikan untuk memproduksi media pembelajaran.

Perpustakaan di tingkat jurusan dimaksudkan untuk mengatasi keter-batasan buku-buku di perpustakaan pusat dan perpustakaan fakultas. JSA memiliki lebih dari 2000 judul atau 3000 eksemplar buku yang sebagian besar berbahasa Arab dalam berbagai bidang, seperti bidang agama, bahasa dan sastra, pengajaran dan pendidikan, dan ilmu pengetahuan umum. Perpustakaan jurusan juga dilengkapi dengan penerbitan berkala, seperti jurnal, majalah, buletin, dan koran dalam bahasa Arab.

Koleksi perpustakaan Jurusan Sastra Arab meliputi:

No	Tema Buku	Jumlah (eks)	Kondisi
1.	Pembelajaran	2204	baik
2.	Kamus dan ensiklopedi	209	baik
3.	Jurnal Ilmiah	356	baik
4.	Majalah	298	baik
5.	Skripsi	657	baik
6.	Tesis dan disertasi	21	baik

KERJASAMA

JSA saat ini telah berhasil menjalin kerjasama dengan berbagai perguruan tinggi (PT) di Indonesia, baik perguruan tinggi Eks IKIP yang memiliki prodi Pendidikan Bahasa Arab, yaitu UPI, UNNES, UNJ, dan UNM, maupun perguruan tinggi di bawah naungan kemenag. JSA juga memiliki kerjasama dengan lembaga tingkat sekolah yang mengajarkan bahasa Arab, baik tingkat dasar, menengah pertama maupun menengah atas. JSA juga memiliki kerjasama dengan Ikatan Pengajar bahasa Arab IMLA, Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dan juga forum MGMP Indonesia, Dinas kota dan kabupaten Malang. Kerjasama tersebut secara umum berkaitan dengan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Adapun lembaga pendidikan dari luar negeri yang telah menjalin kerja sama dengan PSPBA UM di antaranya adalah (1) Ma'had *Khartoum ad-Dauly li al-Lughah al-Arabiyah* (Institut Bahasa Arab Internasional), (2) *Jami'ah Omdurman al-Islamiyyah* (Omdurman Islamic University), (3) *Jami'ah al-Qur'an al-Karim* (University of Al-Qur'an al-Karim), Ketiga lembaga tersebut berasal

dari Sudan, (4) *Jami'ah Ifriqia al-Alamiyyah* (International University of Africa), dan (5) Saudi Electronic University Riyadh. (6) Markaz al Malik Abdullah Ad-dauly Li Khidmati al-Lughoh Al-Arabiyah Riyadh, dan (7) Markaz Al buhuts wa at Tawasul Al Ma'rifi Riyadh, (8) *Jami'ah Umm al-Qura*, Mekkah, (9) *Jami'ah Islamiyah*, Madinah, dan (10) Madrasah Shalatiyyah Saudi Arabia, .(11) Suez Canal University Ismailia Mesir, (12) Yayasan Darul Musthofa Yaman, (13) Universitas Minnesota Turki, (14) Fakulti Pendidikan Universitas Malaya, (15) *Attarkiah Islamiah Institute Narathiwat,* Thailand, (16) *Private Islamic Schools Association of Songkla (PISA),* Thailand, (17) *Yala Rajabhat Universiti Thailand*, dan (18) Universitas Brunei Darussalam.

JENIS PROGRAM STUDI

JSA memiliki 2 (dua) program studi, yaitu Program Studi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab dan Program Studi Magister Keguruan Bahasa Arab.

PROGRAM STUDI SARJANA PENDIDIKAN BAHASA ARAB
VISI DAN MISI KEILMUAN

1. Visi Keilmuan

   Visi ilmiah Pendidikan Bahasa Arab yang akan dicapai pada tahun 2030, sesuai dengan rencana induk pengembangan UM adalah sebagai berikut:

   mengembangkan keilmuan di bidang linguistik dan sastra Arab, pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, serta studi Islam berbasis penelitian yang adaptif terhadap perkembangan ipteks dengan menekankan pada inovasi pembelajaran untuk menghasilkan lulusan yang berkarakter, memiliki keterampilan belajar dan mampu berinovasi sesuai dengan perkembangan zaman.

2. Misi Keilmuan

   Misi ini diselaraskan dengan visi di atas

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran dalam bidang linguistik dan sastra Arab, pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, serta studi Islam yang berpusat pada peserta didik, menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif, inovatif untuk menghasilkan lulusan yang berkarakter dan mengoptimalkan pemanfaatan teknologi;
2. Melaksanakan penelitian dalam bidang linguistik dan sastra Arab, pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, serta studi Islam yang temuannya bermanfaat bagi pengembangan ipteks dan kesejahteraan masyarakat;
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang linguistik dan sastra Arab, pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, serta studi Islam yang berorientasi pada implementasi ilmu dan pemberdayaan masyarakat

Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang cerdas, religius, berakhlak mulia, mandiri, dan mampu mengembangkan diri secara profesional dalam bidang linguistik dan sastra Arab, pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, serta studi Islam;
2. Menghasilkan karya ilmiah dan karya kreatif yang unggul dan menjadi rujukan

dalam bidang linguistik dan sastra Arab, pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, serta studi Islam;
3. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat melalui penerapan ilmu dalam bidang linguistik dan sastra Arab, pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, serta studi Islam untuk mewujudkan masyarakat yang mandiri, produktif, dan sejahtera

Profil Lulusan

Profil prodi Pendidikan bahasa Arab (PBA) disusun berdasarkan analisis kebutuhan dan visi misi UM dan tuntutan masyarakat yang menghendaki lulusan prodi menjadi lulusan yang kompeten dan kapabel. Penyusunan profil ini juga dihasilkan melalui *Forum Group Discussion* (FGD) secara berkesinambungan. Dari hasil FGD tersebut, disepakati kurikulum PBA harus disesuaikan dengan perkembangan keilmuan, pemangku kepentingan, hasil *tracer study*, dan masukan dari berbagai pihak terkait. Berdasarkan hal tersebut, dideskripsikan rumusan masalah sebagai berikut.

Sarjana pendidikan bahasa Arab yang berkepribadian Indonesia, menguasai konsep ilmu Bahasa Arab dan terampil merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pemecahan berbagai permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, serta memiliki kemampuan untuk mengembangkan berbagai keahlian tambahan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan perkembangan IPTEKS dalam berbagai profesi sesuai kebutuhan masyarakat.

Lulusan prodi Pendidikan Bahasa Arab diharapkan memiliki kompetensi utama sebagai berikut:
1. Menguasai konsep teoritis ilmu bahasa Arab dan menghasilkan karya inovatif bidang bahasa Arab berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.
2. Terampil menggunakan bahasa Arab secara produktif dan reseptif serta kreatif dalam berbagai peristiwa komunikasi,
3. Terampil merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran bahasa Arab di sekolah,
4. Mampu merencanakan dan melaksanakan penelitian dalam bidang bahasa Arab dan pembelajarannya.

Selain kompetensi utama, lulusan prodi Pendidikan Bahasa Arab memiliki kapabilitas sebagai kompetensi pendukung, yaitu:
1. Penerjemah dan/atau editor karya terjemahan bahasa Arab-Indonesia atau sebaliknya (bagi pengambil Paket Penerjemahan);
2. Guru Pendidikan Agama Islam (bagi pengambil Paket PAI);
3. Kaligrafer (bagi pengambil Paket Kaligrafi);
4. Guru bahasa Arab untuk anak pada jenjang pendidikan formal dan non formal tingkat dasar dan pra-sekolah (bagi pengambil Paket Bahasa Arab untuk Anak/ *Al-`Arabiyyah Li Al-Athfal*;
5. Programer atau desainer media pembelajaran berbasis multimedia (bagi pengambil Paket Komputer dan Internet); dan
6. Pemandu wisata, umroh dan haji,
7. Instruktur di berbagai pelatihan kebahasaaraban (bagi pengambil Paket Bahasa Arab untuk Tujuan Khusus).

8. Instruktur pembelajaran Bahasa Indonesia bagi penutur Arab yang mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi dengan kreatif pembelajaran bahasa Indonesia yang dilaksanakan di dalam maupun di luar negeri.

Selain kompetensi utama dan kompetensi pendukung, lulusan prodi Pendidikan Bahasa Arab memiliki kompetensi tambahan, yaitu:

1. Memiliki kompetensi bahasa Arab dengan standar nilai TOAFL baik (*jayyid*) versi Universitas Negeri Malang;
2. Memiliki kompetensi bahasa Inggris dengan standar nilai TOEFL *intermediate* versi Universitas Negeri Malang.

Lulusan Pendidikan bahasa Arab mendapatkan surat keterangan pendamping ijazah (SKPI) terkait capaian TOAFL, TOEFL, matakuliah paket khusus yang dipilih serta prestasi akademik dan non akademik yang telah diraih selama kuliah.

Rumusan Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar CPL)

Rumusan Standar Capaian Pembelajaran Lulusan terdiri atas Rumusan Standar CPL untuk (1) Matakuliah Dasar Pengembangan Karakter (MDPK), (2) Matakuliah Dasar Keilmuan Pendidikan (MDKP), (3) Matakuliah Fakultas, dan (4) Matakuliah Prodi.

Matakuliah yang masuk kelompok MDPK, yaitu: Pendidikan Agama (3 sks); Pendidikan Pancasila (2 sks), Pendidikan Bahasa Indonesia (2 sks), Pendidikan Kewarganegaraan (2 sks), dan Manajemen Inovasi (3 sks). Rumusan Standar CPL untuk Matakuliah Dasar Pengembangan Karakter (MDPK) untuk program studi kependidikan adalah : Memiliki nilai dan wawasan keilmuan Pendidikan dan pembelajaran secara teoritik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.

Rumusan Standar CPL untuk Matakuliah Dasar Keilmuan Pendidikan (MDKP) untuk program studi kependidikan adalah: (1) Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik, landasan-landasan pendidikan dalam bingkai budaya Indonesia dalam konteks kehidupan global yang beradab, teori dan praktik belajar pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi komunikasi secara bertanggungjawab, dengan memperhatikan tata cara dan etika ilmiah, melalui pemikiran logis, kritis, antisipatif, kreatif, inovatif, dan fleksibel, (2) Memiliki wawasan nilai dan pengetahuan keilmuan pendidikan dan pembelajaran baik secara teoritik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai seorang pendidik yang kreatif, inovatif, aplikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik yang hidup di era kehidupan yang global saat ini, dan (3) Mahasiswa merancang kegiatan pembelajaran sesuai dengan bidang keahliannya berdasarkan hasil kegiatan analisis dari aspek karakteristik peserta didik, landasan pendidikan dalam bingkai budaya Indonesia dan konteks kehidupan global yang beradab, teori belajar dan praktik pembelajaran, dengan memanfaatkan teknologi informasi komunikasi secara bertanggungjawab, dengan memperhatikan tata cara dan etika ilmiah, melalui pemikiran logis, kritis, antisipatif, kreatif, inovatif, dan fleksibel.

Rumusan Standar CPL untuk Matakuliah Matakuliah Fakultas yaitu: (1) Mampu berkarya dalam berbagai bidang profesi yang lain dengan

memanfaatkan wawasan keilmuan yang terkait, (2) Mahasiswa menguasai konsep-konsep teoretis ilmu dasar kebudayaan, khususnya kebudayaan Arab, secara komprehensif dan kritis agar dapat menghargai perbedaan budaya.

Rumusan Standar CPL Matakuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab sebagai berikut:

1. Mampu menguasai konsep teoretis ilmu bahasa Arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adabtif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik.
2. Mampu menguasai konsep teoretis bidang ilmu dasar kesusasteraan Arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adabtif, berbasis teknologi informasi yang mendukung kepekaan sosial dengan menjunjung tinggi nilai –nilai kemanusiaan
3. Mampu menguasai konsep teoretis ilmu dasar kebudayaan Arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adabtif, berbasis teknologi informasi dengan tetap menghargai keanekaragaman budaya dan agama
4. Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.
5. Mampu menguasai konsep teoretis ilmu pembelajaran bahasa Arab; merancang, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adabtif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
6. Mampu menguasai konsep teoretis penelitian dan merancang proposal penelitian, melaksanakan, dan melaporkannya secara bertanggungjawab sesuai sesuai etika akademik dalam bentuk skripsi dan artikel jurnal dengan mengacu pada nilai, norma, dan etika akademik serta menghargai pendapat dan temuan orisinal orang lain.
7. Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

Struktur Kurikulum dan Sebaran Matakuliah

Struktur kurikulum program studi S1 Pendidikan Bahasa Arab selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	sks	js	Semester ke							
					1	2	3	4	5	6	7	8
A. MATAKULIAH DASAR PENGEMBANGAN KARAKTER (MDPK), 12 sks												
1.	UNIVUM6001	Pendidikan Agama Islam Islamic education	3	3	X							
2.	UNIVUM6007	Pendidikan Pancasila Pancasila Education	2	2		X						
3.	UNIVUM6008	Pendidikan Kewarganegaraan Civic education	2	2			X					
4.	UNIVUM6009	Pendidikan Bahasa Indonesia	2	2				X				

No	Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	sks	js	Semester ke							
					1	2	3	4	5	6	7	8
		Indonesian Language Education										
5.	UNIVUM6010	Manajemen Inovasi Innovation Management	3	3					X			
	Σ		12									
B. MATAKULIAH KEILMUAN DAN KEAHLIAN (MKK)												
1. Matakuliah Dasar Keilmuan Pendidikan (MDKP), 8 sks												
1.	UNIVUM6011	Pengantar Ilmu Kependidikan Introduction to Education	2	2		X						
2.	UNIVUM6012	Perkembangan Peserta Didik Student Development	3	3	X							
3.	UNIVUM6013	Belajar dan Pembelajaran Study and Learning	3	3			X					
	Σ		8									
2. Matakuliah Bidang Studi (MBS), 90 sks												
1.	PARAUM6001	Ilmu Lughah Linguistic Science	2	2		X						
2.	PARAUM6002	Ilmu Dilalah Semantic Science	2	2			X					
3.	PARAUM6003	Tathbiq Sharfi Ibtidai Basic Morphology Application	2	2	X							
4.	PARAUM6004	Tathbiq Sharfi Tsanawi Intermediate Morphology Application	2	2		X						
5.	PARAUM6005	Tthbiq Nahwi Ibtida`i Basic Syntax Application	2	2	X							
6.	PARAUM6006	Tathbiq Nahwi Tsanawi Intermediate Syntax Application	2	2		X						
7.	PARAUM6007	Khath-Imlak Calligraphy and Spelling	2	2	X							
8.	PARAUM6008	Al-Ma`ani Semantics	2	2				X				
9.	PARAUM6009	Al-Bayan wa Al-Badi` Arabic Rethoric	2	2					X			
10.	PARAUM6010	Dirasah Adabiyah Literature Study	2	2						X		
11.	PARAUM6011	Jughrafiya wa tafahum Tsaqafi Geography and cultural understanding	2	2		X						
12.	PARAUM6012	Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Online Online Arabic Language Learning	2	2					X			
13.	FSASUM6001	Apresiasi Bahasa dan Seni Appreciation of Language and Art	2	2		X						
14.	FSASUM6002	Kewirausahaan Bahasa Arab Arabic Language Entrepreneurship	2	2	X							

No	Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	sks	js	Semester ke							
					1	2	3	4	5	6	7	8
15.	PARAUM6013	Istima' Ibtida`i Basic listening	2	2	X							
16.	PARAUM6014	Istima' Tsanawi Listening Intermediate	2	2		X						
17.	PARAUM6015	Istima' Syamil Comprehensive listening	2	2			X					
18.	PARAUM6016	Kalam Ibtida'i Basic Conversation	2	2	X							
19.	PARAUM6017	Kalam Tsanawi Intermediate Conversation	2	2		X						
20.	PARAUM6018	Kalam Syamil Comprehensive Conversation	2	2			X					
21.	PARAUM6019	Qira'ah Ibtida'iyah Basic Reading	2	2	X							
22.	PARAUM6020	Qira'ah Tsanawiyah Intermediate Reading	2	2		X						
23.	PARAUM6021	Qira'ah Syamilah Comprehensive Reading	2	2			X					
24.	PARAUM6022	Qiraah Muwassaah Expanded Reading	2	2				X				
25.	PARAUM6023	Kitabah Ibtida'iyah Basic Writing	2	2	X							
26.	PARAUM6024	Kitabah Tsanawiyah Intermediate Writing	2	2		X						
27.	PARAUM6025	Kitabah Syamilah Expanded Writing	2	2			X					
28.	PARAUM6026	Kitabatul Maqalah Writing Articles	2	2				X				
29.	PARAUM6027	Tarjamah translation	2	2			X					
30.	PARAUM6028	Tariqah Tadris Lughah Language Teaching Methodology	3	3			X					
31.	PARAUM6029	Wasail Tadris Learning Intermediary/ Media	3	3			X					
32.	PARAUM6030	Taqwim Evaluation	3	3				X				
33.	PARAUM6031	Manahij wa Kutub Madrasiyah Curriculum and Textbooks	3	3				X				
34.	PARAUM6032	Tadris Mushaghar Microteaching	3	3					X			
35.	PARAUM6033	Thariqah Bahts Research Methodology	3	3						X		
36.	PARAUM6100	Al-Bahts Al-Ilmi (skripsi) Scientific research	6	6							X	X
37.	UPLPUM6090	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4								X	X

No	Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	sks	js	Semester ke							
					1	2	3	4	5	6	7	8
		Introduction to School Field										
38.	UKKNUM6090	Kuliah Kerja Nyata (KKN) Community Service Program	4								X	X
	Σ		90	82								
C. MATAKULIAH PEMINATAN DAN PENGEMBANGAN DIRI (MPPD), 36 sks.												
1. Paket Peminatan Keahlian Khusus												
a. Paket Penerjemahan (10 sks)												
1.	PARAUM6034	Teknik Penerjemahan Translation Technique	2	2				X				
2.	PARAUM6035	Latihan Penerjemahan Translation Practice	4	4					X			
3.	PARAUM6036	Tugas Akhir Penerjemahan Final Project Translation	4	4						X		
	Σ		10	10								
b. Pendidikan Agama Islam (10 sks)												
1.	PARAUM6037	Akidah dan Akhlak Islamic Faith and Ethics	2	2				X				
2.	PARAUM6038	Fikih Islamic Jurisprudence	2	2					X			
3.	PARAUM6039	Tafsir Hadis Hadits Exegesis	2	2					X			
4.	PARAUM6040	Metodologi PAI Islamic Education Methodology	2	2					X			
5.	PARAUM6041	Pembelajaran BA Qur'ani Learning Arabic Qur'ani	2	2					X			
	Σ		10	10								
c. Kaligrafi (10 sks)												
1.	PARAUM6042	Khat Naskhi Naskh Calligraphy	2	2				X				
2.	PARAUM6043	Khat Tsuluts Thuluth Calligraphy	2	2					X			
3.	PARAUM6044	Khat Riq`I dan Diwani Riqa and Diwani Calligraphy	2	2					X			
4.	PARAUM6045	Khat Kufi dan Farisi Kufic and Farsi Calligraphy	2	2					X			
5.	PARAUM6046	Ragam Teknik Seni Rupa Khat Arab Variety of Arabic alligraphy Fine Arts Techniques	2	2					X			
	Σ		10	10								
d. Bahasa Arab untuk Anak (Al-Arabiyah Li Al-Athfal) (10 sks)												
1.	PARAUM6047	Pembelajaran Baca-tulis Huruf Arab Learning to Read and Write in Arabic	2	2				X				

No	Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	sks	js	Semester ke							
					1	2	3	4	5	6	7	8
2.	PARAUM6048	Strategi Pembelajaran ALA Learning Strategy of Arabic for Kids	2	2					X			
3.	PARAUM6049	Psikologi Anak Children Psychology	2	2					X			
4.	PARAUM6050	Pengembangan Materi ALA Material Development of Arabic for Kids	2	2						X		
5.	PARAUM6051	Pengembangan Media ALA Development of Arabic Language Learning Media for Children	2	2					X			
	Σ		10	10								
e. Komputer dan Internet (10 sks)												
1.	PARAUM6052	Desain Grafis Graphic Design	2	2				X				
2.	PARAUM6053	Multimedia Multimedia	2	2					X			
3.	PARAUM6054	Internet Internet	2	2					X			
4.	PARAUM6055	Produksi Multi Media PBA Multi Media Production Learning Arabic	4	4						X		
	Σ		10	10								
f. Bahasa Arab untuk Tujuan Khusus (10 sks)												
1.	PARAUM6056	Bahasa Arab untuk Haji dan Umrah Arabic for Hajj and Umrah	2	2				X				
2.	PARAUM6057	Bahasa Arab untuk Penerjemah Lisan Arabic for Oral Translators	2	2					X			
3.	PARAUM6058	Bahasa Arab Media Masa Arabic Mass Media	2	2					X			
4.	PARAUM6059	Bahasa Arab Pariwisata Arabic for Tourism	2	2					X			
5.	PARAUM6060	Bahasa Arab Dunia Usaha Arabic Business World	2	2					X			
	Σ		10	10								
g. Bahasa Indonesia untuk Penutur Arab (BIPAR) (10 sks)												
1.	PARAUM6061	BI sebagai Bahasa Asing Indonesian Language as Foreign Language	2	2				X				
2.	PARAUM6062	Tsaqafah Indunisia Indonesian Culture	2	2					X			
3.	PARAUM6063	Program BI sebagai Bahasa Asing Indonesian Program as Foreign Language	2	2					X			

No	Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	sks	js	Semester ke							
					1	2	3	4	5	6	7	8
4.	PARAUM6064	Pengembangan Sumber Belajar BIPAR Development of Learning Resources in Indonesian as Foreing Language	2	2						X		
5.	PARAUM6065	Strategi Pembelajaran BI sebagai Bahasa Asing Indonesian Language Learning Strategies as a Foreign Language	2	2					X			
	Σ		10	10								
D. MATAKULIAH TRANSDISIPLIN, 36 sks.												
1.	PARAUM6013	Istima' Ibtida`i Basic listening	2	2	X							
2.	PARAUM6016	Kalam Ibtida'i Basic Conversation	2	2	X							
3.	PARAUM6019	Qira'ah Ibtida'iyah Basic Reading	2	2	X							
4.	PARAUM6023	Kitabah Ibtida'iyah Basic Writing	2	2	X							
5.	PARAUM6003	Tathbiq Sharfi Ibtidai Basic Morphology Application	2	2	X							
6.	PARAUM6005	Tathbiq Nahwi Ibtida`i Basic Syntax Application	2	2	X							
7.	PARAUM6007	Khath-Imlak Calligraphy and Spelling	2	2	X							
8.	PARAUM6037	Akidah dan Akhlak Calligraphy and Spelling	2	2				X				
9.	PARAUM6038	Fikih Islamic Jurisprudence	2	2					X			
10.	PARAUM6039	Tafsir Hadis Hadits Exegesis	2	2					X			
11.	PARAUM6042	Khat Naskhi Naskh Calligraphy	2	2					X			
12.	PARAUM6046	Ragam Teknik Seni Rupa Khat Arab Variety of Arabic alligraphy Fine Arts Techniques	2	2						X		
13.	PARAUM6047	Pembelajaran Baca-tulis Huruf Arab Learning to read and write Arabic letters	2	2				X				
14.	PARAUM6052	Desain Grafis Bahasa Arab Arabic Graphic Design	2	2					X			
15.	PARAUM6053	Multimedia Bahasa Arab Multimedia Arabic	2	2						X		
16.	PARAUM6066	Bahasa Arab Dasar Basic Arabic	2	2				X				
17.	PARAUM6067	Bahasa Arab Qur'ani Arabic Qur'ani	2	2					X			

No	Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	sks	js	Semester ke							
					1	2	3	4	5	6	7	8
18.	PARAUM6068	Komunikasi Dasar untuk Haji dan Umrah Basic Communication for Hajj and Umrah	2	2						X		
	Σ		36	36								

SAJIAN PER SEMESTER

1. Semester 1

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	UNIVUM6001	Pendidikan Agama Islam	3/3	-
2	UNIVUM6012	Perkembangan Peserta Didik	3/3	-
3	PARAUM6003	Tathbiq Sharfi Ibtida'i	2/2	-
4	PARAUM6005	Tathbiq Nahwi Ibtida'i	2/2	-
5	PARAUM6007	Khat-Imlak	2/2	-
6	FSASUM6001	Apresiasi Bahasa dan Seni	2/2	-
7	PARAUM6013	Istima' Ibtida'i	2/2	-
8	PARAUM6016	Kalam Ibtida'i	2/2	-
9	PARAUM6019	Qira'ah Ibtida'iyah	2/2	-
10	PARAUM6023	Kitabah Ibtida'iyah	2/2	-
			22/22	

2. Semester 2

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	UNIVUM6007	Pendidikan Pancasila	2/2	-
2	UNIVUM6011	Pengantar Ilmu Kependidikan	2/2	-
3	PARAUM6001	Ilmu Lughah	2/2	-
4	PARAUM6004	Tathbiq Sharfi Tsanawi	2/2	PARAUM6003
5	PARAUM6006	Tathbiq Nahwi Tsanawi	2/2	PARAUM6005
6	PARAUM6011	Jugrafiya wa Tafahum Tsaqafi	2/2	-
7	FSASUM6002	Kewirausahaan Bahasa dan Seni	2/2	-
8	PARAUM6014	Istima' Tsanawi	2/2	PARAUM6013

9	PARAUM6017	Kalam Tsanawi	2/2	PARAUM6016
10	PARAUM6020	Qira'ah Tsanawiyah	2/2	PARAUM6019
11	PARAUM6024	Kitabah Tsanawiyah	2/2	PARAUM6023
			22/22	

3. Semester 3

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	UNIVUM6008	Pendidikan Kewarganegaraan	2/2	-
2	UNIVUM6013	Belajar dan Pembelajaran	3/3	-
3	PARAUM6002	Ilmu Dilalah	2/2	PARAUM6001
4	PARAUM6015	Istima' Syamil	2/2	PARAUM6013 dan PARAUM6014
5	PARAUM6018	Kalam Syamil	2/2	PARAUM6016 dan PARAUM6017
6	PARAUM6021	Qira'ah Syamilah	2/2	PARAUM6019 dan PARAUM6020
7	PARAUM6025	Kitabah Syamilah	2/2	PARAUM6023 dan PARAUM6024
8	PARAUM6027	Tarjamah	2/2	-
9	PARAUM6028	Thariqah Tadris Lughah	3/3	-
10	PARAUM6029	Wasail Tadris	3/3	-
			23/23	

4. Semester 4

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	UNIVUM6009	Pendidikan Bahasa Indonesia	2/2	-
2	PARAUM6008	Al-Ma'ani	2/2	PARAUM6003 dan PARAUM6005
3	PARAUM6022	Qira'ah Muwassa'ah	2/2	PARAUM6021
4	PARAUM6026	Kitabatul Maqalah	2/2	PARAUM6025
5	PARAUM6030	Taqwim	3/3	-
6	PARAUM6031	Manahij wa Kutub Madrasiyah	3/3	-
7	PARAUM6034	Teknik Penerjemahan	2/2	-
8	PARAUM6037	Akidah dan AKhlak	2/2	-

9	PARAUM6042	Khat Naskhi	2/2	-
10	PARAUM6047	Pembelajaran Baca-tulis Huruf Arab	2/2	-
11	PARAUM6052	Desain Grafis Bahasa Arab	2/2	-
12	PARAUM6056	Bahasa Arab untuk Haji dan Umrah	2/2	-
13	PARAUM6061	BI sebagai Bahasa Asing	2/2	-
14		MK Trans	2/2	
			22	

6. Semester 5

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	UNIVUM6010	Manajemen Inovasi	3/3	-
2	PARAUM6009	Al-Bayan wa Al-Badi`	2/2	PARAUM6008
3	PARAUM6012	Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Online	2/2	-
4	PARAUM6032	Tadris Mushaghar	3/3	PARAUM6028-PARAUM6031
5	PARAUM6035	Latihan Penerjemahan*	4/4	-
6	PARAUM6038	Fikih*	2/2	-
7	PARAUM6039	Tafsir Hadis*	2/2	-
8	PARAUM6040	Metodologi PAI*	2/2	-
9	PARAUM6041	Pembelajaran BA Qur'ani*	2/2	-
10	PARAUM6043	Khat Tsuluts*	2/2	-
11	PARAUM6044	Khat Riq`i dan Diwani*	2/2	-
12	PARAUM6045	Khat Kufi dan Farisi*	2/2	-
13	PARAUM6046	Ragam Teknik Seni Rupa Khat Arab*	2/2	-
14	PARAUM6048	Strategi Pembelajaran ALA*	2/2	-
15	PARAUM6049	Psikologi Anak*	2/2	-
16	PARAUM6051	Pengembangan Media ALA*	2/2	-
17	PARAUM6053	Multimedia Bahasa Arab*	2/2	-
18	PARAUM6054	Internet*	2/2	-

19	PARAUM6057	Bahasa Arab untuk Penerjemah Lisan*	2/2	-
20	PARAUM6058	Bahasa Arab Media Masa	2/2	-
21	PARAUM6059	Bahasa Arab Pariwisata	2/2	-
22	PARAUM6060	Bahasa Arab Dunia Usaha	2/2	-
23	PARAUM6062	Tsaqafah Indunisia	2/2	-
24	PARAUM6063	Program BI sebagai Bahasa Asing	2/2	-
25	PARAUM6065	Strategi Pembelajaran BI sebagai Bahasa Asing	2/2	-
26		MK trans	2/2	-
27		MK trans	2/2	-
			18-22	

6. Semester 6

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	PARAUM6010	Dirasah Adabiyah	2/2	PARAUM6008 dan PARAUM6009
2	PARAUM6033	Thariqah Bahts	3/3	PARAUM6026
3	PARAUM6036	Tugas Akhir Penerjemahan	4/4	PARAUM6034 dan PARAUM6035
4	PARAUM6050	Pengembangan Materi ALA	2/2	-
5	PARAUM6055	Produksi Multi Media PBA	4/4	PARAUM6052-PARAUM6054
6	PARAUM6064	Pengembangan Sumber Belajar BIPAR	2/2	-
			7-9 SKS	**-**

7. Semester 7

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	PARAUM6100	Al-Bahts Al-Ilmi (skripsi)	6	PARAUM6033
2	UPLPUM6090	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	-
3	UKKNUM6090	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	-

			14 sks	

8. Semester 8

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1.	PARAUM6100	Al-Bahts Al-Ilmi (skripsi)	6	PARAUM6033
2.	UPLPUM6090	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	
3.	UKKNUM6090	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	
			14 sks	

A. Deskripsi Matakuliah

A. MATAKULIAH DASAR PENGEMBANGAN KARAKTER (MDPK) 12 sks

1. PENDIDIKAN AGAMA, 3 SKS

Nama Matakuliah **:** Pendidikan Agama Islam *(Islam Education)*
Kode **:** UNIVUM6001
SKS/JS **:** 3/3
Prasyarat **: -**

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis,mencintai negara, bangsa dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menganalisis konsep dan teori relasi Allah dan manusia secara bertanggung jawab, logis, kritis, dan sistematis dan mengaplikasikan hasil analisis tersebut dalam kehidupan bermasyarakat
2. menganalisis sumber dan dimensi hukum Islam dengan berkontribusi secara kritis dan logis dalam peningkatan mutu kehidupan serta menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat
3. mengevaluasi penerapan akhlak, sains, sebagai pertimbangan pengambilan keputusan secara tepat dalm mengatasi permasalahan kontemporer di lingkungannya.

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menganalisis relasi Allah dan manusia,
2. mengidentifikasi sumber dan dimensi *Dinul Islam*,
3. menganalisis moral, sains, sosial-budaya
4. menganalisis isu-isu kontemporer perspektif Islam
5. menampilkan perilaku islami dalam berinteraksi kepada Allah dan manusia
6. menampilkan perilaku sesuai hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari

7. menampilkan akhlak mulia sebagai akademisi dan warga masyarakat
8. menampilkan sikap islami dalam merespon isu-isu kontemporer
9. menyelesaikan persoalan terkait disiplin ilmu yang berhubungan dengan akidah
10. menyelesaikan persoalan terkait disiplin ilmu yang berhubungan dengan hukum Islam
11. menyelesaikan persoalan terkait disiplin ilmu yang berhubungan dengan akhlak

Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini dirancang untuk memperkuat keimanan mahasiswa melalui berpikir religius, filosofis, bersikap rasional, berpandangan luas sehingga memahami dan meyakini kebenaran berbagai aspek ajaran Islam, mengintegrasikannya dalam disiplin ilmu, dan mengaplikasikannya dalam bentuk kepribadian dan tingkah laku sehari-hari. Matakuliah ini membahas tentang doktrin akidah, manusia dalam konsepsi Islam, pilar pembentuk karakter unggul, hukum Islam dan perbedaan mazhab, pernikahan, ikhtiar meraih keluarga berkah, akhlak Islam dan peranannya dalam pembinaan masyarakat, dinamika kebudayaan dan peradaban Islam, korupsi dan upaya pemberantasannya dalam pandangan Islam, sistem ekonomi dan etos kerja dalam Islam, politik, dan cinta tanah air dalam perspektif Islam, gerakan dan organisasi Islam modern di Indonesia, jihad, radikalisme agama dan muslim moderat, serta perempuan dan feminisme dalam perspektif Islam.

Referensi

1. *Bahan Ajar Mata Kuliah Umum Pendidikan Agama Islam*. 2016. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi
2. Nasih, A Munjin. dkk. 2016. *Menyemai Islam Ramah di Perguruan Tinggi*. Malang: Dream Litera
3. Nata, Abudin. 2002. *Akhlaq Tasawuf*. Jakarta : Rajawali Press
4. Shihab, Quraish.1996. *Wawasan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan
5. Tim Dosen PAI UM, 2018. *Pendidikan Islam Transformatif: Menuju Pengembangan Pribadi Berkarakter*. Malang: Dream Litera.

2. Pendidikan Pancasila, 2 sks

Nama Matakuliah **:** Pendidikan Pancasila *(Pancasila Education)*
Kode **:** UNIVUM6007
SKS/JS **:** 2/2

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menganalisis arti penting Pendidikan Pancasila

2. menganalisis Pancasila dalam arus sejarah bangsa
3. menganalisis Pancasila sebagai dasar negara
4. menganalisis Pancasila sebagai ideologi negara
5. menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat
6. mengevaluasi Pancasila sebagai sistem etika
7. mengevaluasi Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu
8. menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila
9. mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

-

Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini berfokus pada pemahaman konsep teoritis dan praktis mengenai Pancasila, serta upaya berpikir kritis dalam menganalisis dinamika dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dengan harapan mahasiswa mampu memberikan solusi terhadap permasalahan yang ada. Secara terperinci matakuliah ini mengkaji pentingnya pendidikan Pancasila, Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia; negara, tujuan negara, dan urgensi dasar negara; Pancasila sebagai ideologi negara; Pancasila sebagai sistem filsafat; Pancasila sebagai sistem etika; serta Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu.

Sumber Rujukan

1. Dirjen Belmawa Ristekdikti. 2016. *Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi*. Cetakan I. Jakarta: Dirjen Belmawa Ristekdikti
2. Abdulgani, Roeslan. 1979. *Pengembangan Pancasila Di Indonesia*. Jakarta: Yayasan Idayu.
3. Aiken, H. D.. 2009. *Abad Ideologi,* Yogyakarta: Penerbit Relief.
4. Ali, As'ad Said. 2009. *Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan Berbangsa*. Jakarta: Pustaka LP3ES.
5. Asdi, Endang Daruni. 2003. *Manusia Seutuhnya Dalam Moral Pancasila*. Jogjakarta: Pustaka Raja.
6. Bahar, Saafroedin, et. al. 1995.*Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan (BPUPKI), Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 28 Mei 1945 -22 Agustus 1945.* Jakarta: Sekretariat Negara RI.
7. Bakker, Anton. 1992. *Ontologi: Metafisika Umum*. Yogyakarta: Kanisius.
8. Bakry, Noor Ms. 2010. *Pendidikan Pancasila.* Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
9. Darmodiharjo, Darji dkk. 1991. *Santiaji Pancasila: Suatu Tinjauan Filosofis, Historis dan Yuridis Konstitusional*. Surabaya: Usaha Nasional.
10. Darmodihardjo, D. 1978. *Orientasi Singkat Pancasila*. Jakarta: PT. Gita Karya.
11. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016 .*Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia.
12. Ismaun, 1978. *Pancasila: Dasar Filsafat Negara Republik Indonesia*. Bandung: Carya Remaja.

13. Kaelan. 2013. *Negara Kebangsaan Pancasila: Kultural, Historis, Filosofis, Yuridis dan Aktualisasinya*. Yogyakrta: Paradigma.
14. Kusuma, A.B. 2004. *Lahirnya Undang-Undang Dasar 1945*. Jakarta: Badan Penerbit Fakultas Hukum Universitas Indonesia.
15. Latif, Yudi. 2011. *Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
16. Notonagoro.1994. *Pancasila Secara ilmiah Populer*. Jakarta: Bumi Aksara.
17. Margono dkk. 2017. Pancasila secara Kontekstual Positif. Malang: UM Press.
18. Oesman,Oetojo dan Alfian (Eds). 1991. *Pancasila Sebagai Ideologi dalam Berbagai Bidang Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: BP-7 Pusat,.
19. Tim Kerja Sosialisasi MPR Periode 2009--2014.(2013). *Empat Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: Sekretariat Jenderal MPR RI.
20. Prawirohardjo, Soeroso, dkk. 1987. *Pancasila sebagai Orientasi Pengembangan Ilmu*.Yogyakarta: Badan Penerbit Kedaulatan Rakyat.

3. Pendidikan Kewarganegaraan, 2 sks
Nama Matakuliah : Pendidikan Kewarganegaraan *(Civic Education)*
Kode : UNIVUM6008
SKS/JS : 2/2
Prasyarat : -

Standar CPL
Memiliki nilai dan wawasan keilmuan Pendidikan dan pembelajaran secara teoritik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik dan tenaga kependidikan yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)
1. menelaah dasar-dasar pendidikan
2. menganalisis keilmuan kependidikan
3. menganalisis aspek dinamika pendidikan

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)
1. menjelaskan konsep kewarganegaraan dan warga negara
2. mengidentifikasi jenis kompetensi yang harus dimiliki oleh warga negara agar menjadi warga negara yang bangga dan cinta terhadap tanah air
3. menganalisis keterkaitan antara upaya mendorong warga negara muda menjadi warga negara yang baik dengan tantangan perkembangan zaman dalam perspektif Pendidikan Kewarganegaraan
4. menjelaskan konsep identitas nasional
5. mengidentifikasi bentuk identitas nasional bangsa Indonesia
6. menunjukkan sikap hormat dan komitmen sebagai warga negara terhadap identitas nasional bangsa Indonesia
7. menjelaskan konsep integritas nasional

8. mengidentifikasi tantangan integritas nasional Indonesia
9. merancang upaya penguatan integritas nasional Indonesia yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman
10. menjelaskan konsep dan bentuk konstitusi Indonesia dari sudut pandang historis
11. mengidentifikasi bentuk-bentuk penerapan konstitusi Indonesia berdasarkan implementasi peraturan perundang-undangan
12. menjelaskan konsep hak dan kewajiban
13. menjelaskan konsep dan penerapan demokrasi Pancasila
14. menganalisis contoh kasus pemenuhan hak dan pelaksanaan kewajiban warga negara dalam konteks praktik demokrasi Pancasila
15. menjelaskan konsep hukum yang berkeadilan
16. menganalisis contoh kasus pelanggaran dan penegakan hukum dalam dinamika kehidupan berbangsa dan bernegara Indonesia
17. menjelaskan konsep wawasan nusantara dalam perspektif NKRI
18. menunjukkan contoh upaya implementasi wawasan nusantara Indonesia dalam tataran praktik-praktik kehidupan warga negara sesuai dengan profesinya
19. menjelaskan konsep ketahanan nasional dalam perspektif NKRI
20. menganalisis keberadaan 8 gatra penyusun ketahanan nasional Indonesia
21. menunjukkan contoh keterlibatan masyarakat dalam upaya memperkuat ketahanan nasional Indonesia

Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah Pendidikan Kewarganegaraan berfokus pada upaya memberikan pemahaman secara menyeluruh, peningkatan motivasi belajar, serta pengembangan keterampilan mahasiswa sebagai warganegara yang bangga dan cinta terhadap tanah air. Secara terperinci, matakuliah ini menyajikan konsep dan urgensi pendidikan kewarganegaraan di perguruan tinggi; identitas nasional sebagai dasar pembentuk karakter bangsa; integritas nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa; penerapan UUD NRI tahun 1945 sebagai konstitusi di Indonesia; hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan demokrasi; hukum yang berkeadilan; wawasan nusantara; serta ketahanan nasional.

Sumber Rujukan

1. Dirjen Belmawa Ristekdikti. 2016. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi*. Cetakan I. Jakarta: Dirjen Belmawa Ristekdikti
2. Al Hakim, Suparlan, dkk. 2016. *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Konteks. Indonesia*. Malang: Madani.
3. Bolo, Andreas Doweng, dkk. 2012. *Pancasila: Kekuatan Pembebas*. Yogyakarta: Penerbit
4. Kanisius Coleman, S., & Blumler, J. G. 2009. *The Internet and Democratic Citizenship: Theory Practice and Policy*. Cambridge: Cambridge University Press. Darmadi,
5. Hamid. 2014. *Urgensi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi*. Bandung: Alfabeta

6. Kaelan 2013. *Negara Kebangsaan Pancasila: Kultural, Historis, Filosofis, Yuridis, dan Aktualisasinya*. Yogyakarta: Paradigma
7. Khanif, Al (Ed), 2016. *Pancasila sebagai Realitas: Percik Pemikiran Tentang Pancasila & Isu-isu Kontemporer di Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
8. Latif, Y. 2011. *Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas dan Aktualitas Pancasila*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
9. Rahayu, Ani Sri. 2017. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. Jakartal Bumi Aksara
10. Riyanto, Armada, dkk (Ed.). 2015. *Kearifan Lokal - Pancasila*. Yogyakarta: Penerbit
11. Kanisius Sulasmono, B.S. 2015. *Dasar Negara Pancasila*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius
12. Tapscoot, D. 2009. *Grown Up Digital: Yang Muda Yang Mengubah Dunia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
13. Tilaar, HAR. 2007. *Mengindonesia Etnisitas dan Identitas Bangsa Indonesia: Tinjauan dari Perspektif Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
14. Wahab, A. A., & Sapriya. 2011. *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
15. Winarno. 2016. *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Bumi Aksara

4. Pendidikan Bahasa Indonesia, 2 sks

Nama Matakuliah **:** Pendidikan Bahasa Indonesia *(Indonesian for Academic Purposes)*
Kode **:** UNIVUM6009
SKS/JS **:** 2/2
Prasyarat **: -**

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agama, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirin dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menganalisis problematika penggunaan bahasa dalam bidang penulian karya ilmiah
2. menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam berkomunikasi sehari-hari di forum akademis
3. menggunakan bahasa Indonesia tulis untuk kepentingan akademis sesuai dengan prinsip-prinsip keilmiahan

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menggunakan bahasa Indonesia secara kritis, kreatif, dan argumentatif untuk *menyusun perencanaan* penulisan karya ilmiah

2. menyusun *perujukan* dalam penulisan karya ilmiah dalam berbagai ragam
3. melakukan penyuntingan hasil karya ilmiah

Deskripsi Isi Matakuliah
Memberikan wawasan kebahasaan tentang kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia serta sejarah ejaan, menguatkan kemampuan menulis akademis melalui penguatan penggunaan ejaan yang sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia, pemilihan kata (diksi) yang sesuai dengan kaidah yang tepat, penyusunan kalimat efektif, paragraf yang memenuhi syarat kelengkapan, kesatuan, dan kepaduan, dan penyusunan wacana secara kritis dan argumentatif guna meningkatkan keterampilan menulis akademis berdasarkan prinsip, prosedur, dan etika ilmiah.

Sumber Rujukan

1. *Glosarium Istilah bahasa Indonesia* (http://bahasasastra.kemdikbud.go.id/glosarium/)
2. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (https://kbbi.kemdikbud.go.id/)
3. Mustakim. 2014. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Bentuk dan Pilihan Kata*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
4. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia* (Permendikbud No. 50 Tahun 2015)
5. *Pedoman Umum Pembentukan Istilah* (SK Menteri Pendidikan Nasional Nomor 146/U/2004)
6. Qadratillah, M.T. 2016. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Tata Istilah*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
7. Sasangka, S. S. T. W. 2015. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Kalimat*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
8. Sriyanto. 2015. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Ejaan*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
9. Suladi. 2015. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Paragraf*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
10. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (PPKI) Universitas Negeri Malang. 2017.
11. *Petunjuk Penulisan Artikel dari Berbagai Jurnal*
12. Suwignyo, H., & Santoso, A. 2008. *Bahasa Indonesia Keilmuan Berbasis Area Isi dan Ilmu*. Malang: UMM Press.
13. Suyitno, I. 2012. *Menulis Makalah dan Artikel*. Bandung: PT Refika Aditama.
14. Widyartono, D. 2019. *Menulis Karya Ilmiah*. Malang: CV AMR.

5. Manajemen Inovasi, 3 sks
Nama Matakuliah **:** Manajemen Inovasi *(Innovation Management)*
Kode **:** UNIVUM6010
SKS/JS **:** 3/3
Prasyarat **:-**

Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. mengembangkan pola pikir dan cara pandang inovatif (*innovatif way of thinking*) dalam menghadapi berbagai tantangan problematika perubahan sosial dan teknologi di era revolusi industri 4.0.
2. mengelola ide dan rencana inovatif melalui prosedur *design thinking*

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. mengindentifikasi tantangan problematika perubahan sosial dan teknologi di berbagai belahan dunia dalam konteks revolusi industri 4.0
2. mengindentifikasi tuntutan berinovasi berdasarkan prespektif bidang keilmuan
3. menjelaskan prinsip-prinsip dan model-model inovasi
4. menjelaskan hakikat dan prosedur kinerja inovasi melalui model *design thinking*
5. mengidentifikasi kebutuhan dan problem yang memerlukan solusi inovatif sesuai bidang keilmuan (*empathize/explore*)
6. melakukan pengumpulan data untuk mendalami problem dan kebutuhan lingkungan yang dapat dikembangkan menjadi ide inovatif (*define*)
7. melakukan analisis dan sintesis data untuk menentukan masalah prioritas yang akan dikembangkan menjadi ide rencana inovatif (*syntesize*)
8. mengembangkan beberapa ide rencana inovatif (*ideate*)
9. menganalisis kelebihan dan kelemahan ide-ide rencana inovatif yang dikembangkan (*analyze and select*)
10. menentukan dan mengembangkan ide inovatif unggulan (*prototype*)
11. mempresentasikan dan mempublikasikan ide dan karya inovatif (*learn feedback*)
12. menyempurnakan dan mempublikasikan ide inovatif teruji dan menyusun pelaporan (*revise, share and repost*)

Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini memfasilitasi pengembangan kemampuan mengelola inovasi sesuai karakteristik bidang keilmuan dan prinsip-prinsip inovasi, serta kemudian berlatih mengembangkan inovasi melalui prosedur kerja *design thinking,* yaitu pemilihan topik kajian (*topic selection and notice*), identifikasi problem dan penelusuran informasi (*empathize and explore*), pengembangan ide-ide (*ideate*), analisis ide (*analyze and select*), pengembangan purwarupa (*prototype*), presentasi dan penjaringan balikan (*learn feedback*), serta penyempurnaan, publikasi dan pelaporan (*revise, share and repost*). Matakuliah ini menyajikan materi (1) tuntutan berinovasi berdasarkan prespektif bidang keilmuan, (2) prinsip-prinsip inovasi dan model-model inovasi, (3) hakikat dan prosedur kinerja inovasi melalui model design thinking, (4) penentuan topik

inovasi kelompok, (5) identifikasi kebutuhan dan problem untuk pengembangan ide inovatif (*framing a question/explore*), (6) pengumpulan data untuk pengembangan ide inovatif (*define*), (7) analisa dan sintesa data masalah untuk ide rencana inovatif (*syntesize*), (8) pengembangan beberapa ide rencana inovatif (*ideate*), (9) analisis kelebihan dan kelemahan ide-ide rencana inovatif yang dikembangkan (*analyze and select*), (10) pengembangan ide inovatif unggulan, serta (11) presentasi ide dan karya inovatif (*learn feedback*).

Sumber Rujukan

1. Adams, K. 2006. *The Sources of Innovation and Creativity*. A Paper Commissioned by the National Center on Education and the Economy for the New Commission on the Skills of the American Workforce. Washington DC: National Center on Education and the Economy.
2. Ambrose, G., & Harris, P. 2010. *Design Thinking* (08). Basics Design. Retrieved from https://books.google.com/books?id=9klpFfZDnWgC&pgis=1
3. Antonites, A.J. 2003. *An Action Learning Approach to Entrepreneurial Activity, Innovation and Opportunity Finding*. University of Pretoria.
4. Johansson-Sköldberg, U., Woodilla, J., & Cetinkaya, M. 2013. Design Thinking : Past , Present and Possible Futures. *Creativity and Innovation Management*, 22(2), 121–146. https://doi.org/10.1111/caim.12023
5. Kasali, Rhenald. 2014. *Self Driving*. Bandung: Mizan
6. Kasali, Rhenald. 2017. *Disruption: Menghadapi Lawan-Lawan Tidak Kelihatan di Zaman Uber*. Jakarta: Gramedia
7. Moody, Z. 2017. *Creativity, Design Thinking, and Interdisciplinarity*. https://doi.org/10.1007/978-981-10-7524-7
8. Pratt, Andy C. 2008. *Innovation and Creativity*. In: Hall, Tim and Hubbard, Phil and Short, John Rennie, (eds.) The Sage Companion to the City. SAGE Publications, London, UK, pp. 138-153.
9. Tran, N. 2018. *Design Thinking Playbook*. Designtech Highschool. https://doi.org/10.1145/2535915
10. Vogel, C. M. 2009. *Notes on the Evolution of Design Thinking: A Work in Progress. Design Management Review*, 20(2), 16–27. https://doi.org/10.1111/j.1948-7169.2009.00004.

Referensi Pendukung

1. *Design Thinking* (https://www.youtube.com/watch?v=pXtN4y3O35M)
2. *Design Thinking* (https://www.youtube.com/watch?v=yaccMIZyiQo)
3. *Design Thinking* (https://www.youtube.com/watch?v=_r0VX-aU_T8)
4. *Catatan Najwa: Ide Brillian Bos Sidomuncul* (https://www.youtube.com/watch?v=XkL7DAV9KqU&t=6s)
5. *Roti John, Roti John Kekinian* (https://www.youtube.com/watch?v=7dZhB0oBI1w)
6. *Catatan Najwa; Bos Gojek, dan Gibran* (https://www.youtube.com/watch?v=iTsVSjRUSyU)

7. *Seberapa Kreatif Dirimu* (https://www.youtube.com/watch?v=JnmeVDUVnt8&t=68s) (https://www.youtube.com/watch?v=opIwXmwp830)
8. *Motivasi Buat Sarjana Susah Kerja* (https://www.youtube.com/watch?v=Q3AbqsJyFLI&t=50s)
9. *Mengembangkan Kreativitas* (https://www.youtube.com/watch?v=p_OejdoGk_g)

B. MATAKULIAH KEILMUAN DAN KEAHLIAN (MKK) 118 SKS
1. Matakuliah Dasar Keilmuan Pendidikan (MDKP), 10 sks
a. Pengantar Ilmu Kependidikan, 2 sks

Nama Matakuliah **:** Pengantar Ilmu Kependidikan *(Introduction to Educational Science)*
Kode **:** UNIVUM6011
SKS/JS **:** 2/2
Prasyarat **:-**

Standar CPL
Memiliki nilai dan wawasan keilmuan pendidikan dan pembelajaran secara teoretik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik dan tenaga kependidikan yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)
1. menelaah dasar-dasar pendidikan
2. menganalisis keilmuan kependidikan
3. menganalisis aspek dinamika pendidikan

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)
1. menelaah hakikat manusia dan pengembangannya
2. menganalisis sejarah pendidikan
3. menelaah landasan pendidikan
4. menelaah asas pendidikan
5. menelaah pekerjaan dan profesi pendidikan
6. menelaah teori pendidikan (grand teori)
7. menganalisis pendidikan sebagai ilmu
8. menganalisis pendidikan sebagai sistem
9. menganalisis permasalahan pendidikan
10. merancang pembaharuan pendidikan

Deskripsi Isi Matakuliah
Matakuliah ini memuat kajian yang komprehensif dan kontekstual tentang dasar-dasar pendidikan, keilmuan kependidikan, dan aspek dinamika pendidikan. Dasar-dasar pendidikan meliputi hakikat manusia dan pengembangannya, sejarah pendidikan, landasan pendidikan, asas pendidikan, dan profesi pendidikan. Asas pendidikan mencakup dimensi keindividualan, dimensi kesosialan, dimensi kesusilaan, dimensi keberagamaan, pengembangan dimensi manusia, sejarah pendidikan dunia dan Indonesia,

serta etika profesi pendidik. Keilmuan kependidikan meliputi teori pendidikan (*grand teori*), pendidikan sebagai ilmu, dan pendidikan sebagai sistem. Untuk pendidikan sebagai sistem mencakup teori-teori nativisme, empirisme, naturalisme, konvergensi, dan pengembangannya. Aspek dinamika pendidikan meliputi pembaharuan pendidikan dan permasalahan pendidikan yang di antaranya meliputi materi tentang pendidikan karakter dan multikultural dalam pendidikan.

Sumber Rujukan

1. Ahmadi, Abu. 1991. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
2. Alwisol. 2004. *Psikologi Kepribadian.* Malang: UMM Pres
3. Darmaningtyas & Edi Subkhan. 2012. *Manipulasi Kebijakan Pendidikan*. Yogyakarta: Resist Book
4. Hasbullah. 2005. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
5. Merry, M. Merryfield and Wilson, Angene. 2005. *Social Studies and The World: Teaching Global Perspectives.* United States of America: National Council for The Social Studies.
6. Moisio, O.P. & Suoranta, J. 2007. *Hope and Education In The Era Of Globalization*. In Klas Roth And Ilan Gur-Ze'ev (Eds.). Education In The Era Of Globalization, Chapter 13. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
7. Ornstein, A.C. & Levine, D.U. 2008. *Foundations of Education*. 10th Ed. Boston: Houghton Mifflin Company.
8. Redja Mudyahardjo. 2006. *Pengantar Pendidikan; Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan Indonesia*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
9. Rohman, A. 2009. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama
10. Sadulloh, U. 2007. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
11. Salam, Burhanuddin. 2002. *Pengantar Paedagogik (Dasar-dasar Ilmu Mendidik).* Jakarta: PT Rineka Cipta.
12. Siswoyo, D. 2008. *Ilmu Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan.* Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: UNY Press.
13. Tilaar, H.A.R. 2009. *Kekuasaan dan Pendidikan: Manajemen Pendidikan Nasional dalam Pusaran Kekuasaan*. Jakarta: Rineka Cipta.
14. Tilaar. 2002. Membedah Pendidikan Nasional. Jakarta: Rineka Cipta
15. Triwiyanto, T. 2014. *Pengantar Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara
16. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003. Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara.
17. Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Bandung: Citra Umbara.
18. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). 2012. *Education for Sustainable Development: A Source Book*. Paris, France: UNESCO
19. Winarno Surakhmad. 2009. *Pendidikan Nasional: Strategi dan Tragedi*. Jakarta: Kompas.
20. William F. O'neil. 2008. *Ideologi-Ideologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

b. Perkembangan Peserta Didik, 3 sks
Nama Matakuliah : Perkembangan Peserta Didik *(Learner Development)*
Kode : UNIUM6012
SKS/JS : 3/3
Prasyarat :-

Standar CPL
Memiliki nilai dan wawasan keilmuan pendidikan dan pembelajaran secara teoretik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik dan tenaga kependidikan yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)
1. menelaah secara mendalam hakikat perkembangan peserta didik
2. menelaah teori perkembangan
3. menelaah aspek-aspek perkembangan peserta didik
4. menelaah karakteristik perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)
5. menerapkan langkah-langkah diagnosis perkembangan peserta didik
6. menganalisis ketercapaian tugas perkembangan peserta didik

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)
1. menjelaskan secara komprehensif tentang isu-isu perkembangan
2. menelaah prinsip dan hukum perkembangan
3. menelaah teori perkembangan psikoanalitik
4. menelaah teori perkembangan kognitif
5. menelaah teori perkembangan behavioristik
6. menelaah secara mendalam aspek perkembangan fisik-psikomotorik peserta didik beserta problematikanya
7. menelaah secara mendalam aspek perkembangan kognitif peserta didik beserta problematikanya
8. menelaah secara mendalam aspek perkembangan bahasa peserta didik beserta problematikanya
9. menelaah secara mendalam aspek perkembangan sosial peserta didik beserta problematikanya
10. menelaah secara mendalam aspek perkembangan emosi peserta didik beserta problematikanya
11. menelaah secara mendalam aspek perkembangan moral-spiritual peserta didik beserta problematikanya
12. menelaah karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dari segi fisik-psikomotorik, sosial-emosional, dan kognitif
13. menelaah hambatan perkembangan ABK
14. mengidentifikasi masalah perkembangan peserta didik

15. menelaah dan memilik metode dan instrumen untuk memahami masalah perkembangan peserta didik
16. mendiagnosis dan menemukan solusi masalah perkembangan peserta didik
17. menelaah tugas perkembangan peserta didik
18. menganalisis ketercapaian tugas perkembangan peserta didik

Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini membahas wawasan teoritik dan kontekstual tentang perkembangan peserta didik dari segi teori perkembangan; aspek-aspek perkembangan (fisik-psikomotorik, kognitif, bahasa, sosial, emosi, moral-spiritual), tugas perkembangan setiap periodisasi perkembangan; karakteristik anak berkebutuhan khusus (ABK), serta memfasilitasi pengembangan kemampuan melakukan asesmen pemahaman individu peserta didik dari segi teoretik dan praktik diagnosis perkembangan peserta didik serta solusi masalah perkembangan peserta didik. Secara rinci, materi matakuliah ini meliputi hakikat perkembangan peserta didik dan perspektif jangka hidup manusia; hakikat pertumbuhan dan perkembangan; isu-isu dan faktor-faktor perkembangan; prinsip dan hukum perkembangan; tugas perkembangan setiap periodisasi perkembangan peserta didik; teori perkembangan (psikoanalitik, behavioristik, kognitif); aspek perkembangan peserta didik (fisik-psikomotorik, kognitif, bahasa, sosial, emosi, moral-spiritual); karakteristik anak berkebutuhan khusus (ABK) dari segi fisik-psikomotorik, sosial-emosional, dan kognitif; asesmen pemahaman individu peserta didik (teknik tes dan non tes); analisis perkembangan peserta didik dan solusi masalah perkembangan peserta didik; serta peran guru/pendidik dalam intervensi perkembangan.

Sumber Rujukan

1. Delphie, B. 2006. *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus, dalam Setting Pendidikan Inklusi*. Jakarta: PT. Refika Aditama
2. Desmita. 2013. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
3. Elliot, S. N.; Kratochwill, T. R.; Littlefield, J; dan Travers, J. F. 1996. *Educational Psychology: Effective Teaching, Effective Learning*. Chicago: Brown & Bencmark.
4. Hallahan, D.P. & Kauffman, J.M. 2006. *Exceptional Learners: Introduction to Special Education.* USA: Pearson.
5. Hurlock, E.B. 1991. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan.* Terjemahan oleh Istiwidayanti, dkk. Jakarta: Penerbit Erlangga.
6. Hurlock, E. B. 2002. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga
7. Kail, R.V. 2010. *Children and Their Development.* New Jersey: Pearson Education.
8. Santrock. J. W. 2002. *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup*.(edisi kelima) Jakarta: Erlangga
9. Santrock, J.W. 2004. *Child Development*. Boston: McGraw-Hill.
10. Santrock, J.W. 2012. *Adolescence: Perkembangan Remaja*. Alih Bahasa: Shinto D. Adelar & Sherly Saragih. Jakarta: Erlangga.

11. Slavin, R. E. 2006. *Educational Psychology: Theory and Practice*. Boston: Pearson Education, Inc.
12. Triyono, dkk. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan UM.
13. Wade, C. & Tavris, C. 2008. *Psikologi.* Alih bahasa: Benedictine Widyasinta. Jakarta: Erlangga.

C. Belajar dan Pembelajaran, 3 sks

Nama Matakuliah **:** Belajar dan Pembelajaran *(Learning and Instructions)*
Kode **:** UNIVUM6013
SKS/JS **:** 3/3
Prasyarat **:-**

Standar CPL

Memiliki nilai dan wawasan keilmuan pendidikan dan pembelajaran secara teoretik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik dan tenaga kependidikan yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menjelaskan secara komprehensif teori-teori belajar dan pembelajaran berdasarkan paradigma terkemuka
2. menganalisis berbagai kondisi pembelajaran di berbagai satuan pendidikan
3. menganalisis komponen-komponen pembelajaran baik secara tersendiri maupun sebagai suatu sistem yang saling terkait
4. merancang pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik berdasarkan prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran yang tepat

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. mendefinisikan hakikat belajar pembelajaran sesuai konteks peradaban masyarakat
2. 1.2. menjelaskan teori belajar dan pembelajaran berdasarkan paradigma terkemuka
3. menganalisis determinan yang berpengaruh dalam proses belajar secara cermat
4. menganalisis tujuan-tujuan pembelajaran
5. menganalisis karakteristik pebelajar yang relevan
6. menganalisis karakteristik bahan pembelajaran
7. menganalisis komponen pembelajaran sebagai suatu sistem
8. mengklasifikasi model-model pembelajaran menurut rumpunnya
9. mengaplikasikan teori belajar dan pembelajaran sesuai kebutuhan
10. menerapkan prinsip belajar dan pembelajaran yang spesifik
11. menerapkan prinsip kurikulum dalam melaksanakan model pembelajaran
12. merancang pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik

Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini berisi kajian tentang hakikat belajar dan pembelajaran sesuai konteks peradaban masyarakat, teori belajar dan pembelajaran berdasarkan

paradigma terkemuka, determinan yang berpengaruh dalam proses belajar, identifikasi kondisi pembelajaran, komponen pembelajaran sebagai suatu sistem (peserta didik, guru, tujuan, isi, strategi, media belajar, dan evaluasi), model-model pembelajaran menurut rumpunnya, prinsip belajar dan pembelajaran yang spesifik, prinsip kurikulum dalam melaksanakan model pembelajaran, perancangan pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik, serta perangkat pembelajaran yang dapat digunakan untuk mendukung profesionalitas sebagai tenaga pendidik yang inovatif.

Sumber Rujukan

1. Hamzah B. Uno. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*.
2. Robert E. Slavin. *Educational Psychology: Theory and Practice* (8th edition).
3. Bruce Joyce, M.; Weil, & E. Calhoun. *Models of Teaching* (8th edition).
4. Margareth Gredler. *Learning and Insrtuction (Theory and Practice*).
5. Richard E. Mayer. *Handbook of Research on Learning and Instruction* (Educational Psychology Handbook Series).
6. Ratna Wilis Dahar. *Teori-Teori Belajar*.
7. C. Asri Budiningsih. *Teori Belajar dan Pembelajaran*.

d. Kuliah Kerja Nyata (KKN), 4 sks

Nama Matakuliah **:** Kuliah Kerja Nyata (KKN) *(Community Service Program)*
Kode **:** UKKNUM6090
SKS/JS **:** 4/680
Prasyarat **:-**

Standar CPL

Memiliki pengetahun dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkaraya secara inovatif, adaptif dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. melaksanakan tahapan fungsi pengabdian kepada masyarakat dengan memanfaatkan ilmu yang dipelajari serta produk-produk ilmu dan teknologi hasil penelitian
2. menunjukkan sikap yang mencerminkan kecakapan sosial di masyarakat guna meningkatkan kualitas fungsi kelembagaan di masyarakat dan kualitas kehidupan masyarakat
3. menjalin kemitraan dan mengembangkan jejaring kerjasama dengan pemerintah daerah, BUMN, BUMD, dunia usaha dan dunia industri secara sinergis antara perguruan tinggi dengan masyarakat

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menganalisis permasalahan di masyarakat

2. merumuskan alternatif solusi berdasarkan ilmu yang dipelajari dan dengan memanfaatkan produk-produk ilmu dan teknologi hasil penelitian
3. melakukan aksi pengabdian secara praktis secara monodisiplin maupun multidisiplin

Deskripsi Isi Matakuliah
Kuliah Kerja Nyata (KKN) adalah matakuliah yang memberikan pengalaman bermakna kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmunya dan hasil-hasil penelitian melalui aktivitas pengabdian dan berkehidupan bermasyarakat dalam rangka membantu menyelesaikan masalah yang terjadi di masyarakat.

e. Pengenalan Lapangan Persekolahan, 4 sks
Nama Matakuliah **:** Pengenalan Lapangan Persekolahan
(Field Experience Program Teaching Internship)
Kode **:** UPLPUM6090
SKS/JS **:** 4/16
Prasyarat **:-**

Standar CPL
Memiliki nilai dan wawasan keilmuan pendidikan dan pembelajaran secara teoritik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.

Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)
1. mendeskripsikan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praksis kependidikan
2. mendeskripsikan struktur organisasi, dan tata tertib sekolah
3. mengidentifikasi kegiatan rutin, praktik pembiasan dan kebiasan positif di sekolah
4. menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru
5. menelaah strategi pembelajaran dan sistem evaluasi yang digunakan guru
6. mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi
7. menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran
8. berlatih mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing
9. melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler
10. melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administasi guru.

Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)
-

Deskripsi Isi Matakuliah

PLP adalah suatu tahapan dalam proses penyiapan guru profesional pada jenjang Program Sarjana Pendidikan, berupa penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong secara berjenjang.

Sumber Rujukan

1. Undang-Udang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
4. Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru
6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional PendidikanTinggi
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru
11. **Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan,** Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Tahun 2017
12. Buku Pedoman Pendidikan UM Tahun Akademik 2018/2019
13. Buku Panduan PLP Universitas Negeri Malang

2. Matakuliah Keilmuan dan Keahlian (MKK), 82 sks

(1) ILMU LUGHAH

Nama Mata Kuliah	:	ILMU LUGHAH
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6001
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
SCPL		

Mampu menguasai konsep teoritis ilmu bahasa arab secara logis, kritis, sistematis,inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik
CPMK
Menguasai teori dasar linguistik dan bidang-bidangnya, khususnya linguistik bahasa Arab, secara logis, kritis, inovatif, dan mampu menerapkan, menganalisis, serta mengambil keputusan secara bertanggung jawab sesuai etika akademik
Deskripsi isi MK
Topik bahasan matakuliah ini meliputi pengertian, karakteristik dan fungsi bahasa; pengertian linguistik, bidang kajian linguistik; kajian fonologi dan morfologi, aliran-aliran linguistik Arab dan linguistik umum; hasil-hasil telaah kebahasaan; dan sistematika telaah kebahasaan.
SUMBER PUSTAKA UTAMA
1. HP, Achmad & Alex Abdullah. 2012. *Linguistik Umum.* Surabaya: Erlangga 2. Kentjono, Djoko (Ed). 1990. *Dasar-dasar Linguistik Umum.* Jakarta: FS UI 3. Verhaar, J.W.M. 1996. *Asas-asas Linguistik Umum.* Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 4. Wahab, Abdul.2005. Butir-butir Linguistik. Surabaya: Airlangga University Press 5. Abdurrahman, bin Ibrahim, Al Fauzan. 1428 H. Duruus fi Anizdaam Ash Shauti Li Al Lughatil Arabiyyah. Riyadh. 6. Al Khauli, Muhammad Ali. Al Ashwaat al Lughawiyyah. Al Urdun:Daaru al Falah. 7. Badri, Kamal Ibrahim. 1987. Ilmu Al Lughah Almubarmaj: Al Ashwaat. Riyadh: Jamiatul Imaam. 8. Kentjono, Djoko (Ed). 1990. *Dasar-dasar Linguistik Umum.* Jakarta: FS UI 9. Kholisin & Yusuf Hanafi. 2006. *Fonologi Bahasa Arab.* JSA FS UM 10. Mukhtar, Ahmad Umar. 1085. Dirasat ash Shautil Lughawiyi. Qohirah: ‘Alamu al Kutub. 11. Nasution, A.S.A. 2006. *Bunyi Bahasa.* Jakarta: UIN Jakarta Press 12. Schane, Sanford A. 1992. *Fonologi Generatif.* Terjemahan Kentjanawati Gunawan. Jakarta: Summer Institute of Linguistics-Indonesia 13. Suhendar, Yusuf. 1998. *Fonetik dan Fonologi.* Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

14. Syahin, Abdush Shabur. 1982. Al Manhaj Ash Shauti Lil Binyatil Arabiyyah. Beirut: Muassasatu ar Risaalah.

(2) ILMU DILALAH

Nama Mata Kuliah	:	ILMU DILALAH
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6002
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	PARAUM6001

SCPL

Mahasiswa menguasai konsep teoretis dan praktis bahasa Arab secara komprehensif dan kritis.

CPMK

Mahasiswa mampu menjelaskan landasan teoretis ilmu Semantik, khususnya Semantik Bahasa Arab, dan menganalisis makna tuturan berdasarkan konteks linguistik maupun non-linguistik.

Deskripsi isi MK

Topik bahasan matakuliah ini meliputi : Sejarah, pengertian dan objek kajian Semantik, hubungan Semantik, Fonologi, Morofologi, dan Sintaksis, Semantik *(Ilm al-Dilalah)* dan Pragmatik *(ilm al-Ma'ani)*, posisi Semantik dalam tindak berbahasa dan manfaat mempelajarinya, jenis-jenis makna, relasi makna, teori konteks, medan makna dan analisis komponensial, perubahan makna, Semantik Kondisi Kebenaran dan Semantik Tindak Tutur, studi makna dalam al-Qur'an.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Ainin, Moh., Asrori, Imam. 2008. *Semantik Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka.
2. Chaer, Abdul. 1990. *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
3. Djajasudarma, Fatimah. 1993. *Semantik, Pengantar ke Arah Ilmu Makna*. Bandung: Refika Aditama.
4. Nahr, Hadi. 2007. *Ilm al-Dilalah al-Tathbiqi fi al-Turats al-Arabi.* Yordania: Dar al-Amal li al-Nasyr wa al-Tawzi'.
5. Qruse, Alan D. 2000. *Meaning in Language: an Introduction to Semantics and Pragmatics.* Oxford: Oxford University Press.
6. Riemer, Nick (ed.). 2016. *The Routledge Hanbook of Semantics*. London & New

York: Routledge.
7. Suyono. 1990. *Pragmatik: Dasar-Dasar dan Pengajarannya*. Malang: FPBS IKIP Malang
8. Umar, Ahmad Mukhtar. 1982. *Ilm al-Dilalah*. Kuwait: Dar al-Urubah li a-Nasyr.

(3) TATHBIQ SHARFI IBTIDA'I

Nama Mata Kuliah	:	TATHBIQ SHARFI IBTIDA'I
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6003
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu menguasai konsep teoretis ilmu bahasa Arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik.

CPMK

Mahasiswa mampu (1) menyebutkan macam kata Bahasa Arab (BA) dan karakteristiknya; wazan/patokan kata BA baik dasar maupun berimbuhan; makna verba/fiil berimbuhan, macam nomina dan verba BA; (2) menemukenali macam kata BA dan karakteristiknya, makna verba berimbuhan, jenis nomina dan verba dalam teks tulis; (3) menjelaskan macam kata BA dan karakteristiknya, makna verba berimbuhan, jenis nomina dan verba dan cara pembentukannya, wazan/patokan kata BA dasar dan berimbuhan (4) membentuk verba BA berdasarkan wazannya, nomina BA dari verbanya, dan derivasi verba; (5) menggunakan macam dan jenis kata BA serta derivasinya dalam kemahiran berbahasa tulis dan lisan.

Deskripsi isi MK

Topik bahasan matakuliah ini meliputi :*al kalimat al-Arabiyyah, al awzan ash sharfiyah, anwa' ul af'al wal asma:' .*

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Alghalayaini, Musthofa. 2011. Jamiud Durus Alarabiyyah. Bairut: Almaktabah AlAshriyyah.
2. Al-Jarbuk, Abdullah Sulaiman. 2008. Alkitab Alasasy. Almamlakah alArabiyyah

Alsuudiyyah: Jamiat Ummil Qura.
3. Ali, Izzuddin Wadzif, dkk. 2009. Alkitab Alasasy. Sudan: Jamiat Ifriqiya al Alamiyyah.
4. Brustad, Kristen, dkk. 2007. Alkitab fi Taallumil Arabiyyah. Washington: Georgetown University.
5. Hasyim, Ahmad, dkk. 2010. Mudzakkarah Alnahwi wa Alsharfi. Saudi Arabia: Aljamiah Alislamiyah.
6. Maziyah, Laily & Muhaiban. 2011. *Morfologi Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera.
7. Maziyah, Laily & Alfan, Muhammad. 2016. *Tathbiq Sharfi 1*. Malang: CV Bintang Sejahtera.
8. Maisel, Sebastian. 2015. *Speed Up Your Arabic Strategies To Avoid Common Errors*. London: Routledge.
9. Syamsuddin, Ibrahim. 2000. Marjak alTullab fi Qawaid Alnahwi. Lubnan: Darul Kutub Alilmiyyah.

(4) TATHBIQ SHARFI TSANAWI

Nama Mata Kuliah	:	TATHBIQ SHARFI TSANAWI
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6004
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	PARAUM6003

SCPL

Mampu menguasai konsep teoretis ilmu bahasa Arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik.

CPMK

Mahasiswa mampu (1) menyebutkan derivasi nomina dan verba BA, macam i'lal dan ibdal; (2) menjelaskan derivasi macam kata BA; (3) membentuk derivasi verba dan nomina BA; (4) menggunakan berbagai derivasi verba dan nomina BA dalam kemahiran berbahasa tulis dan lisan.

Deskripsi isi MK

Topik bahasan matakuliah ini meliputi : *tashrif al af'al wal asma', al-i'lal, al- ibdal, an-*

nasab, at-tashghir.
SUMBER PUSTAKA UTAMA
1. Alghalayaini, Musthofa. 2011. Jamiud Durus Alarabiyyah. Bairut: Almaktabah AlAshriyyah. 2. Al-Jarbuk, Abdullah Sulaiman. 2008. Alkitab Al asasy. Almamlakah alArabiyyah Alsuudiyyah: Jamiat Ummil Qura. 3. Ali, Izzuddin Wadzif, dkk. 2009. Alkitab Alasasy. Sudan: Jamiat Ifriqiya al Alamiyyah. 4. Brustad, Kristen, dkk. 2007. Alkitab fi Taallumil Arabiyyah. Washington: Georgetown University. 5. Hasyim, Ahmad, dkk. 2010. Mudzakkarah Alnahwi wa Alsharfi. Saudi Arabia: Aljamiah Alislamiyah. 6. Maziyah, Laily. 2012. *Tathbiq al-Sharfi al-Tsani*. Malang: CV Bintang Sejahtera. 7. Maisel, Sebastian. 2015. *Speed Up Your Arabic Strategies To Avoid Common Errors*. London: Routledge. 8. Syamsuddin, Ibrahim. 2000. Marjak alTullab fi Qawaid Alnahwi. Lubnan: Darul Kutub Alilmiyyah.

(5) TATHBIQ NAHWI IBTIDA'I

Nama Mata Kuliah	:	TATHBIQ NAHWI IBTIDA'I
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6005
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mampu menguasai konsep teoretis ilmu bahasa Arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik.		
CPMK		
Mahasiswa menguasai kaidah Nahwu melalui kegiatan diskusi, observasi, menghafal dan presentasi dan mampu menerapkannya dalam bentuk menganalisis (termasuk meng-*i'rab*), memberi *harakat*, dan menyusun kalimat dan paragraf.		
Deskripsi isi MK		
Topik bahasan matakuliah ini meliputi : *jumlah ismiyah, jumlah fi'liyyah, I'rab dan bina',*		

anwa' al I'rab, tarkib washfi wa idhafi, mabniya:t min al-asma:' wal af'a:l, wa an-nawasikh
SUMBER PUSTAKA UTAMA
1. Alghalayaini, Musthofa. 2011. Jamiud Durus Alarabiyyah. Bairut: Almaktabah AlAshriyyah. 2. Al-Jarbuk, Abdullah Sulaiman. 2008. Alkitab Al asasy. Almamlakah alArabiyyah Alsuudiyyah: Jamiat Ummil Qura. 3. Ali, Izzuddin Wadzif, dkk. 2009. Alkitab Alasasy. Sudan: Jamiat Ifriqiya al Alamiyyah. 4. Brustad, Kristen, dkk. 2007. Alkitab fi Taallumil Arabiyyah. Washington: Georgetown University. 5. Hasyim, Ahmad, dkk. 2010. Mudzakkarah Alnahwi wa Alsharfi. Saudi Arabia: Aljamiah Alislamiyah. 6. Al Dahdah, Anthan. 1987. Mu'jam Qawa'idi al Lughat al Arabiyyat fi Jadawil wa Lauhat. Beirut: Maktabat Lubnan

(6) TATHBIQ NAHWI TSANAWI

Nama Mata Kuliah	:	TATHBIQ NAHWI TSANAWI
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6006
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	PARAUM6005
SCPL		
Mampu menguasai konsep teoretis ilmu bahasa Arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adabtif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik.		
CPMK		
Mahasiswa menguasai kaidah Nahwu melalui kegiatan diskusi, observasi, menghafal dan presentasi dan mampu menerapkannya dalam bentuk menganalisis (termasuk meng-*i'rab*), memberi *harakat*, dan menyusun kalimat dan paragraf.		
Deskripsi isi MK		
Topik bahasan matakuliah ini meliputi : *I'rab al-af'al, manshubat al asma', tarkib 'adadi, a'ma:l al-musytaqqa:t*, *tarkib ta'ajjubi, isti'mal ism tafdhil.*		

SUMBER PUSTAKA UTAMA
1. Al Dahdah, Anthan. 1987. Mu'jam Qawa'idi al Lughat al Arabiyyat fi Jadawil wa Lauhat. Beirut: Maktabat Lubnan 2. Al Ghalayaini, Mushthafa. 2003. Jami'u al Durus al Arabiyyah. Beirut: Al Maktabat al Ashriyah 3. Qusyairi, Muhammad. 2016. Al Nahwu al Wadzifi: Mawad Ta'limiyat fi Tathbiq al Nahwi al Awwal. Malang: Bintang Sejahtera. 4. Syamsuddin, Ibrahim. 2000. Marja'u al Thullab fi Qawaidi al Nahwi. Lubnan: Dar al Kutub al Ilmiyah. 5. Shiniy, Mahmud Ismail; Ibrahim Yusuf al Sayyid; Muhammad al Rifa'I al Shekh. 1990. Al Qawa'id al Arabiyah al Muyassarah al Kitab al Awwal. Al Riyadh: Jami'at al Malik al Saud. 6. Shiniy, Mahmud Ismail; Ibrahim Yusuf al Sayyid; Muhammad al Rifa'I al Shekh. 1990. Al Qawa'id al Arabiyah al Muyassarah al Kitab al Tsani. Al Riyadh: Jami'at al Malik al Saud.

(7) KHAT-IMLAK

Nama Mata Kuliah	:	KHAT-IMLAK
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6007
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mampu menguasai konsep teoretis ilmu bahasa Arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adabtif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik.		
CPMK		
Mahasiswa mampu menulis berbahasa Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah khath dan imla.		
Deskripsi isi MK		
Topik bahasan matakuliah ini meliputi: (a) kaidah khath, yaitu: pengenalan macam-macam alat tulis dan macam-macam khath, penulisan huruf hijaiyah menggunakan khath naskhi, kaidah penulisan huruf yang memiliki keserupaan bentuk, menyambung		

huruf hijaiyah menggunakan khath naskhi, menyalin teks berbahasa Arab menggunakan khat naskhi; dan (b) kaidah imla', yaitu: pengenalan tentang hakikat dan tujuan imla, pengenalan kesalahan-kesalahan yang sering muncul dalam penulisan dan sebab-sebabnya, pengenalan kaidah, cara dan praktik menulis: mad, ta maftuhah dan marbuthah, tanwin, alif lam syamsiyah dan qamariyah, macam-macam hamzah, macam-macam alif (layyinah dan maqsurah), serta penggunaan tanda baca.
SUMBER PUSTAKA UTAMA
1. Al-Gholayain, Musthofa. 1987. *Jami' al-Durus al-'Arabiyyah*. Beirut: al-Maktabah al-'Ashriyyah. 2. Shalih, Al Malik, dkk. 1982. Al Muthalaah Al Arabiyah wa Qawaiduu al Imlai wal Khaththi. Al Mamlakatu al Arabiyyatu as Saudiyyatu: Wizaratu al maarifi. 3. Maziyah, Laily. 2014. *Khat Imlak.* Malang: Bintang Sejahtera Press. 4. Munir, Misbahul dan Adhim, Miftahul. 2004. *Buku Pedoman Musabaqah Khat Alquran.* Semarang: Binawan. 5. Nashif, Yamin. 1992. Al Mu'jam al Mufashal fi al Imlla': Qawaidu wan Nusus. Beirut: Darul Kutubil Ilmiyah. 6. Umar, Sulaiman Muhammad. 1991. .al Imlai al Wadhifi . Riyadh: Muthabi' Jamiah Malik As Sauudi.

(8) AL-MA'ANI

Nama Mata Kuliah	:	*AL-MA'ANI*
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6008
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	PARAUM6003 dan PARAUM6005
SCPL		
Mampu menguasai konsep teoretis dan praktis bidang ilmu dasar kesusasteraan Arab secara kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi yang mendukung kepekaan sosial dengan menjunjung tinggi nilai –nilai kemanusiaan.		
CPMK		
Mahasiswa mendeskripsikan konsep teoretis Ilmu Ma'ani, menganalisis teks, memproduksi, dan mengkomunikasikan ide secara jelas dan benar.		

Deskripsi isi MK
Topik matakuliah ini meliputi Balaghah dan fashahah, Kalam Khabar dan *Kalam Insya', Fashal* dan *Washal* , *Qashr, Ijaz, Ithnab,* dan *Musawah,* Ekuivalensi Ma'ani dan Pragmatik.
Sumber Pustaka Utama
1. Abu Sholih, Abdul Quddus, kalib, Ahmad Taufiq. 1403. Kitab Al-Balaghah: Ilmu al-Ma`aniy wa al-Badi`. Al-mamlakah Al-~Arabiyyah As-Su`udiyyah: jami`ah al-Imam muhammad bin Saud al-Islamiyyah 2. Abbas, Fadhal Hasan. 2000. Al-Balaghah Fununuha wa Afnanuha: Ilmu al-Ma`aniy. AL-Urdun: dar Al-Furqan. 3. Al-Hasyimiy, Ahmad. Jawahirul balaghah fi Al-Ma`aniy wa Al-Bayan wa Al-Badi`. Indonesia: Dar ihya`il kutub Al-`Arabiyyah 4. Jarim Ali, Musthafa Amin. 1901. Al-Balaghah Al-Wadhihah. Mishr: Dar Al-Ma`arif 5. Syamsul Huda, Ibnu. Mulakhkhash al-Balaghah (Ilmu Ma`aniy). Diktat 6. Qism Lughah Ajnabiyyah. Balaaghatu Ath –Thathbiq. Malang: Jamiah li Funun At-Tadris wa Ulum at-Tarbiyyah 7. Al-Maidaniy. Abdur Rahman Hasan habnakah Al-Maidaniy. Al-Balaghah Al-Arabiyyah: Ususuha wa ulumuha wa fununuha 8. Asrori, Imam. 2001. *Ekuivalensi Pragmatik dan Ma'ani*.Jurnal Al-Hadharah THI no 1 Januari 2001 9. Dayyab Hifni Bik, dkk. 1990. *Qawaid al-Lughah al-Arabiyyah*. Penj. Chatibul Umam, dkk. Jakarta; darul Ulum Press. 10. Ibrahim Abd. Syukur. 1993. *Kajian TindakTtutur*. Surabaya: PT. Usaha Nasional. 11. Keraf, Gorys. 2000. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT. Gramedia. 12. Mahliatussikah, Hanik.2011. *Ilmu Retorika bahasa Arab I (Pragmatik)*. Malang: LP3 UM)

(9) AL-BAYAN WA AL-BADI'

Nama Mata Kuliah	:	AL-BAYAN WA AL-BADI'
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6009
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	PARAUM6008
SCPL		

Mampu menguasai konsep teoretis dan praktis bidang ilmu dasar kesusasteraan Arab secara kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi yang mendukung kepekaan sosial dengan menjunjung tinggi nilai –nilai kemanusiaan.
CPMK
Mahasiswa mendeskripsikan konsep teoretis Ilmu Bayan dan Badi`, menganalisis teks, memproduksi, dan mengkomunikasikan ide secara jelas dan benar.
Deskripsi isi MK
Topik matakuliah ini meliputi *tasybih, majaz, kinayah, muhassinat lafdhiyyah, muhassinat ma'nawiyyah*, dan ekuivalensi stilistika Arab dan non Arab.
Sumber Pustaka Utama
1. Abu Sholih, Abdul Quddus, kalib, Ahmad Taufiq. 1403. Kitab Al-Balaghah: Ilmu al-Ma`aniy wa al-Badi`. Al-mamlakah Al-~Arabiyyah As-Su`udiyyah: jami`ah al-Imam muhammad bin Saud al-Islamiyyah 2. Abbas, Fadhal Hasan. 2000. Al-Balaghah Fununuha wa Afnanuha: Ilmu al-Ma`aniy. AL-Urdun: dar Al-Furqan. 3. Al-Hasyimiy, Ahmad. Jawahirul balaghah fi Al-Ma`aniy wa Al-Bayan wa Al-Badi`. Indonesia: Dar ihya`il kutub Al-`Arabiyyah 4. Jarim Ali, Musthafa Amin. 1901. Al-Balaghah Al-Wadhihah. Mishr: Dar Al-Ma`arif 5. Syamsul Huda, Ibnu. Mulakhkhash al-Balaghah (Ilmu Ma`aniy). Diktat 6. Qism Lughah Ajnabiyyah. Balaaghatu Ath –Thathbiq. Malang: Jamiah li Funun At-Tadris wa Ulum at-Tarbiyyah 7. Al-Maidaniy. Abdur Rahman Hasan habnakah Al-Maidaniy. Al-Balaghah Al-Arabiyyah: Ususuha wa ulumuha wa fununuha 8. Asrori, Imam. 2001. *Ekuivalensi Pragmatik dan Ma'ani*.Jurnal Al-Hadharah THI no 1 Januari 2001 9. Dayyab Hifni Bik, dkk. 1990. *Qawaid al-Lughah al-Arabiyyah*. Penj. Chatibul Umam, dkk. Jakarta; darul Ulum Press. 10. Ibrahim Abd. Syukur. 1993. *Kajian TindakTtutur*. Surabaya: PT. Usaha Nasional. 11. Keraf, Gorys. 2000. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT. Gramedia

(10) DIRASAH ADABIYAH

Nama Mata Kuliah	:	DIRASAH ADABIYAH
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6010
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	PARAUM6008 dan PARAUM6009

SCPL

Mampu menguasai konsep teoretis bidang ilmu dasar kesusasteraan Arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adabtif, berbasis teknologi informasi yang mendukung kepekaan sosial dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan.

CPMK

Mahasiswa mampu menjelaskan secara logis konsep teoretis sastra Arab dan karakteristiknya pada masing-masing periodisasi; konsep kajian prosa dan puisi Arab serta metode analisisnya; dan mampu mengaplikasikannya secara kreatif dan inovatif serta penuh tanggung jawab sesuai etika akademik.

Deskripsi isi MK

Topik bahasannya meliputi (1) pengertian sastra Arab, (2) jenis dan tujuannya, (3) periodisasi sastra Arab berdasarkan genre, (4) karakteristik karya sastra dan sastrawan terkemuka pada masing-masing periode, (5) macam-macam kajian prosa dan puisi Arab, (6) metode analisis prosa dan puisi Arab, (7) praktek analisis puisi dan prosa Arab.

Sumber Pustaka Utama

1. Aminuddin. 2002. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Cet. keempat. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
2. Endraswara, Suwardi. 2003. *Metodologi Penelitian Sastra*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.
3. Esposito L, John, 2001. Ensiklopedi Dunia Islam Modern, Bandung: Mizan
4. Hamid Abduh Athwal. 1985. Fi Tarich al-adab al-arabiy wa fununihi. Al-Kuwait: Maktabah al-Kuwait
5. Hasan Zayyat. 1975. Tarikh al adab Al-Arabiy. Dar al-Fikr
6. Ibrahim Abdu Ar-Rahman. 1983. Baina Al-Qadim wa Al-Jadid fi Al-Adab Al-Arabiy. Al-Qahirah: Maktabah Asy-Syabab

7. Josef al hasyim wa Zumalauhu. 1968. Al-Mufid fi al-Adab Al-Arabiy. Al-Juz Al-Awwal. Beirut: Al-Maktab At-tijariy
8. Mahliatussikah, Hanik. 2018. Pembelajaran Prosa: teori dan penerapan dalam kajian prosa Arab. Malang: UM Press.
9. Mahliatussikah, Hanik. 2015. Pembelajaran Puisi: teori dan penerapan dalam kajian puisi Arab. Malang: UM Press.
10. Mahliatussikah, Hanik. 2019. Stilistika Puisi Arab: Kajian terhada Diwan Al-Jadawil Karya Iliya Abu Madhi. Malang: UM Press.
11. Rahmani, Ahmad. 2004. *Nadhariyat Naqdiyyah wa tathbiquha*. Qahirah: Maktabah Wahbah
12. Syauqi Dhaif. TT. Dirasat fi asy-syi`ri al-Arabiy Al-Mu`ashir. Mishr: dar Al-Ma`arif

(11) JUGHRAFIYA WA TAFAHUM TSAQAFI

Nama Mata Kuliah	:	**JUGHRAFIYA WA TAFAHUM TSAQAFI**
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6011
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu menguasai konsep teoretis ilmu dasar kebudayaan Arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adabtif, berbasis teknologi informasi dengan tetap menghargai keanekaragaman budaya dan agama.

CPMK

Menjelaskan aspek-aspek geofisik, geopolitik, dan geososio-ekonomi negara-negara Arab; dan menjelaskan keragaman budayanya, terutama terkait dengan penggunaan bahasa dalam komunikasi bahasa Arab, menemukan dan mengemukakan secara kritis dalam bahasa Arab kekuatan dan kelemahan negara-negara Arab dari segi geofisik, geopolitik, dan geososio-ekonomi; Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain; dan mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dengan penuh tanggung jawab, sehingga mampu menjalin hubungan personal maupun kolektif di berbagai bidang kehidupan.

Deskripsi isi MK
1) Makna istilah: Dunia Arab, Timur Tengah, Asia Barat, Afrika Utara, 2) sejarah, letak geografis, batas wilayah, cakupan negara, 3)dunia arab memasuki abad 20, 4) penduduk agama, sistem sosial masyarakat, bahasa dan budaya dunia Arab, 5) Negara-negara dunia arab,6) hubungan dunia arab dan dunia Islam, 7) kebudayaan Arab dalam konteks generik,8) menjalin hubungan dengan orang Arab, 9) relasi-gender di dunia Arab, 10) tata nilai dan sikap di dunia Arab, 11) kebudayaan popular di dunia Arab, 12) menghadiri pesta di dunia Arab, 13) berbisnis dengan orang Arab
Sumber Pustaka Utama
1. Abadeer, Adel SZ. 2015. Norms and Gender Discrimination in the Arab World. New York: Palgrave MacMillan. 2. Al-Jasir, Hailah Nashir. 2008. Jughrafiya Syibhil Jazirah Al-Arabiyyah. Riyadh: Maktabah Al-Malik Fahd. 3. Al-Jasir, Hailah Nashir. 2008. Jughrafiya Al-Wathan Al-Arabiy. Riyadh: Maktabah Al-Malik Fahd. 4. Al-Omari, Jehad. 2008. Understanding the Arab Culture: A Practical Cross-Cultural Guide to Working in the Arab World. Oxford: How To Books Ltd. 5. Attar, Karina F & Lynn Shutters (eds.). 2014.Teaching Medieval and Early Modern Cross-Cultural Encounters. New York: Palgrave MacMillan. 6. Fagues, Philippe dan Boustani, Rafic. 1994. Atlas Ma'lumat Al-Alam Al-Araby: Almujtama' waljughrafiya assiyasiyah. Al-Qahirah: Darul Mustaqbal al-arabi. 7. Findlay, Allan M. 1994.The Arab World. London & New York: Routledge. 8. Hammond, Andrew. 2005. Pop Culture Arab World!: Media, Arts, and Lifestyles. Santa Barbara, CA, Denver, CO, Oxford, UK: ABC CLIO. 9. Ibrahim, Muhammad Ismail; Hauri, Eidhwan; Al-Barky, Hmad Musa; dan Syahn, Said. 2001. Al-Jughrafiya. Riyadh: Maktabah Al-Malik Fahd. 10. Issawi, Charles. 1998. Cross-Cultural Encounters and Conflicts. New York & Oxford: Oxford University Press 11. Nydell, Margaret K. 2006. Understanding Arabs: A Guide for Modern Times. Yarmouth, ME, Boston, London: Intercultural Press. 12. Parolin, Gianluca P. 2009. Citizenship in the Arab World: Kin, Religion and Nation-State. Amsterdam: Amsterdam University Press. 13. Raddawi, Rana. 2015. Intercultural Communication with Arabs: Studies in Educational, Professional and Societal Contexts. New York, Dordrecht & London: Springer.

14. Sabry, Tarik. 2010. Cultural Encounters in the Arab World: On Media, the Modern and the Everyday. London & New York: I.B. Tauris.

(12) PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS ONLINE, 2 sks

Nama Mata Kuliah	:	Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Online
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6012
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu menguasai konsep teoretis ilmu pembelajaran bahasa Arab; merancang, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adabtif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

CPMK

Mahasiswa mampu memahami konsep, mendesain, dan menggunakan pembelajaran bahasa Arab berbasis online.

Deskripsi isi MK

Materi pembelajaran meliputi: (1) konsep pembelajaran bahasa Arab berbasis online, (2) aplikasi pembelajaran online, (3) desain pembelajaran bahasa Arab online. Kegiatan: ceramah, pemodelan dan praktik pembuatan pembelajaran bahasa Arab berbasis online.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Alam, M. Agus J. 2005. *Video Editing Ulead Videostudio 9*. Jakarta:PT. Elex Media Komputindo.
2. Hester, Nolan. 2004. *Microsoft Office FrontPage 2003 for Windows*. United States Of Amerika: Peachpit Press.
3. Pizzi, Mathew. 2003. *Macromedia Dreamweaver MX*. United States Of Amerika: Sams Publishing
4. Suhartono. 2008. *6 Langkah pake Joomla! Bikin Web Site Keren*. Yogyakarta: Multicom Media Utama.
5. Ulrich, Katherine. 2002. *Macomedia Flash MX for Windows and Machintos*. United

States Of Amerika: Peachpit Press.

(13) APRESIASI BAHASA DAN SENI, 2 sks

Nama Mata Kuliah	:	APRESIASI BAHASA DAN SENI
Kode Mata Kuliah	:	FSASUM6001
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

memahami dan menghargai nilai-nilai bahasa dan seni serta mengapliksikannya dalam kehidupan sehari-hari sesuai kontek dan strukturnya yang meliputi: situasi, kedudukan dan fungsi bahasa; Sikap dan perilaku seseorang dan masyarakat terhadap bahasa dan seni; Manfaat bahasa dan seni bagi kehidupan; Penggunaan bahasa dan seni dalam menggambarkan pengindraan; Penggunaan bahasa dan seni dalam berpikir; Penggunaan bahasa dan seni dalam menggambarkan perasaan; Penggunaan bahasa dan seni dalam menggambarkan imajinasi; dan cabang-cabang seni dan desain

CPMK

memahami dan menghargai nilai-nilai bahasa dan seni serta mengapliksikannya dalam kehidupan sehari-hari sesuai kontek dan strukturnya yang meliputi: situasi, kedudukan dan fungsi bahasa; Sikap dan perilaku seseorang dan masyarakat terhadap bahasa dan seni; Manfaat bahasa dan seni bagi kehidupan; Penggunaan bahasa dan seni dalam menggambarkan pengindraan; Penggunaan bahasa dan seni dalam berpikir; Penggunaan bahasa dan seni dalam menggambarkan perasaan; Penggunaan bahasa dan seni dalam menggambarkan imajinasi; dan cabang-cabang seni dan desain

Deskripsi isi MK

Sumber Pustaka Utama

1.

(14) KEWIRAUSAHAAN BAHASA DAN SENI, 2 sks

Nama Mata Kuliah	:	KEWIRAUSAHAAN BAHASA DAN SENI
Kode Mata Kuliah	:	FSASUM6002

SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

CPMK

Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teoretis kewirausahaan penerjemahan, PAI, kaligrafi, ALA, komputer dan internet, BA Tujuan Khusus, dan BIPAR, dan memanfaatkannya secara kreatif dan inovatif untuk menciptakan peluang usaha dengan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan sesuai dengan tuntutan kebutuhan masyarakat.

Deskripsi isi MK

Materi pembelajaran meliputi: pengertian kewirausahaan, peluang usaha melalui pengembangan materi, peluang usaha melalui media. Kegiatan: ceramah, presentasi, analisis, dan praktik berwirausaha.

Sumber Pustaka Utama

1. Buchari Alma. 2006.*Kewirausahaan*.Edisikesepuluh.Bandung: Alfabeta.
2. GeoffreyG. Meredith dkk. 1996.*Kewirausahaan,Teori dan Praktek*. Edisi kelima.Jakarta: PTPustaka BinamanPressindo.
3. JustinG. Longeneckerdkk.2001.*Kewirausahaan ManajemenUsahaKecil*. Jakarta:PT.Salemba EmbanPatria.
4. RusmanHakim. 1998.*KiatSuksesBerwiraswasta.*Edisi Kedua. *Jakarta*:PTElexMediaMedia Komputindo.
5. David C.McClelland.1961.*The AchievingSociety*. NewYork:D.VanNostrandCompany, Inc.
6. Abdullah Gymnastiar. 2006.*Melipatgandakan Kekayaan denganKecerdasan Spiritual.*Bandung. Solusi Qalbu.
7. Covey,S. 2008. The8th Habit; *Menggapai Keagungan*,Jakarta: PT. Gramedia Pustaka
8. Hisrich,R. D.,Peters,M.P., &Shepherd, D. A. 2008,

*Entrepreneurship,*Singapore:McGraw-Hill International
9. Hall,D.2004.*Metode Canggih MelejitkanKreativitas Bisnis*,Bandung:Kaifa-Mizan

(15) ISTIMA' IBTIDA'I

Nama Mata Kuliah	:	ISTIMA' IBTIDA'I
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6013
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.

CPMK

Mahasiswa mampu menulis dan menirukan kembali kata, frasa, dan kalimat yang didengar, membedakan jenis huruf yang bentuk bunyi saling berdekatan, menjawab pertanyaan dan menyusun pertanyaan terkait isi teks yang disimak,dan mengkomunikasikan materi yang disimak dalam kegiatan berbahasa Arab secara kreatif dan inovatif serta selalu berusaha melatih diri untuk meningkatkan keterampilan menyimak baik didalam kelas maupun di luar kelas.

Deskripsi isi MK

Topik bahasan matakuliah ini meliputi: Tema tema terkait dengan fungsi bahasa dan situasi tentang keluarga, hobi dan minat, kegiatan sehari-hari, lingkungan belajar, pengalaman dan kesan, peristiwa sosial dan keagamaan, akademis, piknik/rekreasi.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Al Fauzan, Abdur Rahman bin Ibrahim; Mukhtar at Thahir Husain; dan Muhammad Abdul Khaliq Fadhl. 2002. Al Arabiyyah Baina Yadaika: Juzul Awwal. Riyadh: Muassasatul Waqfi al Islaami..
2. Majalli, Fuad dan Muhammad Mansur. 1980. Duruusun fil Arabiyyah London: Linguaphone.
3. Lagu, film, MP 3, CD, terkait dengan materi pokok.

(16) ISTIMA' TSANAWI

Nama Mata Kuliah	:	ISTIMA' TSANAWI
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6014
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	PARAUM6013

SCPL

Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.

CPMK

Mahasiswa mampu mengidentifikasi pola kalimat, menyimpulkan isi teks, memperagakan hiwar, menjawab pertanyaan dan menyusun pertanyaan terkait isi teks yang disimak, menganalisis, dan meresume. dan mengkomunikasikan materi yang disimak dalam kegiatan berbahasa Arab secara kreatif dan inovatif serta selalu berusaha melatih diri untuk meningkatkan keterampilan menyimak baik didalam kelas maupun di luar kelas.

Deskripsi isi MK

Topik bahasan matakuliah ini meliputi:Teks bahasa lisan terkait dengan fungsi bahasa dan situasi yang berkaitan dengan komunikasi dan transportasi, hiburan dan pameran, kehidupan berkeluarga, ilmu dan belajar, profesi dan hadiah, pusat perbelanjaan, dunia islam, kebersihan dan kesehatan.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Al Fauzan, Abdur Rahman bin Ibrahim; Mukhtar at Thahir Husain; dan Muhammad Abdul Khaliq Fadhl. 2002. *Al Arabiyyah Baina Yadaika: al-Juz'u al-Tsani*. Riyadh: Muassasatul Waqfi al Islaami..
2. Majalli, Fuad dan Muhammad Mansur. 1980. Duruusun fil Arabiyyah London: Linguaphone.
3. Lagu, film, MP 3, CD, terkait dengan materi pokok.

(17) KALAM IBTIDA'I

Nama Mata Kuliah	:	KALAM IBTIDA'I
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6016
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.

CPMK

Mahasiswa mampu berbicara bahasa Arab tingkat dasar *(basic)* dalam bentuk monolog dan dialog dengan memanfaatkan tiga keterampilan berbahasa yang lain dan kemampuan tata bahasa dan kosa kata bahasa Arab yang memadai.

Deskripsi isi MK

1. Kegiatan utama dalam mata kuliah ini adalah praktek berbicara bahasa Arab dalam bentuk monolog dan dialog tingkat dasar.
2. Topik bahasan matakuliah ini meliputi greeting dan perkenalan, keluarga, tempat tinggal, hidangan, kegiatan harian, berbelanja, hobi, liburan, rihlah/tour, pertandingan, ibadah, kesehatan, dan tempat-tempat umum.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Al Fauzan, Abdur Rahman bin Ibrahim; Mukhtar at Thahir Husain; dan Muhammad Abdul Khaliq Fadhl. 2002. Al Arabiyyah Baina Yadaika: al-Juz'u al-Tsani. Riyadh: Muassasatul Waqfi al Islaami..
2. Al Jarbu', Abdullah Sulaiman, dkk. 1996. Ta'limu al Arabiyyatil li Ghairi an Nathiqina Biha. AlKitab al Asasiy: al Juz al Awwal. Makkah: Jamiat Umm al Qura.
3. 3. Shiniy, Mahmud Ismail, dkk. 1994. Al Arabiyyatu li an Nasyiina. al Juzu al Awwalu. Al Mamlaktu al Arabiyyatu as saudiyyatu.

(18) KALAM TSANAWI

Nama Mata Kuliah	:	KALAM TSANAWI
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6017
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	PARAUM6016

SCPL

Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.

CPMK

Mahasiswa mampu berbicara bahasa Arab tingkat menengah *(intermediate)* dalam bentuk monolog dan dialog dengan memanfaatkan tiga keterampilan berbahasa yang lain dan kemampuan tata bahasa dan kosa kata bahasa Arab yang memadai.

Deskripsi isi MK

1. Kegiatan utama dalam mata kuliah ini adalah praktek berbicara bahasa Arab dalam bentuk monolog dan dialog tingkat menengah.
2. Topik bahasan matakuliah ini meliputi cara menjaga kesehatan, refreshing, profesi, bahasa Arab, pemuda, tempat-tempat umum, peran pemuda, kota dan desa, haji dan umrah, dunia Islam, pencemaran, globalisasi, dan IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi).

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Al Fauzan, Abdur Rahman bin Ibrahim; Mukhtar at Thahir Husain; dan Muhammad Abdul Khaliq Fadhl. 2002. Al Arabiyyah Baina Yadaika: Juzul Awwal. Riyadh: Muassasatul Waqfi al Islaami..
2. Al Jarbu', Abdullah Sulaiman, dkk. 1996. Ta'limu al Arabiyyatil li Ghairi an Nathiqina Biha. AlKitab al Asasiy: al Juz al Tsaniy. Makkah: Jamiat Umm al Qura.
3. 4. Shiniy, Mahmud Ismail, dkk. 1994. Al Arabiyyatu li an Nasyiina. al Juzu al Tsaniy. Al Mamlaktu al Arabiyyatu as saudiyyatu.

(19) QIRAAH IBTIDAIYAH

Nama Mata Kuliah	:	QIRAAH IBTIDAIYAH
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6019
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.

CPMK

Mahasiswa mampu membaca dengan fasih Al-Qur'an Al-Karim juz 30, mampu membaca teks sederhana bahasa Arab, mampu menjelaskan makna kosakata dan pola kalimat, mampu menentukan ide pokok setiap paragraf, mampu menggunakan pola kalimat dalam kegiatan berbahasa lisan dan tulis, serta menguasai makna teks baik dengan bimbingan dosen maupun secara mandiri di luar kelas.

Deskripsi isi MK

Topik matakuliah ini yaitu: Perkenalan, Situasi Tentang Keluarga, Tempat Tinggal, Kehidupan Sehari-Hari, Makanan Dan Minuman, Sholat, Belajar, Profesi, Shooping, Cuaca, Manusia Dan Tempat, Hobi, Piknik, Haji Dan Umroh, Serta Al-Qur'an Juz 30.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Al-Qur'an Al-Karim
2. Al-Fauzan, Abdurrahman bin Ibrahim dkk. 2003*. Al-'Arabiyyah Baina Yadaik.* Juz I. Riyadh: Muassasah Al-Waqf Al-Islami.
3. Shini, Mahmud Isma'il dkk. Tanpa Tahun. *Al-'Arabiyyah li Al-Nasi'in.* Juz II. Riyadh: Wizarah al-Ma'arif al-Mamlakah al-Arabiyyah Al-Su'udiyyah.

(20) QIRAAH TSANAWIYAH

Nama Mata Kuliah	:	QIRAAH TSANAWIYAH
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6020
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	PARAUM6019

SCPL

Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.

CPMK

Mahasiswa mampu membaca dengan fasih Al-Qur'an Al-Karim, mampu membaca teks semi komplek bahasa Arab dengan benar, mampu menjelaskan makna kosakata dan pola kalimat, mampu menentukan ide pokok tiap paragraf, dan mampu menggunakan pola kalimat dalam kegiatan berbahasa lisan dan tulis, serta menguasai makna teks, baik dengan bimbingan dosen maupun secara mandiri di luar kelas.

Topik matakuliah ini meliputi: Menjaga Kesehatan, Refreshing, Kehidupan Berumahtangga, Kehidupan di Kota, Ilmu dan Belajar, Hobi, Bahasa Arab, Pasport, Dunia Bagaikan Desa yang Kecil, Kebersihan, Islam, Pemuda, Dunia Islam, dan Rasa Aman.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Al-Qur'an Al-Karim
2. Al-Fauzan, Abdurrahman bin Ibrahim dkk. 2003*. Al-'Arabiyyah Baina Yadaik.* Juz II. Riyadh: Muassasah Al-Waqf Al-Islami.
3. Shini, Mahmud Isma'il dkk. Tanpa Tahun. *Al-'Arabiyyah li Al-Nasi'in.* Juz III. Riyadh: Wizarah al-Ma'arif al-Mamlakah al-Arabiyyah Al-Su'udiyyah.

(21) KITABAH IBTIDAIYAH

Nama Mata Kuliah	:	KITABAH IBTIDAIYAH
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6023
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.

CPMK

Mahasiswa mampu menulis paragraf untuk jenis tulisan deskriptif dan menulis untuk korespondensi personal (kartu dan surat) berbahasa Arab.

Deskripsi isi MK

Topik bahasan matakuliah ini meliputi: *kitabah jumal basithah, kitabah jumal mumtaddah, kitabah washf makanin aw syai in, kitabah washf syahshin, kitabah mudzakkarat, kitabah risalah fardiyyah, kitabah bithaqat (tahaany wa taazy).*

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Al Fauzan, Abdur Rahman bin Ibrahim, dkk. 2003. *Al Arabiyyah Baina Yadaika: Juzul Awwal*. Riyadh: Muassasatul Waqfi al Islaami
2. Amor, Taoufik Ben. 2013. *Developing Writing Skills In Arabic.* London: Routledge.
3. Brustad, Kristen, dkk. 2007. Alkitab fi Ta'allumil Arabiyah Aljuzul Awwal. Washington: Georgetown University Press.
4. Muhaiban, dkk. 2018. *Hayya Naktub! Durusul Kitabah Alarabiyah Lil Mubtadi'in min Thalabatil Jami'ah.* Malang: UM Press.
5. Ubadah, Muhammad Ibrahim. 2002. *Aljumlatul Arabiyah: Mukawwanaatuha-Anwaa'uhaa-Tahliiluhaa.* Kairo: Maktabah Aladaab.

(22) KITABAH TSANAWIYAH

Nama Mata Kuliah	:	KITABAH TSANAWIYAH
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6024
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	PARAUM6023

SCPL

Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.

CPMK

Mahasiswa mampu menulis paragraf untuk jenis tulisan naratif dan menulis untuk korespondensi profesional (surat resmi dan iklan) berbahasa Arab.

Deskripsi isi MK

Topik bahasan matakuliah ini meliputi: *kitabah jumal muzdawjah muta'addidah, kitabah jumal murakkabah, kitabah risalah rasmiyyah, kitabah i'lanat wa irsyadat, kitabah qisshah.*

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Annajjar, Muhammad Rajab, dkk. 2001. *Alkitabah Alarabiyyah: Maharatuha wa Fununuha. Kuwait: Darul Urubah.*
2. Al Fauzan, Abdur Rahman bin Ibrahim, dkk. 2003. *Al Arabiyyah Baina Yadaika: Juzus Tsany*. Riyadh: Muassasatul Waqfi al Islaami
3. Amor, Taoufik Ben. 2013. *Developing Writing Skills In Arabic.* London: Routledge.
4. Brustad, Kristen, dkk. 2007. *Alkitab fi Ta'allumil Arabiyah Aljuzus Tsany.* Washington: Georgetown University Press.
5. Muhaiban. 2018. *Alkitaabah Almuyassarah: Durusul Kitabah Alarabiyah Li Thullabil Jami'ah.* Malang: UM Press.
6. Syarifah, Abdul Qadir Syarif Abu. 2013. *Alkitabah Alwadhifiyyah: Manhaj Jadid fi Fannil Kitabah wat Ta'bir.* Oman: Maktabah Alfalah.
7. Ubadah, Muhammad Ibrahim. 2002. *Aljumlatul Arabiyah: Mukawwanaatuha-Anwaa'uhaa-Tahliiluhaa.* Kairo: Maktabah Aladaab.

(23) ISTIMA` SYAMIL

Nama Mata Kuliah	:	ISTIMA` SYAMIL
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6015
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	PARAUM6013 dan PARAUM6014

SCPL

Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.

CPMK

Mahasiswa mampu menyimak teks berbahasa Arab otentik yang kompleks, melalui kemampuan memahami pesan tersurat dan tersirat yang dikandungnya, memahami struktur ungkapan dan kalimat dalam teks, dan menerapkannya dalam kegiatan berbahasa lisan dan tulis. Selalu tekun dan rajin melatih diri melalui kegiatan menyimak pemahaman, menyimak kritis, dan menyimak evaluatif, latihan, diskusi, dan resume, dengan strategi pembelajaran berbasis konstruktivis dan kontekstual baik di kelas maupun di luar kelas.

Deskripsi isi MK

Topik bahasan matakuliah ini meliputi: tema keagamaan, kebahasaan, kesusasteraan, pendidikan, kebudayaan, politik, ekonomi, dan teknologi, berupa teks percakapan, cerita, lagu, film, ayat-ayat Al Qur'an, hadits Nabi, dan khutbah.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Al Fauzan, Abdur Rahman bin Ibrahim; Mukhtar at Thahir Husain; dan Muhammad Abdul Khaliq Fadhl. 2002. Al Arabiyyah Baina Yadaika: Juzul Tsalis. Riyadh: Muassasatul Waqfi al Islaami..
2. Majalli, Fuad dan Muhammad Mansur. 1980. Duruusun fil Arabiyyah London: Linguaphone.
3. http://www.youtube.com/watch?v=sz0HM579cHsLyric Poetry
4. http://www.youtube.com/watch?v=t s6uGXFrw

(24) KALAM SYAMIL

Nama Mata Kuliah	:	KALAM SYAMIL
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6018
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	PARAUM6016 dan PARAUM6017

SCPL

Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.

CPMK

Mahasiswa mampu berbicara bahasa Arab tingkat atas *(advance)* dalam bentuk monolog, dialog, dan komunikasi interaktif dengan memanfaatkan tiga keterampilan berbahasa yang lain dan kemampuan tata bahasa dan kosa kata bahasa Arab yang memadai.

Deskripsi isi MK

1. Kegiatan utama dalam mata kuliah ini adalah praktek berbicara bahasa Arab dalam bentuk monolog, dialog, dan komunikasi interaktif yang terdiri atas praktek sebagai pembawa acara, presenter, presentator, moderator baik dalam forum formal maupun non formal, praktek wawancara, diskusi, dan debat.
2. Topik bahasan matakuliah ini meliputi peran bahasa Arab sebagai bahasa internasional, peran pemuda, peran ulama', globalisasi, kriminal, IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi), lingkungan hidup, politik, perbankan dan ekonomi Islam, nasionalisme, beografi tokoh Islam, geografi dan pariwisata, dan masalah-masalah aktual/terkini.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Al Fauzan, Abdurrahman Ibrahim; Muhtar al Thahir Husain; Muhammad Abdulkhaliq Fadhl. 2003. *Al Arabiyyah Baina Yadaik al Juz ats-tsaniy wa al Tsalist*. Al Riyadh: Muassasat al Waqf al Islami.
2. Shini, Mahmud Ismail. 1983. *Al`Arabiyyah lin Nasyiin*. Juz 2-4. Manhaj Mutakamil li ghairi Nathiqin bil Arabiyyah. Al-Mamlakah Al-`Arabiyyah as-Su`udiyyah: Darul Ma`arif.

3. Abdullah Sulaiman Al-Jarbu` wa ash habuh. 1996. Ta`lim al-Lughah Al-Arabiyyah lighairi an-Nathiqina biha. Al-Kitab Al-asasi juz 2-3. Makkah: Jamiah Ummul Qura
4. Siaran TV dan internet

(25) QIRAAH SYAMILAH

Nama Mata Kuliah	:	QIRAAH SYAMILAH
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6021
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	PARAUM6019 dan PARAUM6020

SCPL

Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.

CPMK

Mahasiswa mampu membaca dengan benar teks-teks komplek bahasa Arab dalam berbagai tema dan bidang, mampu menjelaskan makna kosakata, istilah, dan pola kalimat, mampu menentukan ide pokok setiap paragraf, menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan, dan menyimpulkan apa yang telah dibaca.

Deskripsi isi MK

Topik matakuliah ini meliputi: Al-Qur'an Wa Kaifa Jumia, Al-Hurriyyah, Shohib Al-Naq bi Hayah Al-Syuhada', Limadza Aslama, Lughah Al-Hayawanat, Qimah Al-Zaman, Al-Munafasah, Al-Duwal Al-Ajib, Haula Tarbiyah Al-Abna', Al-Imam Al-Ghazali, Fi Lailah Al-Id, Al-Adhwa Ala Al-Thariq, Al-Syahawat Wa Al-Syubuhat, Al-Amtsal Al-Arabiyyah.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Al-Fauzan, Abdurrahman bin Ibrahim dkk. 2003. *Al-Arabiyyah Baina Yadaik*. Juz III. Riyadh: Muassasat Al-Waqf Al-Islami
2. Shini, Mahmud Ismail. 1983. *Al`Arabiyyah lin Nasyiin*. Juz 6. Riyadh: Darul Ma`arif Al-Mamlakah Al-`Arabiyyah as-Su`udiyyah
3. Muhammad, Mamduh Nuruddin. 2003. *Al-`Arabiyyah Jisrun li ats-tsaqafah al-Islamiyyah.* Juz III. Jeddah: Dar Al-Andalus Al-Khadhra` Al-Kutub Al-Ashriyyah.
4. Shini, Ismail dkk. 1996. *Mu'jam Al-Amtsal Al-Arabiyyah*. Beirut: Maktabah Lubnan.

(26) QIRAAH MUWASSA'AH

Nama Mata Kuliah	:	QIRAAH MUWASSA'AH
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6022
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	PARAUM6021

SCPL

Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.

CPMK

Keterampilan membaca ekstensif terhadap berbagai teks bahasa Arab klasik dan modern. Topik bahasan meliputi, keagamaan, kebahasaan, pendidikan, social, kesastraan, kebudayaan dan kesehatan

Deskripsi isi MK

Mahasiswa terampil membaca teks-teks klasik dan modern yang meliputi: Topik bahasan meliputi, keagamaan, kebahasaan, pendidikan, kesastraan, kebudayaan dan kesehatan. Kegiatan: membaca teks, mengidentifikasi ide pokok, menganalisis struktur sintaksis dan morfologis, mereview, dan mempresentasi hasil pembacaan.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad bin Muhammad
2. 1998 *Ihya' Ulumuddin.* Jilid I. Beirut: Dar Al-kutub al-ilmiyyah.
3. Al-Hasaniy, Muhammad bin Alwi bin Abbas al-Maliki al-Makki
4. 1999 Al-Manhal al-Lathif fi Ushulil Hadits Asy-syarif. Tanpa kota tanpa penerbit.
5. Al-Hasaniy, Muhammad bin Alwi bin Abbas al-Maliki al-Makki
6. 2000 Khashaish al-Ummah al-Muhammadiyyah. Al-Madinah Al-Munawwarah: Fahrasat
7. Maktabatil Malik Fahd al-Wathaniyyah.
8. Ash-Shabuni, Muhammad Ali
9. 1980 Shafwatut Tafasir: Tafsir lil Qur'anil Karim-Jami' bainal Ma'tsur wal Ma'qul Mustamid
10. min Autsaq Kutubit Tafsir. Beirut: Dar El-Fikr.

11. Quthub, Sayyid 1994,Fi Dzilalil Qur'an. Beirut: Dar El-Syuruq
12. Jurnal Al Arabi (online)
13. Jurnal Arabi (online)
14. Jurnal Al Utroha (الأطروحة)
15. Makalah PINBA
16. Al Jazeera (online)
17. Al Maqolah Al Ta'lim Al Jadid (online)
18. Al ahbar
19. al maqalah al ilmiyyah
20. al kutub al ashriyyah

(27) KITABAH SYAMILAH

Nama Mata Kuliah	:	KITABAH SYAMILAH
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6025
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	PARAUM6023 dan PARAUM6024

SCPL

Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.

CPMK

Mahasiswa mampu menulis paragraf untuk jenis tulisan argumentatif, menulis resume, laporan, dan proposal berbahasa Arab.

Deskripsi isi MK

Topik bahasan matakuliah ini meliputi: *kitabah jumal mutadakhilah, kitabah jumal mutasyabikah, kitabah talkhish, kitabah takhthith, kitabah taqrir*.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Amor, Taoufik Ben. 2013. *Developing Writing Skills In Arabic.* London: Routledge.
2. Annajjar, Muhammad Rajab, dkk. 2001. *Alkitabah Alarabiyyah: Maharatuha wa Fununuha. Kuwait: Darul Urubah.*
3. Syarifah, Abdul Qadir Syarif Abu. 2013. *Alkitabah Alwadhifiyyah: Manhaj Jadid fi*

Fannil Kitabah wat Ta'bir. Oman: Maktabah Alfalah.

4. Ubadah, Muhammad Ibrahim. 2002. *Aljumlatul Arabiyah: Mukawwanaatuha-Anwaa'uhaa-Tahliiluhaa.* Kairo: Maktabah Aladaab.

(28) KITABAH MAQALAH

Nama Mata Kuliah	:	KITABAH MAQALAH
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6026
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	PARAUM6025

SCPL

Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif, dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya

CPMK

Mahasiswa terampil menulis artikel dan makalah berbahasa Indonesia dan Arab serta mampu menyajikannya dalam forum seminar

Deskripsi isi MK

Perencanaan penulisan, teknik penulisan draf artikel dan makalah, format dan sistematika, praktik penulisan, serta presentasi dalam seminar

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Universitas Negeri Malang. 2000. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Malang: UM Press.

2- رضوان، أحمد شوقي. 1984م. التحرير العربي. رياض: جامعة الملك سعود.

(29) TARJAMAH

Nama Mata Kuliah	:	TARJAMAH
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6027
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mahasiswa mampu berkomunikasi menggunakanBahasa Arab dengan efektif dan

komunikatif, baik secara reseptif maupun produktif,dalam tataran internasional, dengan tetap menjunjungsikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.
CPMK
Matakuliah ini mengkaji teori, strategi, kiat-kiat, dan tantangan penerjemahan,dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia atau sebaliknya.
Deskripsi isi MK
Konsep penerjemahan, jenis-jenis terjemahan, peran makna dalam penerjemahan, strategi penerjemahan, pelik-pelik penerjemahan, kaitan budaya dan bahasa dalam penerjemahan, karakteristik tuturan dalam Bahasan Indonesia dan Bahasa Arab, transliterasi, menakar kualitas terjemahan, dan praktik penerjemahan.
SUMBER PUSTAKA UTAMA
1. Al-Farisi, M. Zaka. 2011. *Pedoman Penerjemahan Arab Indonesia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2. Mufid, Nur& Kaserun AS Rahman. 2007. *Buku Pintar Menerjemah Arab-Indonesia*.Surabaya: Pustaka Progressif. 3. Syihabuddin. 2002. *Penerjemehan Arab-Indonesia: Teori dan Praktek.* Jakarta: Depdiknas. 4. Fatawi, M. Faisol. 2009. *Seni Menerjemah Arab-Indonesia.*Malang: UIN Malang Press. 5. Burdah, Ibnu. 2006. *Menjadi Penerjemah.* Yogyakarta: Tiara Wacana.

(30) TARIQAH TADRIS LUGHAH

Nama Mata Kuliah	:	TARIQAH TADRIS LUGHAH
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6028
SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mampu menguasai konsep teoretis ilmu pembelajaran bahasa Arab; merancang, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adabtif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik		

serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta kemajuan peradaban umat manusia.
CPMK
Memahami konsep teoretis tentang pendekaran, metode, dan teknik dengan segala karakteristiknya, menganalisis problematika PBA, mampu menerapkan PBA secara kontekstual, terampil melaksanakan pembelajaran komponen bahasa Arab (*tarkib* dan kosa kata) dan pembelajaran keterampilan berbahasa Arab (istima', kalam, qira'ah, dan kitabah) secara atraktif-komunikatif, disiplin belajar, bertanggungjawab, bekerjasama, komunikatif-responsif, percaya diri, dan menghargai pendapat orang lain.
Deskripsi isi MK
Materi ajar meliputi: konsep pendekatan, metode, dan teknik, perkembangan metode PBA, macam-macam metode PBA, problematika PBA, metode pembelajaran komponen bahasa (*tarkib* dan *mufradat*), pembelajaran keterampilan berbahasa Arab (*istima*', *kalam*, *qira'ah*, *kitabah*).
Sumber Pustaka Utama
1- Al-`Araby, Shalah Al-Majid. 1981. Ta`allumu al-Lughat Al-Hayyah wa ta`limuha baina An-Nadhariyyah wa ath-thathbiq. Lubnan: Maktabah Lubnan. 2- Al-Khuli Muhammad Ali. 1984. Asalib Tadris Al-Lughah Al-`Arabiyyah. Ar-Riyadh: Al-mamlakah Al-`Arabiyyah As-Su`udiyyah. 3- Blanchard, Alan. 2005. Contextual Teaching and Learning. http//www.horizonshelpr.org/contextual/hlm/diakses 15 Desember 2005. 4- Brown, H. Douglash. 2007. *Teaching by Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy*. (Third Edition). San Francisco. Longman. 5- Effendy, Ahmad Fuad. 2003. Metode Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat 6- Ellis, Rod. 1986. Understanding Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press. 7- Ibrahim, Abdul Alim. 1980. Al-Muwajjah Al-Fanny limudarrisi Al-Lughah Al-`Arabiyyah. Al-Qahirah: Daar Al-Ma`arif. 8- Richards, Jack C. dan Rodgers, Theodore S. 1986. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge Language Teaching Library. 9- Sadtono, E. 1987 Antologi Pengajaran Bahasa Asing, Khususnya Bahasa Inggris. Jakarta: P2LPTK, Dirjen Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan dan

Kebudayaan.
10- Syafi'ie, Imam. 1994. Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia. Jurnal Pendidikan Himaniora dan Sains, 1 (1): 13 s.d. 28.
11- Thu`aimah, Rusydi Ahmad. 1989. Ta`lim al-`Arabiyyah li ghairi an-Nathiqina biha. Ar-Ribath: Al-Munadh-dhamah Al-Islamiyyah lit-tarbiyyah wa al-`ulum wa ts-tsaqafah

(31) WASAIL TADRIS

Nama Mata Kuliah	:	WASAIL TADRIS
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6029
SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu menguasai konsep teoretis ilmu pembelajaran bahasa Arab; merancang, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adabtif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta kemajuan peradaban umat manusia.

CPMK

Mahasiswa mampu:1) memahami konsep teoretis tentang hakikat media pembelajaran, menganalisis dan memecahkan problema penggunaan media, 2) memilih, menghasilkan, dan menggunakan media pembelajaran, dan 3) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan sekaligus menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa Arab secara mandiri.

Deskripsi isi MK

1. konsep media pembelajaran menakup: a) pengertian, b) sejarah, c) jenis media, d) manfaat media, e) kriteria pemilihan dan penggunaan media; 2. Media sederhana, meliputi: a) kartu, b) peta, dan c) bahan otentik; 3) media pembelajaran unsur kebahasaan, meliputi: a) media pembelajaran kosakata dan b) media pembelajaran struktur bahasa; 4) media pembelajaran kemahiran berbahasa, meliputi: a) media pembelajaran menyimak, b) media pembelajaran berbicara, c) media pembelajaran

membaca, dan d) media pembelajaran menulis; 5) media pembelajaran berbasis compute, meliputi: a) media audio berbasis computer, b) media visual berbasis computer, c) media pembelajaran interaktif, dan d) media pembelajaran berbasis internet.
Sumber Pustaka Utama
1. Asrori, Imam dan Ahsanuddin, Moh.. 2016. *Media Pembelajaran Bahasa Arab: dari Kartu Sederhana sampai Web Penjelajah Dunia.* Malang: Bintang Sejahtera Press. 2. Asyhar, Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada 3. Shini, Mahmud Ismail; Abdulaziz, Nashif Musthafa dan Husain, Mukhtar al-Thahir. 1991. *Dalil al-Mu'allim ila Istikhdam ash-Shuwar wa al-Bithaqat fi Ta'lim al-Arabiyyah*. Ar-riyadh: Maktabatu at-Tarbiyah al-Arabiyah li Duwal al-Khalij. 4. Rao, Bolla Mallikharjuna. 2014. Use of Media as an Instructional Tool in English Language Teaching (ELT) at undergraduate Level. *Academic Journals*. Vol 5(6) PP 141-143 August 2014. ISSN: 2131-2626

(32) TAQWIM

Nama Mata Kuliah	:	TAQWIM
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6030
SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mampu menguasai konsep teoretis ilmu pembelajaran bahasa Arab; merancang, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adabtif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta kemajuan peradaban umat manusia.		
CPMK		
Memahami konsep teoretis tentang hakikat, karakteristik, dan prosedur penilaian dalam PBA, mampu mengembangkan instrumen penilaian otentik dalam PBA, menganalisis tes bahasa Arab, dan terampil menyusun tes bahasa Arab sesuai dengan karakteristik tes yang bak, disiplin belajar, bertanggungjawab, bekerjasama, komunikatif-responsif,		

percaya diri, dan menghargai pendapat orang lain.
Deskripsi isi MK
Materi ajar meliputi: hakikat penilaian, karakteristik tes yang baik, tes komponen dan keterampilan berbahasa Arab, pendekatan tes bahasa Arab, prosedur dan teknik penilaian, penyusunan instrumen authentic assesment dalam PBA, penyusunan instrumen tes bahasa Arab (butir-butir soal), dan interpretasi serta analisis hasil tes.
Sumber Pustaka Utama
1. Al-Khuli, Muhammad Ali. 2000. *Al-Ikhtibarat Al-Lughawiyyah*. Al-Urdun: Dar al-falah 2. Muhammad, Muhammad Abdul Khaliq. 1989. *Ikhtibarat al-Lughah*. Riyadh: jami`ah al-Malik As-Saud 3. Thu`aimah, rusydi Ahmad. 1989. *Ta`lim Al-`Arabiyyah Li Ghairi an-nathiqin biha*. Ribath: al-munadh-dhamah al-Islamiyyah li at-tarbiyyah wa al-`ulum wa ats-tsaqafah. 4. McNamara, Tim. 2008. *Language Testing*. (H.G. Widdowson, Ed.). New York: Oxfor University Press. 5. Nurgiyantoro, Burhan. 2016. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE. 6. Oller, Kohn W. 1979. *Language Tests at School*. London: Longman Group Ltd. 7. O'Malley, J.M. dan Pierce, L.V. 1996. *Authentic Assessment for Englisgh Language Learners*. Wesley: Addison Wesley Publishing Company.

(33) MANAHIJ WA KUTUB MADRASIYAH

Nama Mata Kuliah	:	MANAHIJ WA KUTUB MADRASIYAH
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6031
SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	-

SCPL
Mampu menguasai konsep teoretis ilmu pembelajaran bahasa Arab; merancang, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adabtif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta kemajuan peradaban umat manusia.

CPMK
Memahami konsep teoretis tentang hakikat kurikulum dan buku teks bahasa Arab dan mampu menganalisis substansi isi kurikulum dan buku teks bahasa Arab dari berbagai aspeknya, terampil mengembangkan kurikulum ke dalam bentuk silabus dan RPP sesuai dengan kurikulum yang berlaku, terampil menyusun buku teks bahasa Arab, disiplin belajar, bertanggungjawab, bekerjasama, komunikatif-responsif, percaya diri, dan menghargai pendapat orang lain.
Deskripsi isi MK
Materi ajar meliputi: hakikat kurikulum dan buku teks, jenis kurikulum, prinsip pengembangan kurikulum, perkembangan kurikulum di Indonesia, karakteristik buku teks yang baik, prinsip pengembangan buku teks atau buku ajar, problema penggunaan kurikulum dan buku teks, analisis isi kurikulum dan buku teks bahasa Arab, pengembangan kurikulum dalam bentuk silabus dan RPP, serta menyusun buku teks bahasa Arab.
Sumber Pustaka Utama
1. Jabir, Abdul Hamid wa al-hadhariy, Sulaiman wa Ahmad Zahir, Fauzi. 1982. *Maharat at-Tadris*. Al-Qhirah: Wizarah an-Nahdhah al-`Arabiyyah. 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Model Pengembangan RPP*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. 3. Marzuqi, Muhammad as-Sayyid Muhammad. 1996. *Dalil al-Mu`allim Shiyaghah al-ahdaf at-ta`limiyyah as-Sulukiyyah wa al-Maharat at-tadrisiyyah*. Riyadh: Dar bin Al-Jauziy 4. Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 5. Mulyasa, E. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 6. Ornstein, Allan C and Hunkins, Francis P. 2013. *Curriculum Fondation, Principles, and Issues*. Boston. Pearson Education, Inc. 7. Rachmadie, S. 1990. Pemilihan Buku Teks sebagai Materi Perkuliahan untuk Jurusan Bahasa Asing. *Warta Scientia*, 1990 (Edisi Khusus) Nopember. 8. Wiles, Jon W & Bondi, Joseph C. 2011. *Curriculum Development A Guide to*

Practice. Boston: Pearson Education, Inc.

(34) TADRIS MUSHAGHAR

Nama Mata Kuliah	:	TADRIS MUSHAGHAR
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6032
SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	PARAUM6028- PARAUM6031

SCPL

Mampu menguasai konsep teoretis ilmu pembelajaran bahasa Arab; merancang, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adabtif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta kemajuan peradaban umat manusia.

CPMK

Memahami secara teoretis konsep *microteaching* dan keterampilan dasar mengajar, menganalisis problema implementasi *microteaching*, dan terampil melaksanakan pembelajaran dalam bentuk mikro dan pembelajaran secara terpadu, disiplin belajar, bertanggungjawab, bekerjasama, komunikatif-responsif, percaya diri, dan menghargai pendapat orang lain.

Deskripsi isi MK

Materi ajar meliputi: pengertian pengajaran mikro, aspek-aspek pengajaran mikro, Pelaksanaan implementasi *microteaching,* Penyusunan Rencana Pembelajaran (RPP), dan format penilaian latihan, aspek-aspek keterampilan dasar mengajar (keterampilan bertanya, membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan pelajaran, bervariasi dalam pembelajaran, memberikan penguatan, terampil melaksanakan pembelajaran kooperatif, keterampilan mengajar secara terpadu, supervisi klinis

Sumber Pustaka Utama

1. Aronson. 2008. *History of the Jigsaw*. http://www.jigsaw.org/. Diakses pada tanggal 15 Desember 2008.
2. Blanchard, Alan. 2005. *Contextual Teaching and Learning*. http//www.horizonshelpr.org/contextual/hlm/diakses 15 Desember 2005.

3. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional. 1983. *Pengajaran Mikro*. Jakarta: Dirjen Dikti.
4. Hasibuan, J,J, dan Moedjiono. 2006. *Proses Belajar Mengajar.Bandung*: PT. Remaja Rosdakarya.
5. Santrock, John W. 2010. *Educational Psychology*. Terjemahan oleh Tri Wibowo, B.S. Jakarta: Kencana.
6. Slavin, Robert E. 2009. *Educational Psychology: Theory and Practice*. Terjamahan oleh Marianto Samosir. Jakarta: PT Indeks.

(35) PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)

Nama Mata Kuliah	:	**PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)**
Kode Mata Kuliah	:	UPLPUM6090
SKS	:	4
Prasyarat	:	PARAUM6032

SCPL

Mampu menguasai konsep teoretis ilmu pembelajaran bahasa Arab; merancang, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adabtif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta kemajuan peradaban umat manusia.

CPMK

Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teoretis pembelajaran, merancang pembelajaran, dan melaksanakan praktik pembelajaran secara kreatif dan inovatif dan mengevaluasi pembelajaran dengan penuh tanggung jawab sesuai etika akademik.

Deskripsi isi MK

Pengenalan RPP, penyusunan RPP, pengenalan pembelajaran berbasis lesson study, praktek pembelajaran dan evaluasi pembelajaran, observasi pembelajaran dan manajemen sekolah, praktik mengajar terbimbing di sekolah, pelaporan

Sumber Pustaka Utama

1. Ainin, Moh. 2014. Buku Petunjuk PPL Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: LP3 UM
2. Al-`Araby, Shalah Al-Majid. 1981. *Ta`allumu al-Lughat Al-Hayyah wa ta`limuha*

baina An-Nadhariyyah wa ath-thathbiq. Lubnan: Maktabah Lubnan.

3. Al-Khuli Muhammad Ali. 1984. *Asalib Tadris Al-Lughah Al-`Arabiyyah*. Ar-Riyadh: Al-mamlakah Al-`Arabiyyah As-Su`udiyyah.
4. Al-Khuli, Muhammad Ali. 2000. *Al-Ikhtibarat Al-Lughawiyyah*. Al-Urdun: Dar al-falah
5. Aronson. 2008. History of the Jigsaw. http://www.jigsaw.org/. Diakses pada tanggal 15 Desember 2008.
6. Asrori, Imam dan Ahsanuddin, Moh.. 2016. *Media Pembelajaran Bahasa Arab: dari Kartu Sederhana sampai Web Penjelajah Dunia.* Malang: Bintang Sejahtera Press.
7. Asyhar, Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada
8. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional. 1983. Pengajaran Mikro. Jakarta: Dirjen Dikti.
9. Hasibuan, J,J, dan Moedjiono. 2006. *Proses Belajar Mengajar.Bandung*: PT. Remaja Rosdakarya.
10. Muhammad, Muhammad Abdul Khaliq. 1989. *Ikhtibarat al-Lughah*. Riyadh: jami`ah al-Malik As-Saud
11. Santrock, John W. 2010. *Educational Psychology*. Terjemahan oleh Tri Wibowo, B.S. Jakarta: Kencana.

(36) THARIQAH BAHTS

Nama Mata Kuliah	:	THARIQAH BAHTS
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6033
SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	PARAUM6026

SCPL

Mampu menguasai konsep teoretis penelitian dan merancang proposal penelitian, melaksanakan, dan melaporkannya secara bertanggung jawab sesuai etika akademik dalam bentuk skripsi dan artikel jurnal dengan mengacu pada nilai, norma, dan etika akademik serta menghargai pendapat dan temuan orang lain.

CPMK

memahami konsep teoritis dan mampu menerapkan hakekat dan prosedur penelitian, mampu menyusun rencana penelitian, melakukan penelitian, dan menyusun laporan

penelitian, baik yang terkait dengan penelitian tentang pengajaran bahasa Arab, lingistik, maupun kesastraan Arab.
Deskripsi isi MK
Pokok bahasan matakuliah ini meliputi hakikat penelitian; jenis penelitian; desain dan prosedur penelitian; penulisan usulan penelitian; penulisan laporan penelitian; dan penulisan artikel hasil penelitian.
SUMBER PUSTAKA UTAMA
1. Ainin, M. 2010. *Metode Penelitian Bahasa Arab.* Surabaya: Hilal Pustaka 2. Balasyi, M.A. 1999. *Al-Madkhal ila al-Bahts al-Lughawi.* Cairo: Darus Tsaqafaiah 3. Mahsun. 2005. *Metode Penelitian Bahasa.* Jakarta: Raja Grafindo Persada 4. Masya'il, Ali. 1996. *Al-Khulashah fi Manahij al-Bahts. Ra'su Khimah*: Maktabah Makkah al-Tsaqafiyah 5. Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 6. Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 7. Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta 8. Zuhriah, Nurul. 2007. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

(37) BAHTSUL ILMI/ SKRIPSI

Nama Mata Kuliah	:	Al-Bahts Al-Ilmi (skripsi)
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6100
SKS	:	6
Prasyarat	:	-

SCPL
Mampu menguasai konsep teoretis ilmu pembelajaran bahasa Arab; merancang, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adabtif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta kemajuan peradaban umat manusia.
CPMK
Mahasiswa dapat menyusun skripsi dan mempertahankannya di hadapan penguji, serta

menulis artikel ilmiah dari hasil penelitian. Matakuliah ini melatih mahasiswa menulis tugas akhir berupa karya ilmiah sesuai dengan bidang keahlian yang ada di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
Deskripsi isi MK
Mahasiswa dapat menyusun skripsi dan mempertahankannya di hadapan penguji, serta menulis artikel ilmiah dari hasil penelitian dalam dua bahasa (Arab dan Indonesia). Topik bahasannya meliputi, pengajaran bahasa Arab, ilmu kebahasaan Arab, kesastraan Arab, penerjemahan. Kegiatan: seminar proposal, bimbingan, dan ujian skripsi
Sumber Pustaka Utama
1. Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Universitas Negeri Malang 2. Pedoman Pendidikan Universitas Negeri Malang 3. Pedoman pengabdian kepada masyarakat

C. MATAKULIAH PEMINATAN DAN PENGEMBANGAN DIRI (MPPD) 16 sks

1. Paket Peminatan Keahlian Khusus, 10 sks

a. PAKET PENERJEMAHAN, 10 sks

(1) TEKNIK PENERJEMAHAN

Nama Mata Kuliah	:	TEKNIK PENERJEMAHAN
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6034
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.		
CPMK		
Mahasiswa mampu menjelaskan memahami teori penerjemahan serta terampil menerjemahkan teks dari bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia secara kreatif dan inovatif sesuai perkembangan kebutuhan masyarakat dengan penuh tanggung jawab sesuai etika akademik.		
Deskripsi isi MK		

Pengertian, proses, metode, gramatika, dan peristilahan dalam penerjemahan.
SUMBER PUSTAKA UTAMA
1. Machalli, Rochayah. 1993. *Pedoman Umum Penerjemah*. Jakarta: Pusat Penerjemah Fakultas Sastra VI. 2. Suryawinata, Zuchridin. 1989. *Terjemah: Pengantar Teori dan Praktek*. Jakarta: PLPTK Ditjen Dikti Depdikbud. 3. Widyamarta, A. 1989. *Seni Menerjemahkan*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius. 4. Sihabuddin. 2002. *Teori dan PraktekPenerjemahan Arab-Indonesia*. Jakarta: P3I Diknas. 5. Yusuf, Suhendra. 1994. *Teori Terjemah: Pengantar ke Arah Pendekatan Linguistik dan Sosiolinguistik*. Bandung: Penerbit Mandar Maju

(2) LATIHAN PENERJEMAHAN

Nama Mata Kuliah	:	LATIHAN PENERJEMAHAN
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6035
SKS/JS	:	4/4
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan		
CPMK		
Mahasiswa mampu menerjemahkan secara tertulis wacana ilmiah populer dan artikel ilmiah dari bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia.		
Deskripsi isi MK		
Materi pembelajaran meliputi: wacana ilmiah populer dan artikel ilmiah bertema politik, ekonomi, sosial-budaya, kebahasaan, pendidikan, dan lain-lain.		
SUMBER PUSTAKA UTAMA		
1. 1. Machalli, Rochayah. 1993. *Pedoman Umum Penerjemah*. Jakarta: Pusat Penerjemah Fakultas Sastra VI. 2. Suryawinata, Zuchridin. 1989. *Terjemah: Pengantar Teori dan Praktek*. Jakarta: PLPTK Ditjen Dikti Depdikbud. 3. Widyamarta, A. 1989. *Seni Menerjemahkan*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.		

4. Sihabuddin. 2002. *Teori dan PraktekPenerjemahan Arab-Indonesia*. Jakarta: P3I Diknas
5. Yusuf, Suhendra. 1994. *Teori Terjemah: Pengantar ke Arah Pendekatan Linguistik dan Sosiolinguistik*. Bandung: Penerbit Mandar Maju

(3) TUGAS AKHIR PENERJEMAHAN

Nama Mata Kuliah	:	TUGAS AKHIR PENERJEMAHAN
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6036
SKS/JS	:	4/4
Prasyarat	:	PARAUM6034 dan PARAUM6035

SCPL

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

CPMK

Mahasiswa mampu (1) menerjemahkan buku-buku bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia sebagai internalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan, (2) bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang penerjemahan bahasa Arab secara mandiri, (3) menguasai konsep-konsep teoretis penerjemahan sebagai salah satu keahlian tambahan bahasa Arab, (4) memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing danpenerbit; (5) dalam kehidupan mengaplikasikan keahlian tambahan menerjemah sebagai praktisi/wirausahawan yang berbasis pada keahlian berbahasa Arab.

Deskripsi isi MK

Matakuliah yang membekali mahasiswa kemampuan untuk praktik menerjemahkan buku-buku bahasa Arab sebagai bahasa sumber (BSu) ke dalam bahasa Indonesia sebagai bahasa sasaran (BSa), dengan menggunakan salah satu metode penerjemahan (kata demi kata, harfiah,setia, semantik,adaptasi,bebas,idiomatik, ataukomunikatif) dengan topik bahasan meliputi buku-buku bahasa Arab bertema politik, ekonomi, sosial-budaya, kebahasaan, pendidikan, dan lain-lain, melalui kegiatan diskusi, penugasan, pendampingan, dan penulisan karya terjemahan. Topik bahasan: (1) Seleksi teks yang diterjemah, (2) proses penerjemahan, (3) review, (4) tinjauan

menyeluruh, dan (5) mencetak hasil tugas akhir penerjemahan.
SUMBER PUSTAKA UTAMA
1. Ibrahim, Abdul Alim al-Sayyid dan Abdur Razzaq. Tanpa tahun. *al-Tarjamah wa Ushuluha wa Mabadiuha wa Tathbiquha*. Kairo: Kulliyat al-Adab Jami'ah Ainus Syams. 2. Machalli, Rochayah. 1993. *Pedoman Umum Penerjemah.* Jakarta: Pusat Penerjamahan Fakultas Sastra UI. 3. Suryawinata, Zuchridin, 1989. *Terjemah: Pengantar Teori dan Praktek.* Jakarta: PLPTK Ditjen Dikti Depdikbud. 4. Yusuf, Suhendra, 1994. *Teori Terjemah: Pengantar ke arah Pendekatan Linguistik dan Sosiolinguistik.* Bandung: Penerbit Mandar Maju.

b. PENDIDIKAN AGAMA ISLAM, 10 sks

(1) AKIDAH DAN AKHLAK

Nama Mata Kuliah	:	AKIDAH DAN AKHLAK
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6037
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.
CPMK
Mahasiswa (1) menjelaskan sejarah, konsep-konsep utama akidah Islam dan aliran-alirannya ; (2) menerangkan urgensi akhlak, konsep, berbagai macam akhlak terpuji dan tercela menurut Islam; (3) memilih aliran aqidah secara mandiri dan bertanggung jawab serta meyakininya sesuai dengan al-Qur'an dan Hadits dengan memberikan argumen *aqli* dan *naqli*; (4) berakhlak mulia dalam berbagai keadaan sesuai dengan situasi dan kondisi.
Deskripsi isi MK
Matakuliah ini merupakan kelompok matakuliah paket PAI yang didesain untuk mengembangkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan akidah dan akhlak dari

al-Qur'an dan Hadith secara tekstual dan kontekstual yang dilakukan secara dialogis, komprehensif, dan multiperspektif. Topik bahasannya meliputi: (1) pengertian aqidah, (2) hakikat dan rukun iman, (3) manifestasi rukun iman dalam kehidupan, (4) sejarah dan pemikiran ilmu kalam, (5) konsep, sumber, dan ruang lingkup akhlak dalam Islam, (6) urgensi akhlaq dalam kehidupan, (7) macam-macam akhlak mulia dan akhlak tercela, dan (8) penghayatan dan pengamalan akhlak mulia dalam kehidupan.
SUMBER PUSTAKA UTAMA
1. Hanafi, A. Pengantar Teologi Islam. Jakarta: Pustaka al-Husna, 1989 2. Shabir, Muslih. *Aqidah Islam Menurut Ibn Taimiyah*. Bandung: PT. Al-Ma'arif, 1983 3. Nasution, Harun. *Sejarah Teologi Islam*. Jakarta: UI-Press. 2006 4. Madjid, Nurcholish. *Islam; Doktrin dan Peradaban.* Jakarta: Penerbit Yayasan Paramadina, 1993. 5. Al-Baghdadi, Abdul-Qahir. *al-Farq baynal Firaq*. Dar al-Kutubil-^Ilmiyyah, Beirut, 6. Al-Syahrastani. *Al-Milal wa al-Nihal*. Kairo: Mustafa al-Babi al-Halabi, 1967. 7. Al-Ghazali, Imam Abu Hamid. *Ihya` 'Ulumuddin*. 8. Nata, Abuddin. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010. 9. Amin, Ahmad. *Etika (Ilmu Akhlak).* Jakarta: Bulan Bintang, 1993 10. Ibn Hamzah, Imam Yahya. Riyadhah; *Upaya Pembinaan Akhlak Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002 11. Tim Dosen PAI UM. *Pendidikan Islam Transformatif: Menuju Pengembangan Pribadi Berkarakter.* Malang: CV. Gunung Samudera, 2013.Darmayekti, Ganjar, "Tracing Foto Menggunakan Gradient Mesh", PT Elex Media Komputindo,2007

(2) FIKIH

Nama Mata Kuliah	:	FIKIH
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6038
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
SCPL		

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.
CPMK
Mahasiswa mampu: (1) memahami sumber dan pembentukan hukum Islam, perbedaan madzhab, dan tema-tema aplikatif hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari; (2) mampu menggunakan kaidah-kaidah fiqih dalam memecahkan persoalan hukum secara tepat; (3) memberikan solusi secara bertanggung jawab persoalan aktual berdasarkan hukum Islam
Deskripsi isi MK
Matakuliah ini merupakan kelompok matakuliah paket PAI yang didesain untuk mengembangkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan akidah dan akhlak dari al-Qur'an dan Hadith secara tekstual dan kontekstual yang dilakukan secara dialogis, komprehensif, dan multiperspektif. Topik bahasannya meliputi: (a) konsep hukum Islam, (b) sumber hukum Islam, (c) pembentukan hukum Islam (d) kaidah-kaidah fiqhiyah, (e) madzhab-madzhab fiqh: karakteristik dan penyikapannya, (f) tema hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari.
SUMBER PUSTAKA UTAMA
1. Al-Suyuthi, Jalaluddin. Tanpa tahun. *Al-Asybah Wa Al-Nadzair*. Mesir: Dar Ihya Al-Kutub Al-'Arabiyah. 2. Al-Syaukani, Muhammad Ibn Ali. Tanpa tahun. *Irsyad Al-Fuhul*. Mesir: Idarah Al-Thiba'ah Al-Munirah Al-Ajanabiyah. 3. Hakim, Abdul Hamid. Tanpa tahun. *Al-Sullam Al-Juz' Al-Tsani*. Jakarta: Sa'adiyah Putra. 4. Khalil, Munawwir. 1956. *Al-Ruju:' ilal Qur'a:n wal Hadits*. Jakarta: Bulan Bintang. 5. Tim Dosen PAI UM. 2013. *Pendidikan Islam Transformatif: Menuju Pengembangan Pribadi Berkarakter.* Malang: CV. Gunung Samudera.

(3) TAFSIR HADIS

Nama Mata Kuliah	:	TAFSIR HADIS
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6039
SKS/JS	:	2/2

Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

CPMK

Mahasiswa mampu menalar kaidah-kaidah penafsiran al-Qur'an dan kritik *sanad-matan* hadits; mengobservasi istilah-istilah teknis dalam ilmu tafsir dan ilmu hadits; menganalisis corak dan metode penafsiran al-Qur'an; mengkritisi klasifikasi kualitas hadits; memetakan periodisasi kitab tafsir dan kitab hadits, serta mampu menerapkan pengetahuan yang diperolehnya dalam menafsirkan al-Qur'an maupun meneliti hadits.

Deskripsi isi MK

Matakuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keilmuan tafsir dan hadits, serta perangkat keilmuan pendukungnya (*Ulumul Qur'an* dan *Ulumul Hadits*), sehingga diharapkan mahasiswa mampu mengaplikasikan wawasan keilmuannya itu dalam ranah kajian tafsir dan hadits. Topik kajian: (1) Pengertian tafsir dan ta'wil, serta perbedaan di antara keduanya; (2) Syarat-syarat *mufassir,* dan kaidah-kaidah penafsiran yang harus dikuasainya; (3) Corak-corak penafsiran (tafsir *bil ma'tsur* dan tafsir *bil ra'yi*); (4) Metode penafsiran (tafsir *tahlili,* tafsir *ijmali,* tafsir *maudhu'i,* dan tafsir *muqarin*); (5) Periodisasi kitab tafsir (klasik, modern, dan kontemporer); (6) Telaah kitab tafsir (*Tafsir Ibn Katsir, Tafsir al-Maraghi,* dan *Tafsir al-Misbah*) (7) Definisi, kehujjahan, dan tugas sunnah dalam syariat Islam; perbedaan hadis, sunnah, atsar, dan khabar; sejarah kodifikasi sunnah; (8) Metode kritik *sanad* dan *matan;* (9) Klasifikasi hadis (*Mutawatir* dan *Ahad*); (10) Hadis *Maudhu'*: pengertian, faktor pendorong kemunculan, kaidah-kaidah untuk mengidentifikasinya, serta kitab-kitab yang membahasnya; (11) Generasi periwayat dan ragam kitab hadis; (12) *al-Kutub al-Sittah*: karakteristik dan perbandingannya, dan (13) Mengarifi kandungan hadis (antara sunnah *tasyri'iyyah* dan *sunnah ghair tasyri'iyyah*).

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Subhy al-Shalih. 1977. *Mabahits fi Ulum al-Qur'an*. Beirut: Dar al -Ilm al- Malayin.
2. Manna' Khalil Qaththan. 1973. *Mabahits fi Ulum al-Qur'an*. Riyadh: Mansyurat al-'Asr al-Hadits.

3. Sayyid Alwi Al-Maliki. tt. *Al-Qawa'id al-Asasiyyah fi Ulum al-Quran.* Singapura: Al-Haramain.
4. Quraisy Shihab. 2005. *Tafsir al-Misbah*. Jakarta: Pusat Studi Al-Quran.
5. Sayyid Alwi al-Maliki. t.t. *al-Manhal al-Lathif fi Ushul al-Hadits al-Syarif.* Makkah: Dar al-Rahmah al-Islamiyah.
6. Shuhudi Ismail, *Kaedah Kesahihan Hadis.* Bulan Bintang.
7. Shuhudi Ismail, *Metodologi Penelitian Hadis Nabi.* Bulan Bintang.
8. Shuhudi Ismail, *Hadis Nabi yang Tekstual dan Kontekstual.* Bulan Bintang.

(4) METODOLOGI PAI

Nama Mata Kuliah	:	METODOLOGI PAI
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6040
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

CPMK

Mahasiswa mampu menjelaskan teori pengajaran Agama Islam, metode-metode pengajaran Agama Islam, memilih dan mengembangkan metode yang sesuai dengan tujuan, media, materi agama Islam yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, perkembangan ilmu pengetahuan teknologi serta menerapkannya secara kreatif dan inovatif dalam kegiatan perancangan perangkat pembelajaran Agama Islam.

Deskripsi isi MK

Mata kuliah ini membekali mahasiswa pengetahuan konseptual pembelajaran PAI, berbagai metode pengajaran Agama Islam, strategi pemilihan metode pengajaran Agama Islam sesuai tujuan, kondisi peserta didik, sarana prasarana dan perkembangan ilmu pengetahuan teknologi secara rasional, analitik dan komprehensif. Topik bahasan: (a) pengertian pendidikan dan pembelajaran, (b) faktor-faktor pendidikan agama Islam, (c) relevansi metode dan faktor-faktor pendidikan agama Islam, (d) keanekaragaman metode pembelajaran PAI, (e) sistem modul untuk PAI, (f)

permainan simulasi untuk PAI, (g) PPSI dalam PAI, (h) evaluasi PAI.
SUMBER PUSTAKA UTAMA
1. Ahmad Tafsir, 2000. *Metode pengajaran PAI*. Bandung: remaja Rosdakarya 2. Muhaimin.2004. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*.Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. Nasih, Kholidah, 2009. *Metode dan teknik Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama 4. Reigeluth,R.M. Wilson B.G. and Spller R.T.1994. *The Elaboration Theory Of Instructional :Instructional Design Theory*, Educational Technology Publications Englewood Cliffs.New Jersey.

(5) PEMBELAJARAN BA QUR'ANI

Nama Mata Kuliah	:	PEMBELAJARAN BA QUR'ANI
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6041
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.
CPMK
Mahasiswa mampu: (1) memahami karaktersitik bahasa al-Qur'an; (2) memahami hubungan antara bahasa Arab dan bahasa al-Qur'an; (3) menganalisis pola dan bentuk bahasa Arab Qur'ani; (4) menerapkan bahasa Arab Qur'ani dalam percakapan, tulisan, dan pengajaran bahasa
Deskripsi isi MK
Mata kuliah ini membekali mahasiswa mampu menjelaskan BA Qur'ani, metode-metode pengajarannya, memilih dan mengembangkan metode yang sesuai dengan tujuan, media, dan materi yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, perkembangan ilmu pengetahuan teknologi serta menerapkannya secara kreatif dan inovatif. Topik bahasannya meliputi: (1) karaktersitik bahasa al-Qur'an; (2) hubungan antara bahasa Arab dan bahasa al-Qur'an; (3) pola dan bentuk BA Qur'ani; (4) metode pengajaran BA Qur'ani; (5) pengembangan kurikulum dan bahan ajar BA Qur'ani, dan

(6) praktik pengajaran BA Qur'ani.
SUMBER PUSTAKA UTAMA
1. Abdul Baqi, Muhammad Fuad. 1981. *Al-Mu'jam Al-Mufahras Li Alfadz Al-Qur'an*. Beirut: Dar Al-Fikr. 2. Efendi, Ahmad Fuad. *Manhaj Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Biha Li Hadf Khash: Fahm Al-Qur'an Al-Karim*. Makalah Seminar Internasional. UNJ, 7-9 September 2016. 3. Efendi, Ahmad Fuad. *I'dad Al-Mawad Al-Ta'limiyah Li Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Biha Li Hadf Khash: Fahm Al-Qur'an Al-Karim*. Makalah Seminar Internasional. Universitas Brunei darussalam, 20 November 2007. 4. Hidayat, D. 2006. *Bahasa Arab Qur`ani Jilid 1—4*. Semarang: PT Karya Toha Putra – YBMQ. 5. Maimunah, 1992. *Kata-kata yang Paling Tinggi Frekuensi Penggunaannya di dalam Al-Qur`an*. Skripsi tidak diterbitkan. Jurusan Pendidikan Bahasa Asing FPBA IKIP Malang. 6. Muhaiban dan Ahmad Fuad Efendi. 2008. *Al-Lughah Al-Arabiyah Li Fahm Al-Qur'an Al-Karim*. Malang: Misykat. 7. Nadwi, Abdullah Abbas, 1979. *Belajar Mudah Bahasa Al-Qur`an*. Bandung: Penerbit Mizan

c. KALIGRAFI, 12 sks

(1) KHAT NASKHI

Nama Mata Kuliah	:	KHAT NASKHI
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6042
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.		
CPMK		
Mahasiswa menguasai teori dan teknik penulisan khat Arab melalui latihan khat naskhi		

serta dapat menerapkannya dalam membuat karya kaligrafi berbasis naskah
Deskripsi isi MK
Materi pembelajaran meliputi: Kaidah penulisan khat naskhi, contoh-contoh karya seni khat naskhi, pengenalan alat-alat tulis kaligrafi Arab dan cara pemakaiannya, desain dan tehnik membuat karya kaligrafi naskah, tugas akhir. Kegiatan: ceramah, pemodelan, latihan, pembuatan karya, dan pameran karya (ma'radh)
SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Achsan, M. Midzhar. 2005. *Kaligrafi Hiasan Mushaf Alquran*. Gresik: Al-qalam.
2. Munir, Misbahul dan Adhim, Miftahul. 2004. *Buku Pedoman Musabaqah Khat Alquran*. Semarang: Binawan.
3. Soepratno.2007. *Mengenal Budaya Bangsa Indonesia Ornamen Ukir Kayu Tradisional, Jawa dan Keterampilan Menggambar dan Mengukir Kayu.* Semarang: Effhar & Dahara Prize.
4. Nugroho, Eko. 2002. *Pengenalan Teori Warna.* Yogya: Penerbit Andi.
5. Sulasmi Darmaprawira. *Warna & Teori Kreativitas Penggunaannya.* Bandung: ITB
6. Didin Sirajuddin, A.R. 1985. *Seni kaligrafi Islam.* Jakarta: Pustaka Panjimas.
7. Didin Sirajuddin, A.R. 1995. *Sekeliling kaligrafi.* Seni Kaligrafi al-Quran dan Usaha Pengembangan di Indonesia. Jakarta: LEMKA L IN Syarif Hidayatullah.
8. Hashim Muhammad al-Baghdadi. 1381 H/1961. *Qawaid al-khat al-Arabi.* Baghdad: Wizarat al-Ma ◝ arif al-Iraqiyyah.
9. Kamil Baba. 1992. Terj. Didin Sirojuddin, AR. *Dinamika kaligrafi Islam.* Jakarta: Darul Ulum Press.
10. Munir, Misbahul. 1994. Petunjuk Praktis Belajar Kaligrafi Arab. Surabaya: Apollo.
11. Safadi, Yasin Hamid. 1986. Kaligrafi Islam. Jakarta: PT. Pantja Simpati.
12. العراقي، إبراهيم. من النسخ إلى الرقعة و الفارسي. بدون السنة
13. محمد، هاشم. قواعد الخط العربي. بغداد: مكتبة نهضة. 1980
14. زايد، تمد صبري، أحداث الطرق لتعليم الخطوط العربية: نسخ- رقعة – فارسي – ثلث – ديواني – كوفي. الرياض: مكتبة الساعي. 1410 هـ

(2) KHAT TSULUTS

Nama Mata Kuliah	:	KHAT TSULUTS
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6043
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

CPMK

Mahasiswa menguasai teori dan teknik penulisan khat Arab melalui latihan khat Tsulus serta dapat menerapkannya dalam membuat karya kaligrafi berbasis mushaf.

Deskripsi isi MK

MAteri pembelajaran meliputi: kaidah penulisan khat tsulus, contoh-contoh karya seni khat tsulus, ornamen kaligrafi Arab (zakhorif), pengenalan macam warna dan teknik mencampurnya, teknik pengecatan manual, desain dan teknik membuat karya kaligrafi mushaf, tugas akhir. Kegiatan: ceramah, pemodelan, latihan, pembuatan karya, dan pameran karya (ma'radh)

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Achsan, M. Midzhar. 2005. *Kaligrafi Hiasan Mushaf Alquran*. Gresik: Al-qalam.
2. Munir, Misbahul dan Adhim, Miftahul. 2004. *Buku Pedoman Musabaqah Khat Alquran*. Semarang: Binawan.
3. Soepratno.2007. *Mengenal Budaya Bangsa Indonesia Ornamen Ukir Kayu Tradisional, Jawa dan Keterampilan Menggambar dan Mengukir Kayu.* Semarang: Effhar & Dahara Prize.
4. Nugroho, Eko. 2002. *Pengenalan Teori Warna.* Yogya: Penerbit Andi.
5. Sulasmi Darmaprawira. *Warna & Teori Kreativitas Penggunaannya.* Bandung: ITB
6. Didin Sirajuddin, A.R. 1985. *Seni kaligrafi Islam.* Jakarta: Pustaka Panjimas.
7. Didin Sirajuddin, A.R. 1995. *Sekeliling kaligrafi.* Seni Kaligrafi al-Quran dan Usaha Pengembangan di Indonesia. Jakarta: LEMKA L IN Syarif Hidayatullah.
8. Hashim Muhammad al-Baghdadi. 1381 H/1961. *Qawaid al-khat al-Arabi.*

Baghdad: Wizarat al-Ma ʾ arif al-Iraqiyyah.

9. Kamil Baba. 1992. Terj. Didin Sirojuddin, AR. *Dinamika kaligrafi Islam.* Jakarta: Darul Ulum Press.
10. Munir, Misbahul. 1994. Petunjuk Praktis Belajar Kaligrafi Arab. Surabaya: Apollo.
11. Safadi, Yasin Hamid. 1986. Kaligrafi Islam. Jakarta: PT. Pantja Simpati.
12. العراقي، إبراهيم. من النسخ إلى الرقعة و الفارسي. بدون السنة
13. محمد، هاشم. قواعد الخط العربي. بغداد: مكتبة نهضة. 1980
14. زايد، تمد صبري، أحداث الطرق لتعليم الخطوط العربية: نسخ- رقعة – فارسي – ثلث – ديواني – كوفي. الرياض: مكتبة الساعي. 1410 هـ

3) KHAT RIQ'i DAN DIWANI

Nama Mata Kuliah	:	KHAT RIQ`I DAN DIWANI
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6044
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

CPMK

Mahasiswa menguasai teori dan teknik penulisan khat Arab melalui latihan khat riq'i dan diwani serta dapat menerapkannya dalam membuat karya kaligrafi berbasis naskah

Deskripsi isi MK

Materi pembelajaran meliputi: Kaidah penulisan khat naskhi, contoh-contoh karya seni khat riq'i, kaidah penulisan khat diwani, contoh-contoh karya seni khat diwani pengenalan alat-alat tulis kaligrafi Arab dan cara pemakaiannya, desain dan tehnik membuat karya kaligrafi naskah, tugas akhir. Kegiatan: ceramah, pemodelan, latihan, pembuatan karya, dan pameran karya (ma'radh)

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Achsan, M. Midzhar. 2005. *Kaligrafi Hiasan Mushaf Alquran*. Gresik: Al-qalam.
2. Munir, Misbahul dan Adhim, Miftahul. 2004. *Buku Pedoman Musabaqah Khat Alquran*. Semarang: Binawan.
3. Soepratno.2007. *Mengenal Budaya Bangsa Indonesia Ornamen Ukir Kayu Tradisional, Jawa dan Keterampilan Menggambar dan Mengukir Kayu.* Semarang: Effhar & Dahara Prize.
4. Nugroho, Eko. 2002. *Pengenalan Teori Warna.* Yogya: Penerbit Andi.
5. Sulasmi Darmaprawira. *Warna & Teori Kreativitas Penggunaannya.* Bandung: ITB
6. Didin Sirajuddin, A.R. 1985. *Seni kaligrafi Islam.* Jakarta: Pustaka Panjimas.
7. Didin Sirajuddin, A.R. 1995. *Sekeliling kaligrafi.* Seni Kaligrafi al-Quran dan Usaha Pengembangan di Indonesia. Jakarta: LEMKA L IN Syarif Hidayatullah.
8. Hashim Muhammad al-Baghdadi. 1381 H/1961. *Qawaid al-khat al-Arabi.* Baghdad: Wizarat al-Ma ʾ arif al-Iraqiyyah.
9. Kamil Baba. 1992. Terj. Didin Sirojuddin, AR. *Dinamika kaligrafi Islam.* Jakarta: Darul Ulum Press.
10. Munir, Misbahul. 1994. Petunjuk Praktis Belajar Kaligrafi Arab. Surabaya: Apollo.
11. Safadi, Yasin Hamid. 1986. Kaligrafi Islam. Jakarta: PT. Pantja Simpati.
12. العراقي، إبراهيم. من النسخ إلى الرقعة و الفارسي. بدون السنة
13. محمد، هاشم. قواعد الخط العربي. بغداد: مكتبة نهضة. 1980
14. زايد، تمد صبري، أحداث الطرق لتعليم الخطوط العربية: نسخ- رقعة – فارسي – ثلث – ديواني – كوفي. الرياض: مكتبة الساعي. 1410 هـ

(4) KHAT KUFI DAN FARISI

Nama Mata Kuliah	:	KHAT KUFI DAN FARISI
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6045
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

CPMK

Mahasiswa menguasai teori dan teknik penulisan khat Arab melalui latihan khat Kufi dan Farisi serta dapat menerapkannya dalam membuat karya kaligrafi berbasis dekorasi.
Deskripsi isi MK
Materi pembelajaran meliputi: kaidah penulisan khat kufi, contoh-contoh karya seni khat kufi, kaidah penulisan khat farisi, contoh-contoh karya seni khat farisi, teknik pengecatan air brush, teknik membuat karya kaligrafi dekorasi, tugas akhir. Kegiatan: ceramah, pemodelan, latihan, pembuatan karya, dan pameran karya (ma'radh)
SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Achsan, M. Midzhar. 2005. *Kaligrafi Hiasan Mushaf Alquran*. Gresik: Al-qalam.
2. Munir, Misbahul dan Adhim, Miftahul. 2004. *Buku Pedoman Musabaqah Khat Alquran*. Semarang: Binawan.
3. Soepratno.2007. *Mengenal Budaya Bangsa Indonesia Ornamen Ukir Kayu Tradisional, Jawa dan Keterampilan Menggambar dan Mengukir Kayu.* Semarang: Effhar & Dahara Prize.
4. Nugroho, Eko. 2002. *Pengenalan Teori Warna.* Yogya: Penerbit Andi.
5. Sulasmi Darmaprawira. *Warna & Teori Kreativitas Penggunaannya.* Bandung: ITB
6. Didin Sirajuddin, A.R. 1985. *Seni kaligrafi Islam.* Jakarta: Pustaka Panjimas.
7. Didin Sirajuddin, A.R. 1995. *Sekeliling kaligrafi.* Seni Kaligrafi al-Quran dan Usaha Pengembangan di Indonesia. Jakarta: LEMKA L IN Syarif Hidayatullah.
8. Hashim Muhammad al-Baghdadi. 1381 H/1961. *Qawaid al-khat al-Arabi.* Baghdad: Wizarat al-Ma ʾ arif al-Iraqiyyah.
9. Kamil Baba. 1992. Terj. Didin Sirojuddin, AR. *Dinamika kaligrafi Islam.* Jakarta: Darul Ulum Press.
10. Munir, Misbahul. 1994. Petunjuk Praktis Belajar Kaligrafi Arab. Surabaya: Apollo.
11. Safadi, Yasin Hamid. 1986. Kaligrafi Islam. Jakarta: PT. Pantja Simpati.
12. العراقي، إبراهيم. من النسخ إلى الرقعة و الفارسي. بدون السنة
13. محمد، هاشم. قواعد الخط العربي. بغداد: مكتبة نهضة. 1980

زايد، تمد صبري، أحداث الطرق لتعليم الخطوط العربية: نسخ- رقعة – فارسي – ثلث – ديواني – كوفي. الرياض: مكتبة الساعي. 1410 هـ

(5) RAGAM TEKNIK SENI RUPA KHAT ARAB

Nama Mata Kuliah	:	RAGAM TEKNIK SENI RUPA KHAT ARAB
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6046
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

CPMK

Mahasiswa mampu (1) menyebutkan warna dasar dan macam warna kombinasi; (2) menunjukkan macam warna kombinasi dalam karya-karya kaligrafi; (3) menjelaskan cara membuat mal/desain background kaligrafi Arab dekorasi, cara membuat desain kaligrafi Arab dengan berbagai teknik; (4) menggunakan berbagai warna kombinasi dalam karya kaligrafi; (5) merancang bentuk karya kaligrafi Arab; (6) membuat mal/desain karya kaligrafi Arab; (7) menggunakan mal/desain background dan bentuk kaligrafi Arab dekorasi dalam karya; (8) menghasilkan karya kaligrafi dengan berbagai teknik; dan (9) menyelenggarakan pameran karya kaligrafi Arab .

Deskripsi isi MK

Matakuliah yang mengenalkan mahasiswa ragam teknik seni rupa kaligrafi Arab, memahami cara memproduksinya, dan mempraktikannya serta menyelenggarakan pamerannya. Teori warna dan pewarnaan, mal/desain karya kaligrafi, kaligrafi dekorasi, teknik tempel/kolase, teknik ukir (pahat), teknik sablon, teknik digital printing, dan teknik membentuk.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Achsan, M. Midzhar. 2005. *Kaligrafi Hiasan Mushaf Alquran*. Gresik: Al-qalam.
2. Ike, Ratnawati. 2015. *Seni Kriya*. Malang: UM.
3. Munir, Misbahul dan Adhim, Miftahul. 2004. *Buku Pedoman Musabaqah Khat Alquran*. Semarang: Binawan.
4. Pamadhi, Hajar dan S, Sukardi Evan. 2010. *Materi Pokok Seni Keterampilan Anak.* Jakarta: UT

5. Sanyoto, Sadjiman Ebdi. 2005. *Dasar-dasar Tata Rupa & Desain (Nirmana)*. Yogya: ABI
6. Soehardjo, A.J. 2011. *Pendidikan Seni Strategi Penataan dan Pelaksanaan Pembelajaran Seni*. Malang:Banyu Media
7. Soepratno.2007. *Mengenal Budaya Bangsa Indonesia Ornamen Ukir Kayu Tradisional, Jawa dan Keterampilan Menggambar dan Mengukir Kayu.* Semarang: Effhar & Dahara Prize.
8. Nugroho, Eko. 2002. *Pengenalan Teori Warna.* Yogya: Penerbit Andi.

Sulasmi Darmaprawira. *Warna & Teori Kreativitas Penggunaannya.* Bandung: ITB

d. BAHASA ARAB UNTUK ANAK, 12 sks

(1) PEMBELAJARAN BACA-TULIS HURUF ARAB

Nama Mata Kuliah	:	PEMBELAJARAN BACA-TULIS HURUF ARAB
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6047
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

CPMK

Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teoretis pembelajaran, merancang pembelajaran, dan melaksanakan praktik pembelajaran secara kreatif dan inovatif sesuai perkembangan kebutuhan masyarakat dan mengevaluasi pembelajaran baca tulis huruf Arab dengan penuh tanggung jawab sesuai etika akademik.

Deskripsi isi MK

Teori, pendekatan, dan komponen pembelajaran, analisis buku baca tulis huruf Arab, perancangan pembelajaran, praktek pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran baca tulis huruf Arab.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Al Manahij al mubtakirah li riyadhil athfal.tt. *ana ata'allamul churuf*, al-kitab al awwal. Al Qahirah: Safim
2. Al-Manahij al Mubtakirah li riyadhil athfal. Tt. *Ana ata'allamul arqam*: al-kitab al awwal. Al-

Qahirah: Safim.
3. Asy-sya`ban, Abdurrahman Ismail. Tanpa Tahun. *Dalilu Al-Muta`allim Al-Mubtadi*. Riyad: Daru `Alami Al-Kutub.
4. Brown, Douglas. *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*. 2008. Jakarta: Pearson Education.
5. Dick, Walter dan Carey, Lou. 1985. *The Systematic Design of Instruction*. London: Scott, Foresman and Company.
6. Gafur, Abdul. 1982. *Disain Instruksional.* Solo: Tiga Serangkai.
7. Jumhuriyatu Mishra Al-Arabiyyah. 1998. *Al Lughah Al Arabiyyah ash shafful awwal al ibtida'i. Iqra' wa uktub*. Al Qahirah: Safim
8. Musfiroh, Tadkirotun. 2009. *Menumbuhkembangkan Baca Tulis Anak Usia Dini*. Jakarta: Gramedia.
9. Muslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Rineka Cipta.
10. Nielsen, Dianne Miller. 2008. *Mengelola Kelas untuk Guru TK*.Jakarta: PT Indeks
11. Thu`aimah, Ahmad Rusydi.1998. *Manahij tadris al-lughah Al-`Arabiyyah bi at-ta`lim al-asasiy*. Al-Qahirah: darul fikri al-Arabiy
12. *Kaifa ta`allumul lughah Al-`Arabiyyah lil-Athfal-maudhu*, di akses via http://mawdoo3.com/%D9%83%D9%8A%D9%81 _%D8%AA%D8%B9

(2) STRATEGI PEMBELAJARAN ALA

Nama Mata Kuliah	:	STRATEGI PEMBELAJARAN ALA
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6048
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan

CPMK

Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat pembelajaran dan tujuan pembelajaran dan strategi pembelajaran bahasa Arab untuk anak, mengidentifikasi dan memilih berbagai strategi pembelajaran bahasa Arab untuk anak (ALA) dan dapat menerapkannya dalam proses belajar mengajar serta dapat memecahkan permasalahan terkait strategi

pembelajaran bahasa Arab untuk anak.
Deskripsi isi MK
Materi pembelajaran meliputi (1) hakikat Pembelajaran Bahasa Arab untuk anak, (2) tujuan Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak, (3) jenis-jenis strategi pembelajaran, meliputi: (a)berbagai jenis strategi pembelajaran dengan memanfaatkan strategi belajar model Oxford yang meliputi: strategi memori, strategi kognitif, strategi kompensasi, strategi metakognitif, strategi afektif dan sosial,dan penerapannya pada pembelajaran ALA, (b) strategi pemerolehan meliputi teknik bermain, menyanyi, dan bercerita; (c) strategi pembelajaran dengan pendekatan kontekstual dan pendekatan saintifik, meliputi model pembelajaran koperatif, modeling, inquiri, berbasis masalah, berbasis projek.
SUMBER PUSTAKA UTAMA
1. Effendy, Ahmad Fuad. 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Penerbit Misykat. 2. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014:MatapelajaranBahasa Arab SMA/SMK. Jakarta: Pusat Pengembangan Profesi Pendidik. 3. Nurhadi, Yasin, Senduk. 2004. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang. 4. Nurhidayati & Ridwan, Nur Anisah. 2014. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak.* Malang: Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang. 5. Yani, Ahmad. 2013. Mindset Kurikulum 2013. Bandung: penerbit CV Alfabeta.

(3) PSIKOLOGI ANAK

Nama Mata Kuliah	:	PSIKOLOGI ANAK
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6049
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan		

CPMK
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teoretis perkembangan jiwa anak dari aspek kognitif,afektif, psikomotorik, menganalisis serta menyelesaikan permasalahan keterampilan berbahasa arab yang dihadapi anak, dalam bahasa tulis maupun lisan secara kreatif dan inovatif.
Deskripsi isi MK
(a) hakikat perkembangan anak,(b) faktor penentu perkembangan anak,(c) periodisasi perkembangan anak, dan(d) masalah keterampilan berbahasa arab yang dihadapi anak baik dalam bahasa tulis maupun lisan
SUMBER PUSTAKA UTAMA
5. Slavin, Robert. 1998. *Educational Psichology Theory and Practice*. Allyn and Bacon 6. Hurlock.Elizabeth.1993. *Psikologi Perkembangan*.Jakarta: Gramedia

(4) PENGEMBANGAN MATERI ALA

Nama Mata Kuliah	:	PENGEMBANGAN MATERI ALA
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6050
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.
CPMK
Mahasiswa mampu dan dengan penuh tanggungjawab secara akademik dalam: 1. Menjelaskan konsep teoretis pengembangan materi bahasa Arab untuk anak. 2. Melakukan studi terhadap materi pembelajaran bahasa Arab untuk anak yang telah tersedia 3. Mengembangkan materi pembelajaran bahasa Arab untuk anak secara kreatif dan inovatif sesuai perkembangan kebutuhan masyarakat. 4. Validasi terhadap buku hasil pengembangan
Deskripsi isi MK
Pokok bahasannya meliputi: (1) telaah materi ajar bahasa Arab untuk anak yang telah

tersedia, (2) presentasi hasil telaahnya terhadap buku bahasa Arab untuk anak dalam diskusi kelas , (3) rancangan kerangka isi buku bahasa Arab untuk anak yang akan dikembangkan, (4) menyusun draft materi ajar bahasa Arab untuk anak yang akan dikembangkan, (5) presentasi hasil kerja pengembangan materi ajar bahasa Arab untuk anak, (6) revisi hasil kerja pengembangan materi ajar bahasa Arab untuk anak, (7) menyusun draft kuesioner untuk ahli materi dan ahli media, (8) uji ahli materi dan media terhadap produk pengembangan oleh dosen, (9) revisi produk sesuai masukan ahli, dan (10) mencetak buku hasil pengembangan
SUMBER PUSTAKA UTAMA
1. Asysya`ban, Abdurrahman Ismail. Tanpa Tahun. *Dalilu Al-Muta`allim Al-Mubtadi*. Riyad: Daru `Alami Al-Kutub. 2. Gafur, Abdul. 1982. *Disain Instruksional.* Solo: Tiga Serangkai. 3. Dick, Walter dan Carey, Lou. 1985. *The Systematic Design of Instruction*. London: Scott, Foresman and Company. 4. Departemen Agama RI. *Kurikulum Pendidikan Dasar*. Jakarta: Depag.

(5) PENGEMBANGAN MEDIA ALA

Nama Mata Kuliah	:	**PENGEMBANGAN MEDIA ALA**
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6051
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.		
CPMK		
Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat media pembelajaran, mengidentifikasi jenis-jenis media, merumuskkan prinsip pemilihan media untuk pembelajaran bahasa arab untuk anak,mengembangkannya, dan menggunakannya dalam pembelajaran bahasa Arab untuk anak.		

Deskripsi isi MK
Pokok bahasan meliputi: hakikat media pembelajaran bahasa Arab untuk anak (ALA), prinsip-prinsip pemilihan media ALA, jenis-jenis media ALA, pengembangan dan pengadaan media untuk ALA, dan penggunaan media ALA dalam PBM , dan evaluasi serta analisis kelebihan dan kekurangan berbagai media pembelajaran ALA..
SUMBER PUSTAKA UTAMA
1. Sudrajat, Akhmad. 2008. Pengertian, Fungsi dan jenis Media Pembelajaran 2. https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/12/konsep-media-pembelajaran/ 3. Nurhidayati. Tanpa Tahun. Hakikat Media Pembelajaran. 4. http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/Nurhidayati,%20S.Pd.%20M.%20Hum./MEDIA%20PEMBELAJARAN.pdf. 5. Kusumah, Wijaya. 2009. Pengertian Media Pembelajaran. 6. http://media-grafika.com/pengertian-media-pembelajaran 7. Odera, George Otieno Ogott Florence Y. 2012.Integration of Media and Technology.in: *Teaching and Learning Kiswahili Language in Secondary School in Siaya County Kenya. in International Journal of Information and Comunication Technology Research*. Vol 2. No 10 2012 8. http://esjournals.org/journaloftechnology/archive/vol2no10/vol2no10_6.pdf

e. KOMPUTER DAN INTERNET, 12 sks

(1) DESAIN GRAFIS BAHASA ARAB

Nama Mata Kuliah	:	DESAIN GRAFIS BAHASA ARAB
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6052
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.		
CPMK		

Mahasiswa dapat menjelaskan dan menerapkan penggunaan desain secara grafis dalam setiap pembuatan pesan, agar tetap menarik dan sampai dengan efektif. Pada akhirnya diharapkan mereka dapat menjadi desainer grafis yang profesional dan dapat memberikan inspirasi, inovasi, dan motivasi sehingga menjadi mahasiswa yang memiliki budi pekerti yang luhur.
Deskripsi isi MK
1. Pendahuluan: Pengertian Desain dan Pengertian Grafis; 2. Apakah Desain Grafis itu; 3. Komponen Desain; 4. Memahami tujuan pembuatan desain; 5. Memahami fungsi kehadiran desain grafis dalam pesan; 6. Mengenal khalayak yang dituju; 7. Mengetahui Media yang sesuai dengan pesan; 8. Mengenali Pasar sasaran; 9. Memahami proses pembuatan Naskah Desain secara keseluruhan; 10. Penyelesaian desain secara utuh; 11. Pemasaran Jasa & Seni Mengajukan Penawaran Konsep Dasar Desain Grafis 12. Konsep Pemahaman Format Gambar; 13. Praktek Pembuatan Design berbasis Desain Grafis 14. Pengggunaan software desain grafis : Coreldraw, photoshop dan flash.
SUMBER PUSTAKA UTAMA
12. Artini Kusmiati R., Sri Pudjiastuti., Pamudji Suptandar., Teori Dasar Disain Komunikasi Visual, Penerbit Djambatan, Jakarta, 1999. 13. Ardianto Kusrianto, Pengantar Desain Komunikasi Visual, Penerbit Andi, Yogyakarta, 2007 14. Berryman, Gregg., Notes On Graphic Design And Visual Communication, William Kaufmann, Inc., 95 First Street, Los Altos, California, 1984. 15. Ade Sudjatna S, Dendi Sudiana S, Dasar – Dasar Grafika, Bandung, April 1996 16. David Carey, Printing Processes, Ladybird Book Ltd, Loughborough, England, 1980 17. Dendi Sudiana S, Komunikasi Periklanan Cetak, Remadja Karya CV, Bandung, 1986 18. Dendi Sudiana S, Pengantar Tipografi, Diktat Perkuliahan, Fikom – UNPAD, Bandung, 1998 19. Dendi Sudiana S, Produksi Media Cetak, Diktat Perkuliahan, Fikom – UNPAD, Bandung, 2000. 20. R.M. Soelarko, Fotografi, Untuk Salon dan Lomba Foto, PT Karya Nusantara, Cabang Bandung, 1978 21. Wucius Wong, Beberapa Asas Merancang Dwimatra, Penerbit ITB, Bandung, 1986. 22. Alfarisi, Salman, " Desain Grafis Complete E-Book", materi pembelajaran mata kuliah Desain Grafis D3 Unggulan UBL, 2008

23. Darmayekti, Ganjar, "Tracing Foto Menggunakan Gradient Mesh", PT Elex Media Komputindo,2007

(2) MULTIMEDIA BAHASA ARAB

Nama Mata Kuliah	:	MULTIMEDIA BAHASA ARAB
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6053
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

CPMK

Mahasiswa mampu menjelaskan konsep multimedia, membuat media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia, mengaplikasikan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan berbasis komputer dan internet.

Deskripsi isi MK

Topik bahasannya meliputi berbagai program presentasi, *editing video*, animasi, efek suara, dan pengembangan web site.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Alam, M. Agus J. 2005. Video Editing Ulead Videostudio 9. Jakarta:PT. Elex Media Komputindo.
2. Hester, Nolan. 2004. Microsoft Office FrontPage 2003 for Windows. United States Of Amerika: Peachpit Press.
3. Pizzi, Mathew. 2003. Macromedia Dreamweaver MX. United States Of Amerika: Sams Publishing
4. Suhartono. 2008. 6 Langkah pake Joomla! Bikin Web Site Keren. Yogyakarta: Multicom Media Utama.
5. Ulrich, Katherine. 2002. Macomedia Flash MX for Windows and Machintos. United States Of Amerika: Peachpit Press.

(3) INTERNET

Nama Mata Kuliah	:	INTERNET
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6054
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.		
CPMK		
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar internet, mengoperasikan internet yang meliputi membuat email, melakukan chating dengan orang Arab, mengidentifikasi web atau blog berbahasa Arab, dan mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi, dan mengaplikasikan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan berbasis komputer dan internet.		
Deskripsi isi MK		
Materi pelajaran meliputi (1) konsep dasar internet, (2) Pengenalan dan pemanfaatan situs-situs, pembuatan *e-mail*, *chating* bahasa Arab, blog, facebook		
SUMBER PUSTAKA UTAMA		
1. Ahsanuddin, Mohammad. 2008. Panduan Internet. Malang: SAC Press. 2. Suhartono. 2008. 6 Langkah pake Joomla! Bikin Web Site Keren. Yogyakarta: Multicom Media Utama		

(4) PRODUKSI MULTI MEDIA PBA

Nama Mata Kuliah	:	PRODUKSI MULTI MEDIA PBA
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6055
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	PARAUM6052- PARAUM6054
SCPL		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis		

bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.
CPMK
Mahasiswa mampu memproduksi media pembelajaran bahasa Arab berbasis e-learning, mengaplikasikan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan berbasis komputer dan internet.
Deskripsi isi MK
Topik bahasannya meliputi: keterampilan berbahasa, pembelajaran bahasa Arab, berita Arab, film Arab dan lain-lain.
SUMBER PUSTAKA UTAMA
1. Alam, M. Agus J. 2005. Video Editing Ulead Videostudio 9. Jakarta:PT. Elex Media Komputindo. 2. Hester, Nolan. 2004. Microsoft Office FrontPage 2003 for Windows. United States Of Amerika: Peachpit Press. 3. Pizzi, Mathew. 2003. Macromedia Dreamweaver MX. United States Of Amerika: Sams Publishing 4. Suhartono. 2008. 6 Langkah pake Joomla! Bikin Web Site Keren. Yogyakarta: Multicom Media Utama. 5. Ulrich, Katherine. 2002. Macomedia Flash MX for Windows and Machintos. United States Of Amerika: Peachpit Press.

f. BAHASA ARAB UNTUK TUJUAN KHUSUS, 10 sks

(1) BAHASA ARAB UNTUK HAJI DAN UMRAH

Nama Mata Kuliah	:	BAHASA ARAB UNTUK HAJI DAN UMRAH
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6056
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

CPMK

Mahasiswa memperoleh pengalaman penyelenggaraan ibadah umrah-haji dan mampu menggunakan bahasa Arab dalam penyelenggaraan ibadah haji-umrah.

Deskripsi isi MK

Materi pembelajaran meliputi: (1) Sistem penyelenggaraan ibadah haji-umrah meliputi kebijakan penyelenggaraan umrah-haji, gambaran umum penyelenggaraan ibadah haji/umrah dan badan penyelenggara ibadah haji/umrah; dan (2) Keterampilan berbahasa Arab (*amiyah*) dalam penyelenggaraan dan pengelolaan umrah-hajimeliputi bahasa Arab di tempat ziarah, di pasar,di apotek, di tempat penukaran uang, dll). Kegiatan: ceramah, pemodelan dan praktik berbahasa Arab amiyah, magang pengelolaan haji-umrah.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Prof. Dr. Nasarudin Umar, M.A. 2010. Haji & Umroh. Jakarta. Ichtiar Baru Van Hoeve.
2. Hasbi As-Siddiqie. 1954. Kuliah Ibadah. Jakarta. Bulan Bintang.
3. Dr. Zakiah Daradjat. 1992. Haji Ibadah Yang Unik. Jakarta. Yayasan Pendidikan Islam “Ruhama”.
4. Drs. Lahmiddin Nasution, M. Ag. 1995. Fiqh 1. Logos Wacana Ilmu Dan Pemikiran.
5. Ibnu Rusyd, Bidayatul Mujtahid Analisa Fiqih Para Mujtahid. Pustaka AMANI.

Jakarta.Cet II ,2002

6. Sulaiman Rasyid, Fiqih Islam. Attahiriyah Jakarta Cet.17 1954

(2) BAHASA ARAB UNTUK PENERJEMAH LISAN

Nama Mata Kuliah	:	BAHASA ARAB UNTUK PENERJEMAH LISAN
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6057
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

CPMK

Mahasiswa memiliki kemampuan menerjemahkan wacana lisan bahasa Arab dalam berbagai momentum dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia dan sebaliknya.

Deskripsi isi MK

Materi pembelajarannya meliputi: konsep penerjemahan lisan, keunikan penerjemahan lisan, strategi penerjemahan lisan, berbagai momentum penerjemahan lisan (pandu acara, pengenalan diri, kata sambutan, pengarahan, tausiyah, pidato politik). Kegiatan: Kajian teori, praktik, bermain peran.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Al-Farisi, M. Zaka. 2011. *Pedoman Penerjemahan Arab Indonesia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
2. Mufid, Nur& Kaserun AS Rahman. 2007. *Buku Pintar Menerjemah Arab-Indonesia*.Surabaya: Pustaka Progressif.
3. Syihabuddin. 2002. *Penerjemehan Arab-Indonesia: Teori dan Praktek.* Jakarta: Depdiknas.
4. Fatawi, M. Faisol. 2009. *Seni Menerjemah Arab-Indonesia.*Malang: UIN Malang Press.
5. Burdah, Ibnu. 2006. *Menjadi Penerjemah.* Yogyakarta: Tiara Wacana.

(3) BAHASA ARAB MEDIA MASA

Nama Mata Kuliah	:	**BAHASA ARAB MEDIA MASA**
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6058
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

CPMK

Mahasiswa mampu memahami dan menulis berita, reportase, opini, dan iklan berbahasa Arab. Pokok bahasannya meliputi: (1) penulisan berita:kosa kata dan ungkapan yang terkait dengan berbagai jenis berita(z*iyarah rasmiyyah, khuthab siyasiyyah rasmiyyah, majalis niyabiyyah, munadhdhamat dauliyyah, mu'tamarat wa liqa'at)*, (2) penulisan reportase dan opini:prinsip penulisan fitur dan opini, kosa kata dan ungkapan yang terkait mengenai *bi'ah thabi'iyyah,* t*arbiyah*, *huquq wal wajibat*, *hayatul insane*, dan (3) penulisan iklan mengenai hajat hidup dan layanan masyarakat, prinsip penulisan iklan, kosa kata dan ungkapan yang terkait. Kegiatan: diskusi kelompok telaah teks media masa, penyimpulan, dan penulisan teks media masa.

Deskripsi isi MK

Materi pembelajaran meliputi: (1) penulisan berita:kosa kata dan ungkapan yang terkait dengan berbagai jenis berita(*ziyarah rasmiyyah, khuthab siyasiyyah rasmiyyah, majalis niyabiyyah, munadhdhamat dauliyyah, mu'tamarat wa liqa'at)*, (2) penulisan reportase dan opini:prinsip penulisan fitur dan opini, kosa kata dan ungkapan yang terkait mengenai *bi'ah thabi'iyyah,* t*arbiyah*, *huquq wal wajibat*, *hayatul insane*, dan (3) penulisan iklan mengenai hajat hidup dan layanan masyarakat, prinsip penulisan iklan, kosa kata dan ungkapan yang terkait. Kegiatan: diskusi kelompok telaah teks media masa, penyimpulan, dan penulisan teks media masa.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

Murtadho, Nurul. 2017. Bahasa Arab Jurnalistik. Malang: Penerbit Misykat

Al-akhbar wal l'lan fil jaraid wal internet

(4) BAHASA ARAB PARIWISATA

Nama Mata Kuliah	:	BAHASA ARAB PARIWISATA
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6059
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.		
CPMK		
Mahasiswa (1) memiliki kemampuan memandu wisatawan Timur Tengah di Indonesiasebagai internalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan, (2) menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang bahasa Arab ini secara mandiri, (3) menguasai konsep-konsep teoretis kegiatan memandu wisata sebagai salah satu keahlian tambahan bahasa Arab, (4) memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing dan travel wisata, dan (5) dalam kehidupan mengaplikasikan keahlian tambahan memandu wisatawan Timur Tengah sebagai praktisi/wirausahawan yang berbasis pada keahlian berbahasa Arab.		
Deskripsi isi MK		
Materi pembelajaran meliputi: (1) Promowisata, (2) pemahaman sekilas budaya Arab, (3) jenis objek wisata Indonesia, meliputi budaya, sejarah, alam, religi, dan pendidikan, (4) panduwisata: sapaan, basabasi (*mujamalah*), dan ucapan selamat, peristilahan.		
SUMBER PUSTAKA UTAMA		
1. Nizan, Hamdani.Percakapan Bahasa Arab Praktis.: Garis Buku 2. Bahreisy, Husein. Manasik Haji danUmrah. :Pustakan Hikmah Perdana.		

(5) BAHASA ARAB DUNIA USAHA

Nama Mata Kuliah	:	BAHASA ARAB DUNIA USAHA
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6060
SKS/JS	:	2/2

Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

CPMK

Mahasiswa mampu memahami dan menulis berita, reportase, opini, dan iklan berbahasa Arab.

Deskripsi isi MK

Materi pembelajaran meliputi: (1) penulisan berita:kosa kata dan ungkapan yang terkait dengan berbagai jenis berita(ziyarah rasmiyyah, khuthab siyasiyyah rasmiyyah, majalis niyabiyyah, munadhdhamat dauliyyah, mu'tamarat wa liqa'at), (2) penulisan reportase dan opini:prinsip penulisan fitur dan opini, kosa kata dan ungkapan yang terkait mengenai bi'ah thabi'iyyah, tarbiyah, huquq wal wajibat, hayatul insane, dan (3) penulisan iklan mengenai hajat hidup dan layanan masyarakat, prinsip penulisan iklan, kosa kata dan ungkapan yang terkait. Kegiatan: diskusi kelompok telaah teks media masa, penyimpulan, dan penulisan teks media masa.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Buchari Alma. 1990. Kewirausahaan. Bandung: Alfabeta.
2. Bygrave, William D. 1996. The Portable MBA: Enterpreneurship. Jakarta:Binarupa Aksara.
3. Dupre, Dempsey dan Marder Mathew. 1984. Principles of Accounting. USA: Addison Wesley Publishing Company.
4. Lesonsky, Rieva. 2001. Start Your Own Business. Second edition. Canada: Enterprenuer Media Inc.
5. Littlefield, Kelly. 2003. Relationship Marketing. Business News. January 2003
6. Suad Husnan dan Suwarsono. 1994. Studi Kelayakan Proyek. Jogjakarta: UPP AMP YKPN

g. BAHASA INDONESIA UNTUK PENUTUR ARAB, 10 sks

(1) BAHASA INDONESIA SEBAGAI BAHASA ASING

Nama Mata Kuliah	:	BAHASA INDONESIA SEBAGAI BAHASA ASING
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6061

SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

CPMK

Mahasiswa dapat menjelaskan secara kritis dan bertanggungjawab tentang hakikat BI sebagai bahasa asing dan problematikanya.

Deskripsi isi MK

Matakuliah ini membahas tentang sejarah BIPA: konsep dasar, karakteristik, wujud, ruang lingkup BIPA; kedudukan dan fungsi BIPA; problematika BIPA; dan prospek BIPA.

Daftar Pustaka Utama

1. Abdul-Hamied, F. 1988. Keterpelajaran dalam Konteks Pemerolehan Bahasa. Makalah Pertemuan Linguistik Lembaga Bahasa II Unika Atmajaya, Jakarta, 23-24 Agustus.
2. Abdul-Hamied, F. 1997. Pengembangan Pendidikan Bahasa dan Seni lewat Medium Internet. Makalah Seminar Pemanfaatan Internet, FPBS IKIP Bandung 26 Maret 1997.
3. Bloomfield, L. 1933, 1966. Language. New York: Holt, Rhinehart and Winston.
4. Sarumpaet, J.P. 1988. Pengajaran Bahasa Indonesia di Australia. Makalah Kongres Bahasa Indonesia V. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
5. Shigeru, M. 1988. Keadaan dan Perkembangan Pengajaran dan Sastra Indonesia di Jepang. Makalah Kongres Bahasa Indonesia V. Jakarta: Departemen Pendidikan dan kebudayaan.
6. Bahasa dan Sastra Indonesia di Jepang. Makalah Kongres Bahasa Indonesia V. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
7. Soedijarto. 1988. Pembinaan Bahasa Indonesia di Luar Negeri sebagai Bagian dari Upaya Diplomasi Kebudayaan: Sebuah Pengalaman dari Republik Federal Jerman (1983-1987). Makalah Kongres Bahasa Indonesia V. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

8. Sumarmo, M. 1988. Keadaan dan Perkembangan Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Amerika Serikat. Makalah Kongres Bahasa Indonesia V. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
9. Warschauer, M. & Kern, R. (eds.). 2000. Network-based language teaching: concepts and practice. Cambridge: Cambridge University Press.

(2) TSAQOFAH INDUNISIYYAH

Nama Mata Kuliah	:	TSAQOFAH INDUNISIYYAH
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6062
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

CPMK

Mahasiswa memahami tentang hakikat lintas budaya dan peran budaya dalam pembelajaran BIPAR.

Deskripsi isi MK

Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar dan unsur-unsur budaya, ruang lingkup kajian lintas budaya, nilai kerja, nilai keluarga, pola ruang dan waktu, pola perilaku verbal dan non-verbal, penyesuaian budaya, dan konflik budaya. Setelah mengikuti matakuliah ini, mahasiswa memahami tentang hakikat lintas budaya dan peran budaya dalam pembelajaran BIPAR.

Daftar Pustaka Utama

1. Pedoman Beasiswa Pendidikan Pascasarjana Luar Negeri, Direktorat Jenderal Pendidikan
Tinggi Tahun Anggaran 2013. Buku pedoman dapat diunduh di:
(http://studi.dikti.go.id/studi/ upload /2013/PEDOMAN_BLN_DIKTI-2013.pdf).
2. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 42 th. 2007 Tentang Sertifikasi Dosen
5. Nishimura, S., Anne Nevgi and Seppo Tella, 2009. Communication Style and Cultural Features in High/Low Context Communication Cultures:A Case Study of Finland, Japan and India. Artikel dapat diunduh di: www.helsinki.fi/~tella/nishimuranevgitella299.pdf.

(3) PROGRAM BAHASA INDONESIA SEBAGAI BAHASA ASING

Nama Mata Kuliah	:	PROGRAM BAHASA INDONESIA SEBAGAI BAHASA ASING
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6063
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

CPMK

Mahasiswa dapat merancang, melaksanakan dan mengevaluasi dengan kreatif pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur arab baik yang dilaksanakan di dalam negeri maupun di luar negeri.

Deskripsi isi MK

Matakuliah ini membahas tentang teori pembelajaran bahasa asing, karakteristik pembelajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa asing, komponen program pembelajaran, teknik dan prosedur pengembangan program pembelajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa asing.

Daftar Pustaka Utama

1. Kurniawan, K. 2007. Peningkatan Mutu Penyelenggaraan BIPA yang Profesional, Makalah Disajikan dalam Seminar dan Lokakarya Internasional Pengajaran BIPA. Diselenggarakan oleh Pusat Bahasa DEPDIKNAS, Jakarta, 18 – 20 Juli 2007.
2. Maryani, Y., 2011. Lokakarya Program Prasertifikasi Guru BIPA: Metodologi Pengajaran BIPA. Diselenggarakan oleh Kantor Bahasa Prov. NTB bekerjasama

dengan APBIPA Bali, Senggigi Beach Hotel, 13 – 15 April 2011.
3. Riasa, N., 2011. Lokakarya Program Prasertifikasi Guru BIPA: Metodologi Pengajaran BIPA.
4. Diselenggarakan oleh Kantor Bahasa Prov. NTB bekerjasama dengan APBIPA Bali, Senggigi Beach Hotel, 13 – 15 April 2011.
5. Sujana, I M., 2011. "Program BIPA sebagai Batu Loncatan Menuju Internasionalissasi Universitas Mataram", diunggah dari www.imadesujana.com tanggal 28 Agustus 2012
6. Utorodewo, F.N., 2007. Intensitas Kerjasama Antarlembaga dalam Pengembangan BIPA. Makalah Disajikan dalam Seminar dan Lokakarya Internasional Pengajaran BIPA. Diselenggarakan oleh Pusat Bahasa DEPDIKNAS, Jakarta, 18 – 20 Juli 2007.
7. Widodo Hs., 2011. Lokakarya Program Prasertifikasi Guru BIPA: Metodologi Pengajaran BIPA. Diselenggarakan oleh Kantor Bahasa Prov. NTB bekerjasama dengan APBIPA Bali, Senggigi Beach Hotel, 13 – 15 April 2011.

(4) PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR BAHASA INDONESIA UNTUK PENUTUR ARAB

Nama Mata Kuliah	:	**PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR BAHASA INDONESIA UNTUK PENUTUR ARAB**
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6064
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.		
CPMK		
Mahasiswa dapat mengembangkan sumber pembelajaran dan bahan untuk pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur arab.		
Deskripsi isi MK		

Matakuliah ini membahas tentang konsep sumber pembelajaran dan bahan ajar, kriteria pemilihan sumber dan bahan ajar, teknik dan prosedur pengembangan sumber bahan ajar untuk pembelajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa asing.
Daftar Pustaka Utama
1. Maryani, Y., 2011. Lokakarya Program Prasertifikasi Guru BIPA: Metodologi Pengajaran BIPA. Diselenggarakan oleh Kantor Bahasa Prov. NTB bekerjasama dengan APBIPA Bali, Senggigi Beach Hotel, 13 – 15 April 2011. 2. Riasa, N., 2011. Lokakarya Program Prasertifikasi Guru BIPA: Metodologi Pengajaran BIPA. Diselenggarakan oleh Kantor Bahasa Prov. NTB bekerjasama dengan APBIPA Bali, Senggigi Beach Hotel, 13 – 15 April 2011. 3. Sujana, I M., 2011. “Program BIPA sebagai Batu Loncatan Menuju Internasionalissasi Universitas Mataram”, diunggah dari www.imadesujana.com tanggal 28 Agustus 2012. 4. Utorodewo, F.N., 2007. Intensitas Kerjasama Antarlembaga dalam Pengembangan BIPA. Makalah Disajikan dalam Seminar dan Lokakarya Internasional Pengajaran BIPA. Diselenggarakan oleh Pusat Bahasa DEPDIKNAS, Jakarta, 18 – 20 Juli 2007. 5. Widodo Hs., 2011. Lokakarya Program Prasertifikasi Guru BIPA: Metodologi Pengajaran BIPA. Diselenggarakan oleh Kantor Bahasa Prov. NTB bekerjasama dengan APBIPA Bali, Senggigi Beach Hotel, 13 – 15 April 2011.

(5) STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SEBAGAI BAHASA ASING

Nama Mata Kuliah	:	STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SEBAGAI BAHASA ASING
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6065
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan		

semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.
CPMK
Mahasiswa menguasai berbagai strategi pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur arab.
Deskripsi isi MK
Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar pendekatan, metode dan teknik pembelajaran bahasa asing, ragam strategi pembelajaran bahasa asing dan penemuan problema penggunaan strategi pembelajaran bahasa asing dan pemecahannya, teknik dan strategi penilaian pembelajaran bahasa asing, serta pengembangan penilaian.
Daftar Pustaka Utama
1. Rosidi, A. 2000. “Makalah Pengajaran (BIPA) kasus di Jepang” pada Proseding Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (KIP BIPA) III. Bandung:Andira 2. Sadiman, Arief. dkk. 1990. Media Pendidikan. Jakarta : CV Rajawali 3. Sadiman ,Arief S. [et al.] 1986. PA Citation. Media pendidikan : pengertian, pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta : Rajawali. 4. Sukmadinata. 2005. Metodologi Penelitian Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 5. Syamsuddin A.R dan Vismaia S.D. 2007. Metode Penelitian Pendidikan Bahasa. Bandung: Remaja Rosdakarya. 6. Tarigan, Henry Guntur. 1985. Pengajaran Morfologi. Bandung : Penerbit Angkasa 7. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Penerbit Angkasa 8. Wojowasito, 1977, Pengajaran Bahasa Kedua (Bahasa Asing, Bukan Bahasa Ibu), Bandung: Shinta Dharma

MATAKULIAH TRANSDISIPLIN, 36 SKS

(38) BAHASA ARAB DASAR

Nama Mata Kuliah	:	BAHASA ARAB DASAR
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6066
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik		

reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.
CPMK
Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Arab tingkat dasar dan mengembangkannya secara kreatif dan inovatif serta selalu berusaha melatih diri untuk menerapkan keterampilan berbahasa dalam kehidupan nyata.
Deskripsi isi MK
Topik bahasan matakuliah ini meliputi: perkenalan, ungkapan sapaan, percakapan di tempat wisata, pasar, hotel, bandara, dan stasiun.
SUMBER PUSTAKA UTAMA
1. Al Fauzan, Abdur Rahman bin Ibrahim; Mukhtar at Thahir Husain; dan Muhammad Abdul Khaliq Fadhl. 2002. Al Arabiyyah Baina Yadaika: Juzul Awwal. Riyadh: Muassasatul Waqfi al Islaami.. 2. Majalli, Fuad dan Muhammad Mansur. 1980. Duruusun fil Arabiyyah London: Linguaphone. 3. Lagu, film, MP 3, CD, terkait dengan materi pokok.

(39) BAHASA ARAB QUR`ANI

Nama Mata Kuliah	:	BAHASA ARAB QUR`ANI
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6067
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.		
CPMK		
Mahasiswa mampu: (1) memahami bacaan dalam ibadah shalat; (2) memahami bacaan surat-surat pendek; (3) menerapkan doa-doa harian.		
Deskripsi isi MK		
Topik bahasan matakuliah ini meliputi: (1) bacaan shalat mulai takbiratul ihram sampai		

salam, (2) terjemah kosa kata Al-Quran dalam surat-surat pendek, (3) doa-doa harian dan terjemahnya
SUMBER PUSTAKA UTAMA
1. Abdul Baqi, Muhammad Fuad. 1981. *Al-Mu'jam Al-Mufahras Li Alfadz Al-Qur'an*. Beirut: Dar Al-Fikr. 2. Efendi, Ahmad Fuad. *Manhaj Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Biha Li Hadf Khash: Fahm Al-Qur'an Al-Karim*. Makalah Seminar Internasional. UNJ, 7-9 September 2016. 3. Efendi, Ahmad Fuad. *I'dad Al-Mawad Al-Ta'limiyah Li Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Biha Li Hadf Khash: Fahm Al-Qur'an Al-Karim*. Makalah Seminar Internasional. Universitas Brunei darussalam, 20 November 2007. 4. Hidayat, D. 2006. *Bahasa Arab Qur`ani Jilid 1—4*. Semarang: PT Karya Toha Putra – YBMQ. 5. Maimunah, 1992. *Kata-kata yang Paling Tinggi Frekuensi Penggunaannya di dalam Al-Qur`an*. Skripsi tidak diterbitkan. Jurusan Pendidikan Bahasa Asing FPBA IKIP Malang. 6. Muhaiban dan Ahmad Fuad Efendi. 2008. *Al-Lughah Al-Arabiyah Li Fahm Al-Qur'an Al-Karim*. Malang: Misykat. 7. Nadwi, Abdullah Abbas, 1979. *Belajar Mudah Bahasa Al-Qur`an*. Bandung: Penerbit Mizan

(40) KOMUNIKASI DASAR UNTUK HAJI DAN UMRAH

Nama Mata Kuliah	:	KOMUNIKASI DASAR UNTUK HAJI DAN UMRAH
Kode Mata Kuliah	:	PARAUM6068
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mampu menggunakan mahasa arab dasar sesuai dengan kebutuhan haji dan umrah diberbagai kesempatan.		
CPMK		
Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan menggunakan basaha arab dasar terkait dengan istilah-istilah haji dan umrah, dan menghafal mufaradat yang paling sering digunakan selama pelaksanaan haji dan umrah di Makkah dan Madinah.		
Deskripsi isi MK		

Materi pembelajaran meliputi: (1) komunikasi bahasa Arab dasar haji dan umrah yang meliputui istilah-istilah haji dan umrah, mufradat, budaya, yang terkait langsung dengan proses pelaksanaan ibadah haji/umrah mulai dari bandara, maktab (hotel), selama di Makkah dan Madinah, Jeddah. (2) Menggunakan keterampilan komunikasi bahasa Arab dasar umrah-haji, tempat ziarah, di pasar,di apotek, di tempat penukaran uang, dll). Kegiatan: ceramah, pemodelan dan praktik berbahasa Arab amiyah dan fuskhah.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Prof. Dr. Nasarudin Umar, M.A. 2010. Haji & Umroh. Jakarta. Ichtiar Baru Van Hoeve.
2. Dr. H. Aprijon Efendi, M.A.2014. Mudah Berbahasa Arab untuk Haji dan Umrah. Amzah-Malang
3. Dr. Abdul Adzim Irsad. 2011. Haji Memenuhi Panggilan Ilahi Ke Tanah Suci.
4. Dr. Abdul Adzim Irsad. 2019. Panduan Praktis Haji dan Umrah. Arruz-Media Malang.
5. Pedoman Praktis Manasik Haji dan Umrah. 2012. KBIH Universitas Negeri Malang
6. M.Quraish Shihab. 2018. Haji dan Umrah Bersma M.Qquraish Shihab.Lentera Hati- Jakarta.

PANDUAN KONVERSI MATAKULIAH
PROGRAM STUDI SARJANA PENDIDIKAN BAHASA ARAB
DARI KURIKULUM 2018 KE KURIKULUM 2020

Kurikulum 2018			Kurikulum 2020		
Sandi	**Matakuliah**	**Sks**	**Sandi**	**Matakuliah**	**Sks**
A. MATAKULIAH DASAR PENGEMBANGAN KARAKTER (MDPK) 12 sks			**A. MATAKULIAH DASAR PENGEMBANGAN KARAKTER (MDPK), 12 sks**		
UNIV6001	Pendidikan Agama Islam	3	UNIVUM6001	Pendidikan Agama Islam Islamic education	3
UNIV6007	Pendidikan Pancasila	2	UNIVUM6007	Pendidikan Pancasila Pancasila Education	2
UNIV6008	Pendidikan Kewarganegaraan	2	UNIVUM6008	Pendidikan Kewarganegaraan Civic education	2
UNIV6009	Pendidikan Bahasa Indonesia	2	UNIVUM6009	Pendidikan Bahasa Indonesia Indonesian Language Education	2
UNIV6010	Manajemen Inovasi	3	UNIVUM6010	Manajemen Inovasi Innovation Management	3
B. MATAKULIAH KEILMUAN DAN KEAHLIAN (MKK) (118 sks)			**B. MATAKULIAH KEILMUAN DAN KEAHLIAN (MKK)**		
1. Matakuliah Dasar Keilmuan Pendidikan (MDKP), 10 sks			**1. Matakuliah Dasar Keilmuan Pendidikan (MDKP), 8 sks**		
UNIV6011	Pengantar Pendidikan	3	UNIVUM6011	Pengantar Ilmu Kependidikan Introduction to Education	2
UNIV6012	Perkembangan Peserta Didik	3	UNIVUM6012	Perkembangan Peserta Didik Student Development	3
UNIV6013	Belajar dan Pembelajaran	4	UNIVUM6013	Belajar dan Pembelajaran Study and Learning	3
2. Matakuliah Keilmuan dan Keahlian (108 sks)			**2. Matakuliah Bidang Studi (MBS), 90 sks**		
a. Kebahasaaraban (20 sks)					
PARA6021	Ilmu Lughah	2	PARAUM6001	Ilmu Lughah	2
PARA6028	Ilmu Ashwat	2			
PARA6029	Ilmu Dilalah	2	PARAUM6002	Ilmu Dilalah	2
PARA6006	Tarkib Ibtida'i	2	PARAUM6005	Tathbiq Nahwi Ibtida`i	2
PARA6012	Tarkib Tsanawi	2			
PARA6019	Tathbiq Sharfi Ibtida'i	2	PARAUM6003	Tathbiq Sharfi Ibtidai	2
PARA6026	Tathbiq Sharfi Tsanawi	2	PARAUM6004	Tathbiq Sharfi Tsanawi	2
PARA6020	Tathbiq Nahwi Ibtida'i	2	PARAUM6006	Tathbiq Nahwi Tsanawi	2
PARA6027	Tathbiq Nahwi Tsanawi	2			
PARA6007	Khath-Imlak	2	PARAUM6007	Khath-Imlak	2
b. Kesastraan (10 sks)					
PARA6022	Tarikh Adab	2			
PARA6030	Al-Ma`ani	2	PARAUM6008	Al-Ma`ani	2
PARA6033	Al-Bayan wa Al-Badi`	2	PARAUM6009	Al-Bayan wa Al-Badi`	2
PARA6038	Dirasah Natsriyah	2	PARAUM6010	Dirasah Adabiyah	2
PARA6039	Dirasah Syi'riyah	2			
c. Kebudayaan (10 sks)					

Kurikulum 2018			Kurikulum 2020		
Sandi	**Matakuliah**	**Sks**	**Sandi**	**Matakuliah**	**Sks**
PARA6013	Jughrafiya	2	PARAUM6011	Jughrafiya wa tafahum Tsaqafi	2
PARA6014	Tafahum Tsaqafi	2			
PARA6043	Kewirausahaan Bahasa Arab	2	FSASUM6002	Kewirausahaan Bahasa Arab	2
FSAS6001	Pengantar Filsafat Ilmu	2			
FSAS6002	Manusia dan Budaya	2	FSASUM6001	Apresiasi Bahasa dan Seni	2
d. Keterampilan Berbahasa Arab (36 sks)					
PARA6001	Istima' Ibtida`i *	2	PARAUM6013	Istima' Ibtida`i	2
PARA6008	Istima' Tsanawi	2	PARAUM6014	Istima' Tsanawi	2
PARA6002	Kalam Ibtida'i *	2	PARAUM6016	Kalam Ibtida'i	2
PARA6009	Kalam Tsanawi	2	PARAUM6017	Kalam Tsanawi	2
PARA6005	Tathbiq Mufradat	2			
PARA6003	Qira'ah Ibtida'iyah *	2	PARAUM6019	Qira'ah Ibtida'iyah	2
PARA6010	Qira'ah Tsanawiyah	2	PARAUM6020	Qira'ah Tsanawiyah	2
PARA6004	Kitabah Ibtida'iyah *	2	PARAUM6023	Kitabah Ibtida'iyah	2
PARA6011	Kitabah Tsanawiyah	2	PARAUM6024	Kitabah Tsanawiyah	2
PARA6015	Istima' Syamil	2	PARAUM6015	Istima' Syamil	2
PARA6016	Kalam Syamil	2	PARAUM6018	Kalam Syamil	2
PARA6023	Khathabah	2			
PARA6017	Qira'ah Syamilah	2	PARAUM6021	Qira'ah Syamilah	2
PARA6024	Qira'ah Muwassa'ah	2	PARAUM6022	Qiraah Muwassaah	2
PARA6018	Kitabah Syamilah	2	PARAUM6025	Kitabah Syamilah	2
PARA6025	Kitabah Maqalah	2	PARAUM6026	Kitabatul Maqalah	2
PARA6031	Tarjamah	2	PARAUM6027	Tarjamah	2
PARA6032	Qawaid Syamilah	2			
PARA6042	Ikhtibar Syamil	0			
			PARAUM6012	Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Online	2
e. Proses Belajar Mengajar (19 sks)					
PARA6034	Tariqah Tadris Lughah	3	PARAUM6028	Tariqah Tadris Lughah	3
PARA6035	Wasail Tadris	3	PARAUM6029	Wasail Tadris	3
PARA6036	Taqwim	3	PARAUM6030	Taqwim	3
PARA6037	Manahij wa Kutub Madrasiyah	3	PARAUM6031	Manahij wa Kutub Madrasiyah	3
PARA6041	Tadris Mushaghar	3	PARAUM6032	Tadris Mushaghar	3
UPLP6090	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	UPLPUM6090	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4
f. Penelitian (9 sks)					
PARA6040	Thariqah Bahts	3	PARAUM6033	Thariqah Bahts	3
PARA6100	Al-Bahts Al-Ilmi (skripsi)	6	PARAUM6100	Al-Bahts Al-Ilmi (skripsi)	6
h. Pengabdian kepada Masyarakat (4 sks)					
UKKN6090	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	UKKNUM6090	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4
C. MATAKULIAH PEMINATAN DAN PENGEMBANGAN DIRI (MPPD), 16 sks					

Kurikulum 2018			Kurikulum 2020		
Sandi	**Matakuliah**	**Sks**	**Sandi**	**Matakuliah**	**Sks**
1. Paket Peminatan Keahlian Khusus (10 sks)					
a. Paket Penerjemahan (10 sks)					
PARA6044	Teknik Penerjemahan	2	PARAUM6034	Teknik Penerjemahan	2
PARA6045	Latihan Penerjemahan	4	PARAUM6035	Latihan Penerjemahan	4
PARA6068	Tugas Akhir Penerjemahan	4	PARAUM6036	Tugas Akhir Penerjemahan	4
b. Pendidikan Agama Islam (10 sks)					
PARA6046	Akidah dan Akhlak	2	PARAUM6037	Akidah dan Akhlak	2
PARA6047	Fikih	2	PARAUM6038	Fikih	2
PARA6048	Tafsir Hadis	2	PARAUM6039	Tafsir Hadis	2
PARA6049	Metodologi PAI	2	PARAUM6040	Metodologi PAI	2
PARA6069	Pembelajaran BA Qur'ani	2	PARAUM6041	Pembelajaran BA Qur'ani	2
c. Kaligrafi (10 sks)					
PARA6050	Khat Naskhi dan Riq'i *	3	PARAUM6042	Khat Naskhi	2
PARA6051	Khat Tsuluts dan Diwani *	3	PARAUM6043	Khat Tsuluts	2
PARA6052	Khat Kufi dan Farisi *	2	PARAUM6044	Khat Riq`I dan Diwani	2
PARA6070	Ragam Teknik Seni Rupa Khat Arab *	2	PARAUM6045	Khat Kufi dan Farisi	2
			PARAUM6046	Ragam Teknik Seni Rupa Khat Arab	2
d. Bahasa Arab untuk Anak (Al-Arabiyah Li Al-Athfal) (10 sks)					
PARA6053	Pembelajaran Baca-tulis Huruf Arab *	2	PARAUM6047	Pembelajaran Baca-tulis Huruf Arab	2
PARA6054	Strategi Pembelajaran ALA *	2	PARAUM6048	Strategi Pembelajaran ALA	2
PARA6055	Psikologi Anak *	2	PARAUM6049	Psikologi Anak	2
PARA6056	Pengembangan Materi ALA	2	PARAUM6050	Pengembangan Materi ALA	2
PARA6071	Pengembangan Media ALA	2	PARAUM6051	Pengembangan Media ALA	2
e. Komputer dan Internet (10 sks)					
PARA6057	Desain Grafis	2	PARAUM6052	Desain Grafis	2
PARA6058	Multimedia	2	PARAUM6053	Multimedia	2
PARA6059	Internet	2	PARAUM6054	Internet	2
PARA6072	Produksi Multi Media PBA	4	PARAUM6055	Produksi Multi Media PBA	4
f. Bahasa Arab untuk Tujuan Khusus (10 sks)					
PARA6060	Bahasa Arab untuk Haji dan Umrah	2	PARAUM6056	Bahasa Arab untuk Haji dan Umrah	2
PARA6061	Bahasa Arab untuk Penerjemah Lisan	2	PARAUM6057	Bahasa Arab untuk Penerjemah Lisan	2
PARA6062	Bahasa Arab Media Masa	2	PARAUM6058	Bahasa Arab Media Masa	2
PARA6063	Bahasa Arab Pariwisata	2	PARAUM6059	Bahasa Arab Pariwisata	2
PARA6073	Bahasa Arab Dunia Usaha	2	PARAUM6060	Bahasa Arab Dunia Usaha	2
g. Bahasa Indonesia untuk Penutur Arab (BIPAR) (10 sks)					
PARA6064	BI sebagai Bahasa Asing	2	PARAUM6061	BI sebagai Bahasa Asing	2

Kurikulum 2018			Kurikulum 2020		
Sandi	**Matakuliah**	**Sks**	**Sandi**	**Matakuliah**	**Sks**
PARA6065	Tsaqafah Indunisia	2	PARAUM6062	Tsaqafah Indunisia	2
PARA6066	Program BI sebagai Bahasa Asing	2	PARAUM6063	Program BI sebagai Bahasa Asing	2
PARA6067	Pengembangan Sumber Belajar BIPAR	2	PARAUM6064	Pengembangan Sumber Belajar BIPAR	2
PARA6074	Strategi Pembelajaran BI sebagai Bahasa Asing	2	PARAUM6065	Strategi Pembelajaran BI sebagai Bahasa Asing	2
2. Paket Peminatan Untuk Prodi Lain (6 sks)					
FSAS6110	Bahasa Arab Dasar *	2			
FSAS6111	Bahasa Arab Qur'ani *	2			
FSAS6112	Komunikasi Dasar untuk Haji dan Umrah *	2			

PROGRAM STUDI MAGISTER KEGURUAN BAHASA ARAB

Visi dan Misi Ilmiah

Visi Ilmiah Prodi Magister Keguruan Bahasa Arab

Visi Ilmiah Prodi Magister Keguruan Bahasa Arab akan dicapai pada tahun 2030 sesuai dengan rencana induk pengembangan UM adalah sebagai berikut:

> *Mengembangkan keilmuan di bidang bahasa Arab dan pembelajaran bahasa Arab berbasis penelitian yang adaptif terhadap perkembangan ipteks dengan menekankan pada inovasi pembelajaran yang meliputi pengembangan kurikulum, materi, media, metode, dan penilaian pembelajaran bahasa Arab, sehingga dihasilkan lulusan yang profesional dalam bidang bahasa Arab dan pembelajaran bahasa Arab, yang memiliki keterampilan belajar dan mampu berinovasi.*

Misi Ilmiah Prodi Magister Keguruan Bahasa Arab

a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab yang mampiu menghasilkan lulusan berkualitas dan kompeten sebagai tenaga pendidikan di bidang pendidikan bahasa Arab yang professional.
b. Melaksanakan dan memanfaatkan penelitian bidang pendidikan bahasa Arab sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan pendekatan multidisiplin dan interdisiplin yang melibatkan dosen dan mahasiswa sebagai kolaborator, sehingga mampu menghasilkan karya ilmiah yang unggul dan berkualitas serta mendesiminasikannya dalam berbagai macam media.
c. Melaksanakan dan memanfaatkan pengabdian kepada masyarakat bidang sistem pembelajaran bahasa Arab yang berorientasi pada pemberdayaan masyarakat dan mengembangkan profesionalitas pengajar bahasa Arab di abad 4.0.

Tujuan Program Studi

1. Menghasilkan lulusan di bidang keilmuan pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab yang cerdas, religius, berakhlak mulia, mandiri, dan mampu berkembang secara profesional;
2. Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi dalam mengembangkan sistem pembelajaran bahasa Arab yang inovatif berbasis penelitian sesuai dengan perkembangan Iptek.
3. Menghasilkan lulusan yang di bidang penelitian dengan pendekatan multidisiplin dan interdisiplin yang unggul dalam bidang pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab.
4. Menghasilkan lulusan karya pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab untuk mewujudkan masyarakat yang mandiri, produktif, dan sejahtera.

Profil Lulusan

Magister keguruan bahasa Arab yang memiliki kapabilitas sebagai pendidik dan peneliti untuk mengembangkan ilmu pendidikan dalam

merancang, melaksanakan, mengevaluasi, serta menginovasi pembelajaran bahasa Arab, memecahkan masalah secara interdisipliner/multidisipliner, mengelola penelitian, dan menghasilkan karya inovatif bertaraf nasional/internasional dalam bidang pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab.

Rumusan Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar CPL)

Rumusan Standar CPL Program Studi Pendidikan Bahasa Arab terdiri atas tiga kelompok, yaitu: Standar CPL Matakuliah Dasar Keilmuan (MKDK) dan Standar CPL Matakuliah Keilmuan dan Keahlian (MKK).

Kode	Konstruk Standar Capaian Pembelajaran Lulusan
A	Menguasai konsep dasar filsafat ilmu pendidikan dan etika keilmuan untuk melandasi pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni menggunakan sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi, dengan mengedepankan kecakapan berpikir logis, kritis, kreatif dan bertanggungjawab.
B	Mampu menguasai konsep ilmu dan keterampilan berbahasa Arab dan pembelajarannya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik, serta mendukung kepekaan sosial dengan menjunjung tinggi nilai–nilai kemanusiaan
C	Mampu merancang pembelajaran bahasa Arab, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta kemajuan peradaban umat manusia.
D	Mampu menguasai konsep dan metode penelitian, merancang proposal penelitian bahasa Arab dan pembelajarannya, melaksanakan, dan melaporkannya secara bertanggungjawab sesuai etika akademik dalam bentuk tesis dan artikel jurnal dengan mengacu pada nilai, norma, dan etika akademik terkait orisinalitas karya ilmiah.

Justifikasi Standar Pemetaan CPL terhadap unsur-unsur CPL

DAFTAR CPL UNSUR SIKAP DAN TATA NILAI	
S-1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S-2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral,dan etika;
S-3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
S-4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
S-5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan

	kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S-6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S-7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S-8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S-9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S-10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
S-11	Menjadikan diri sebagai pembelajar mandiri dan sepanjang hayat (life long learner).
S-12	Responsif dan adaptif terhadap perubahan dan perkembangan Ipteks

DAFTAR UNSUR CPL ASPEK PENGUASAAN PENGETAHUAN	
P-1	Menguasai filsafat ilmu serta konsep-konsep teoretis kebahasaan Arab, pembelajaran, dan metodologi penelitian bahasa Arab;
P-2	Menguasai konsep teoretis keterampilan berbahasa Arab;
P-3	Menguasai konsep pengembangan dan pembinaan bahasa Arab dan pembelajarannya; dan
P-4	Menguasai konsep pengembangan kurikulum bahasa Arab dan pembelajarannya.

DAFTAR UNSUR CPL ASPEK KETERAMPILAN KHUSUS	
KK-1	Terampil berbahasa Arab secara lisan dan tulis dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan;
KK-2	Mampu mendalami bahasa Arab serta pembelajarannya melalui riset untuk menghasilkan karya inovatif dan teruji;
KK-3	Mampu memecahkan permasalahan bidang bahasa Arab dan pembelajarannya melalui pendekatan interdisipliner dalam bentuk laporan penelitian;
KK-4	Mampu mengelola dan mengembangkan riset yang bermanfaat bagi masyarakat dan perkembangan keilmuan, serta mendapat pengakuan nasional dan/atau internasional;
KK-5	Mampu mengambil keputusan berdasarkan kajian penelitian di bidang bahasa Arab serta mengomunikasikan ide secara efektif dalam berbagai media kepada masyarakat seprofesi atau lingkungan yang sesuai atau masyarakat umum; dan
KK-6	Mampu berkomunikasi dan berpartisipasi secara aktif dalam pengembangan profesi.

DAFTAR UNSUR CPL ASPEK KETERAMPILAN UMUM	
KU-1	mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmupengetahuandan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis, dan memublikasikan tulisan

	dalam jurnal ilmiah terakreditasi tingkat nasional dan mendapatkan pengakuan internasional berbentuk presentasi ilmiah atau yang setara;
KU-2	mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
KU-3	mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
KU-4	mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitianyang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
KU-5	mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data
KU-6	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
KU-7	mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;
KU-8	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
KU-9	mampu memanfaatkan teknologi informasi dalam belajar dan berkarya.

Struktur Kurikulum dan Sebaran Matakuliah

Kode MK	Nama MK	sks	SMT
Matakuliah Dasar Keilmuan (MKDK)		**2**	
UNIVUM8001	Etika Keilmuan	2	1
Matakuliah Keilmuan dan Keahlian (MKK)		**24**	
WAJIB		**20**	
PKBAUM8001	Metodologi Penelitian Kuantitatif	2	1
PKBAUM8002	Metodologi Penelitian Kualitatif	2	2
PKBAUM8003	Linguistik Terapan	2	1
PKBAUM8004	Pemerolehan Bahasa Kedua	2	1
PKBAUM8005	Kemahiran Berbahasa Arab Lanjut	2	1
PKBAUM8006	Pengembangan Model dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab	2	1
PKBAUM8007	Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	2	2
PKBAUM8008	Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab	2	2
PKBAUM8009	Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab	2	2
UKPLUM8090	Kajian dan Praktik Lapangan (KPL)	2	3
PILIHAN		**4**	

Kode MK		Nama MK	sks	SMT
	PKBAUM8010	Psikolinguistik*	2	1
	PKBAUM8011	Sosiolinguistik*	2	1
	PKBAUM8012	Semantik*	2	2
	PKBAUM8013	Pragmatik*	2	2
	PKBAUM8014	Analisis Wacana*	2	2
Matakuliah Kelompok Tesis			**10**	
	PKBAUM8099	Pengembangan Proposal Tesis	2	2
	PKBAUM8100	Tesis	8	3-4
	Jumlah		**36**	

* Mahasiswa memilih dua matakuliah pilihan

SAJIAN PER SEMESTER

1. Semester 1

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	UNIVUM8001	Etika Keilmuan	2/2	-
2	PKBAUM8001	Metodologi Penelitian Kuantitatif	2/2	
3	PKBAUM8003	Linguistik Terapan	2/2	
4	PKBAUM8004	Pemerolehan Bahasa Kedua	2/2	
5	PKBAUM8005	Kemahiran Berbahasa Arab Lanjut	2/2	
6	PKBAUM8006	Pengembangan Model dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab	2/2	
7	PKBAUM8010	Psikolinguistik*	2/2	
8	PKBAUM8011	Sosiolinguistik*	2/2	
			14/14	

*) Mahasiswa memilih satu MK Pilihan

2. Semester 2

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	PKBAUM8002	Metodologi Penelitian Kualitatif	2/2	-
2	PKBAUM8007	Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	2/2	
3	PKBAUM8008	Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab	2/2	
4	PKBAUM8009	Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab	2/2	
5	PKBAUM8012	Semantik*	2/2	
6	PKBAUM8013	Pragmatik*	2/2	
7	PKBAUM8014	Analisis Wacana*	2/2	
8	PKBAUM8099	Pengembangan Proposal Tesis	2/2	
			12/12	

*) Mahasiswa memilih satu MK Pilihan

3. Semester 3

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	UKPLUM8090	Kajian dan Praktik Lapangan (KPL)	2/2	-
2	PKBAUM8100	Tesis	8/8	

4. Semester 4

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	PKBAUM8100	Tesis	8/8	

Deskripsi Matakuliah

PROGRAM STUDI MAGISTER KEGURUAN BAHASA ARAB

A. MATA KULIAH DASAR KEILMUAN (MKDK)

1. Etika Keilmuan

Nama Mata Kuliah	:	Etika Keilmuan
Kode Mata Kuliah	:	UNIVUM8001
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
Standar CPL		
Menguasai konsep dasar filsafat ilmu pendidikan dan etika keilmuan untuk melandasi pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni menggunakan sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi, dengan mengedepankan kecakapan berpikir logis, kritis, kreatif dan bertanggungjawab.		
CPMK		
Mampu menganalisis konsep dasar filsafat ilmu dan filsafat pendidikan untuk mengembangkan kecakapan berpikir logis dan kritis dengan desain argumentasi yang terstuktur dengan baik dan benar. Mampu menganalisis secara cermat dan teliti ragam aliran filsafat yang mempengaruhi perkembangan ilmu pendidikan yang berkembang pada periode Yunani Kuno sampai periode Kontemporer. Mampu menganalisis etika keilmuan yang digunakan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni secara bertanggungjawab. Terampil menerapkan prinsip-prinsip filsafat pendidikan dan etika keilmuan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan menggunakan sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi.		
Deskripsi isi MK		
Konsep dasar filsafat ilmu pendidikan; sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi; ragam aliran filsafat pendidikan yang berkembang		

periode Yunani Kuno sampai periode Kontemporer; etika keilmuan dan kedudukannya dalam filsafat; dan penerapan filsafat dan etika keilmuan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
SUMBER PUSTAKA UTAMA
Cahn, S.M. 2012. Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education. Second Edition. Oxford University Press. Inc Carr. D. 2003. Making Sense of Education: An Introduction to the Philosophy and Theory of Education and Teaching. *London.* Iphofen, R. 2020. Handbook of Research Ethics and Scientific Integrity. Springer International Publishing Phillips, D.C. and Siegel, Harvey. 2013. Philosophy of Education", The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2013 Edition). Salahudin, A. 2019. Filsafat Pendidikan. Jakarta:Pustaka Setia Suriasumantri, S.J 2010. Ilmu dalam Perspetif. Jakarta: PT. Gramedia

B. MATAKULIAH KEILMUAN DAN KEAHLIAN (MKK)
2. Metodologi Penelitian Kuantitatif

Nama Mata Kuliah	:	Metodologi Penelitian Kuantitatif
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8001
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

Standar CPL
Mampu menguasai konsep dan metode penelitian, merancang proposal penelitian bahasa Arab dan pembelajarannya, melaksanakan, dan melaporkannya secara bertanggungjawab sesuai etika akademik dalam bentuk tesis dan artikel jurnal dengan mengacu pada nilai, norma, dan etika akademik terkait orisinalitas karya ilmiah.
CPMK
Mampu memahami prinsip dan prosedur penelitian kuantitaif dan dapat menerapkannya dalam menyusun proposal penelitian dibidang pembelajaran bahasa Arab, melaksanakan penelitian, dan menyusun laporan berupa tesis dan artikel ilmiah yang diterbitkan di jurnal terakreditasi.
Deskripsi isi MK
Matakuliah ini membahas prinsip-prinsip dan prosedur penelitian ilmiah sebagai dasar dalam penulisan tesis. Penekanan diletakkan pada penelitian kuantitatif. Topik yang dibahas meliputi: (1) Konsep penelitian kuantitatif; (2) jenis-jenis penelitian kuantitatif; (3) Rancangan penelitian Kuantitatif, meliputi :pemilihan tema, pembuatan latar belakang masalah, perumusan masalah, Tujuan dan Signifikansi Penelitian; (4) Penyusunan Kerangka Teori dan Pengukuran,meliputi: tinjauan kepustakaan, konstruksi model teoritis, model analisis, perumusan hipotesis, variabel dan pengukurannya; (5) Teknik penarikan sampel; (6) teknik pengumpulan data, (8) instrumen penelitian; (9) analisis data kuantitatif; (10) penyusunan usulan atau proposal; (11) penulisan laporan penelitian kuantitatif, dan (12) penulisan artikel hasil penelitian

kuantitatif. Pada akhir perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat menyusun usulan penelitian pendidikan bahasa Arab.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

العسكري، عبود عبدالله. 2004. منهجية البحث العلمي على العلوم الانسانية. دمشق: دار النمير.
دويدري، رجاء واحد. 2000. البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسته العملية. دمشق سورية: دار الفكر.

1. Gall, M.D., Gall, J.P., & Borg, W.R. 2003. *Educational Research, An Introduction* (7th edition). Boston: Pearson Education, Inc.
2. Creswell, J.W. 2012. *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*, (4thedition). Boston: Pearson Education, Inc.
3. Ding, L. 2019. Theoretical perspectives of quantitative physics education research. Physical *Review Physics Education Research*, *15*(2), 020101.
4. Knaub, A. V., Aiken, J. M., & Ding, L. (2019). Two-phase study examining perspectives and use of quantitative methods in physics education research. *Physical Review Physics Education Research*, *15*(2), 020102.
5. Leech, N. G; Barrett, K. C.& Morgan, G. A. 2005. *SPSS for intermediate statistics: Use and interpretation*, 2nd edition. London: Lawrence Erlbaum Associates.
6. Morgan, G. A, Leech, N. L, Gloeckner, G. W,& Barrett, K. C. 2004. *SPSS for introductory statistics: Use and interpretation*, 2nd edition. London: Lawrence Erlbaum Associates.
7. Artikel-artikel penelitian pendidikan fisika yang menggunakan metode kuantitatif dan diterbitkan oleh jurnal internasional bereputasi.
8. Martono, Nanang. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
9. Priyono.2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Penerbit Zifatama.
10. Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Penerbit Alfabeta.

3. Metodologi Penelitian Kualitatif

Nama Mata Kuliah	:	Metodologi Penelitian Kualitatif
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8002
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu menguasai konsep dan metode penelitian, merancang proposal penelitian bahasa Arab dan pembelajarannya, melaksanakan, dan melaporkannya secara bertanggungjawab sesuai etika akademik dalam bentuk tesis dan artikel jurnal dengan mengacu pada nilai, norma, dan etika akademik terkait orisinalitas karya ilmiah.

CPMK

Mampu memahami prinsip dan prosedur penelitian kualitatif dan dapat menerapkannya dalam menyusun proposal penelitian dibidang pembelajaran

bahasa Arab, melaksanakan penelitian, dan menyusun laporan berupa tesis dan artikel ilmiah yang diterbitkan di jurnal terakreditasi.

Deskripsi isi MK

Matakuliah ini membahas prinsip-prinsip dan prosedur penelitian ilmiah sebagai dasar dalam penulisan tesis. Penekanan diletakkan pada penelitian kualitatif. Topik yang dibahas meliputi: (1) Konsep penelitian kualitatif; (2) jenis-jenis penelitian kualitatif; (3) Rancangan penelitian Kualitatif, meliputi :pemilihan fokus, pembuatan latar belakang masalah, perumusan masalah, Tujuan dan Signifikansi Penelitian; (4) Biaografi dan studi kasus(5) Gounded Teori (6) Fenomenologi dan etnometodologi (7) teknik pengumpulan data, (8) instrumen penelitian; (9) analisis data kualitatif; (10) penyusunan usulan atau proposal; (11) penulisan laporan penelitian kualitatif, dan (12) penulisan artikel hasil penelitian kualitatif. Pada akhir perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat menyusun usulan penelitian kualitatif pendidikan bahasa Arab.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

العسكري، عبود عبدالله. 2004. منهجية البحث العلمي على العلوم الانسانية. دمشق: دار النمير.

دويدري، رجاء واحد. 2000. البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسته العملية. دمشق سورية: دار الفكر.

1. Drew, Clifford J., Hardman, Michael L., Hosp, John L. 2008. *Designing and Conducting Research in Education***.** Thousand Oaks, California: Sage Publications, Inc.
2. Leedy, Paul D., Ormrod, Jeanne Ellis. 2005. *Practical Research. Planning and Design***.** 8th Edition. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Inc.
3. Lichtenberger, Elizabeth O.; Mather, Nancy; Kaufman, Nadeen L; Kaufman, Alan S. 2004. *Essentials of Assessment Report Writing***.** Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
4. Stake, Robert E., 2010.*Qualitative Research. Studying How Things* **Work.** New York: The Guilford Press.
5. Wilson, J. dan Wing, J. L. 2008. *Smart Thinking. Developing Reflection and Metacognition***.** Carlton South Victoria, Australia: Curriculum Corporation.
6. Raco, J.R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya.* Jakarta: PT Grasindo.
7. https://books.google.co.id/books?id=dSpAlXuGUCUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
8. Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Penerbit Alfabeta.

4. Linguistik Terapan

Nama Mata Kuliah	:	Linguistik Terapan
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUMUM8003
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu menguasai konsep ilmu dan keterampilan berbahasa Arab dan pembelajarannya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik, serta mendukung kepekaan sosial dengan menjunjung tinggi nilai–nilai kemanusiaan.
CPMK
Mampu memahami konsep ilmu linguistik terapan dan membedakanya dengan ilmu linguistik klasik, modern, dan linguistik Arab serta aplikasinya dalam pembelajaran bahasa Arab
Deskripsi isi MK
Matakuliah ini membahas tentang (1) konsep ilmu linguistik terapan (2) bidang-bidang linguistik terapan; (3) Hubungan Linguistik terapan dengan Pembelajaran Bahasa; (4) Pemerolehan B1 dan B2 sebagai Bahan kajian Linguistik Terapan (5) linguistik Arab serta aplikasinya dalam pembelajaran bahasa Arab.; (6) fonologi, morfologi, sintaksis dan semantic dalam pembelajaran, pembinaan, dan penerjemahan bahasa; (7) analisis kesalahan (8) analisis kontrastif.(9) Perencanan pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa Asing; (10) pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa Asing; (11) Penilaian pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa Asing.
SUMBER PUSTAKA UTAMA
الراجحي ، عبده. 2004. *علم اللغة التطبيقي وتعليم العربيّة*. لبنان بيروت: دار النهضة العربيّة. Davies, Alan. 2007. *An Introduction To Applied Linguistic. Second Edition:From Practice to Teori*. Britain: Edirnburg University Press. Pateda, Mansoer. 1991. *Linguistik Terapan*. Flores: Nusa Indah. Sujito.2019.*Linguistik Terapan*. Surakarta: Bayu Media Publishing. **URI:** http://eprints.iain-surakarta.ac.id/id/eprint/4122

5. Pemerolehan Bahasa Kedua

Nama Mata Kuliah	:	Pemerolehan Bahasa Kedua
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUMUM8004
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mampu menguasai konsep ilmu dan keterampilan berbahasa Arab dan pembelajarannya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik, serta mendukung kepekaan sosial dengan menjunjung tinggi nilai–nilai kemanusiaan.		
CPMK		
Mampu memahami konsep pemerolehan dan pembelajaran bahasa kedua, hipotesis, psikologi, hubungan berbagai jenis linguistic dan pemerolehan bahasa kedua, metode dan isu pembelajaran bahasa kedua.		
Deskripsi isi MK		

Matakuliah ini mengkaji pokok-pokok materi berikut: (1) Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen; (2) Hipothesis Pemerolehan – Pembelajaran; (3) Hipotesis pemantauan (*Monitor Hypothesis*) (4) Hipotesis Alamiah (Natural Hypothesis Order; (5) Hipotesis Input (Input Hypothesis; (6) Hipotesis Efektif Filter (*Effective Filter Hypothesis*); (7) psikologi behavioris dalam pembelajaraan bahasa (8) psikologi kognitif dalam pemerolehan bahasa, (3) linguistik struktural dan pemerolehan bahasa, (9) linguistik transformasional dalam pemerolehan bahasa, (10) metode-metode pembelajaran bahasa, (6) pendekatan, metode dan teknik pembelajaran, (11) isu-isu pembelajaran bahasa.
SUMBER PUSTAKA UTAMA
Krashen, Stephen*. What is Academic Language Proficiency?,*the article taken from research paper Stephen Krashen University of Southern California. 280 Alif Cahya Setiyadi Jurnal *At-Ta'dib* _____. 1981. *Second Language Acquisition and Second LanguageLearning*. University of Southern California: Pergamon Press Inc. _____. 1993. "Some Unexpected Consequences of the Input Hypothesis", *in Georgetown University Roundtable on Language and Linguistics*. America: Georgetown University Press. _____.2003. *Exploration in Language Acquisition and Use, The Taipei Lectures.* Portsmouth: Heinemann. _____.2006. *Pleasure Reading.* the article taken from "young Learners sig" Spring Issue. _____.2011. *Free Voluntary Reading.* California: ABC-CLIO, LLC. _____. *Second Language "Standart for Success": Out of touch with Language Acquisition Research*. _____.1982. *Principle and Practice in Second Language Acquisition*. University of Southem California: Pergamon Press Inc.

6. Kemahiran Berbahasa Arab Lanjut

Nama Mata Kuliah	:	Kemahiran Berbahasa Arab Lanjut
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8005
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mampu menguasai konsep ilmu dan keterampilan berbahasa Arab dan pembelajarannya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik, serta mendukung kepekaan sosial dengan menjunjung tinggi nilai–nilai kemanusiaan.		
CPMK		
Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan produktif, reseptif, dan membekali mahasiswa dengan berbagai keterampilan orasi meliputi		

berbagai bentuk pidato, mengungkapkan pendapat, setuju dan tidak setuju, serta keterampilan membaca untuk mendapatkan informasi seperti mencari gagasan utama, parafrase, meringkas, sintesis, referensi dan sejenisnya. Isi dapat diperpanjang untuk pengajaran keterampilan bahasa: menyimak, membaca, berbicara, dan/atau menulis.
Deskripsi isi MK
Matakuliah ini mengkaji pokok-pokok materi berikut: (1) Keterampilan menulis karya ilmiah berbahasa Arab; (2) keterampilan berpidato; (3) keterampilan berdebat, (4) keterampilan presentasi; (5) keterampilan memahami teks bacaan, (6) keterampilan membuat resume teks tulis, (7) keterampilan membuat pertanyaan terkait teks tulis, (8)keterampilan memahami teks lisan; (9) keterampilan membuat resume teks lisan, (10) keterampilan membuat pertanyaan terkait teks lisan, (11) keterampilan menganalisi pola bahasa dari teks lisan maupun tulis, dan (12) Keterampilan menyusun pola kalimat secara kreatif.
SUMBER PUSTAKA UTAMA
اللغة العربية للناطقين بغيرها . بناء التدريبات في كتب تعليم يوسف،السيد العربي .أســـــس الأوكهwww. Alukah. Net

7. Pengembangan Model dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab, 2 sks, 2 js

Nama Mata Kuliah	:	***Pengembangan Model dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab***
Kode Mata Kuliah	:	**PKBAUM8006**
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
Standar CPL		
Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kepemimpinan pendidikan.b. Mampu merancang pembelajaran bahasa Arab, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta kemajuan peradaban umat manusia.		
CPMK		
Kompeten secara teoritis dan terampil secara praktis untuk memilih, mengembangkan, mengintegrasikan, dan mengevaluasi berbagai macam model pembelajaran bahasa Arab dan mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi informasi dalam berbagai lingkungan belajar bagi pembelajar pada tingkat pendidikan dasar dan menengah.		
Deskripsi isi MK		
Matakuliah ini menguatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Melalui matakuliah ini mahasiswa mampu: (1)		

memahami konsep pendekatan, metode, teknik, strategi, dan model-model inovatif pembelajaran bahasa Arab, dan (2) merancang, mengembangkan, dan menggunakan teknologi pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran bahasa Arab. Topik kajian meliputi: (1) pendalaman pemahaman konsep pendekatan, metode, dan teknik, (2) pendekatan mutakhir pembelajaran bahasa, (3) model pembelajaran koperatif dalam pembelajaran bahasa Arab, (4) model pembelajaran bahasa Arab berbasis strategi belajar, (5) model pembelajaran bahasa berbasis multi kecerdasan, (6) Konsep teknologi pembelajaran, (7) variasi teknologi pembelajaran inovatif, (8) telaah isi dan desain teknologi pembelajaran inovatif, dan (9) produksi teknologi pembelajaran inovatif.

1. SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Aththar, Abdullah bin Ishaq dan Kinsarah, Ihsan bin Muhammad. (2013). Wasail Al-Itthshal Al-Ta'limiyah wa Al-Tiknulujiya Al-Haditsah. Makkah: Jami'ah Umm Al-Qura.
2. Aththar, Abdullah bin Ishaq dan Kinsarah, Ihsan bin Muhammad. (2013). Tiknulujia Al-Damj Fii Marakiz Mashadir Al-Taallum. Makkah: Jami'ah Umm Al-Qura.
3. Aththar, Abdullah bin Ishaq dan Kinsarah, Ihsan bin Muhammad. (2013). Al-Jaudah Al-Syamilah Fii Al-Ta'liim Al-Iliktruni. Makkah: Jami'ah Umm Al-Qura.
4. Aththar, Abdullah bin Ishaq dan Kinsarah, Ihsan bin Muhammad. (2013). Al-Hasuub wa Barmajiyat Al-Wasaith. Makkah: Jami'ah Umm Al-Qura.
5. Aththar, Abdullah bin Ishaq dan Kinsarah, Ihsan bin Muhammad. (2015). Al-Kaainaat Al-Ta'liimiyah wa Tiknulujiya Al-Nano. Makkah: Jami'ah Umm Al-Qura.
6. Bax, S. (2003). CALL-past, present and future. System, 31(1), 13-28.
7. Chapelle, C. A. (1994). CALL activities: Are they all the same?. System, 22(1), 33-45.
8. Chapelle, C. A. (1998). Multimedia CALL: Lessons to be learned from research on instructed SLA. Language Learning & Technology, 2(1), 21-39.
9. Chapelle, C. A. (2001). Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing and research. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Jamieson, J., & Chapelle, C. (1988). Using CALL effectively: What do we need to know about students? System, 16(2), 151162.
11. Knowles, S. (1992). Evaluation of CALL software: a checklist of criteria for evaluation. On-CALL 6(2): 9-17.
12. Levy, M. & Stockwell, G. (2006). CALL Dimensions: Options & issues in computer-assisted language learning. Mahwah, NJ: Erlbaum. Chapter 3: Evaluation.
13. Murray, L. & Barnes, A. (1998). Beyond the "wow" factor— evaluating multimedia language learning software from a pedagogical viewpoint. System 26: 249-259.
14. Warschauer, M. (1996). Computer assisted language learning: An introduction. In S. Fotos (Ed.), Multimedia Language Teaching (pp. 3-20). Tokyo: Logos International.
15. Esminarto, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K. (2016). IMPLEMENTASI MODEL STAD DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SIWA. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, *1*(1), 16. https://doi.org/10.28926/briliant.v1i1.2
16. Shu-Ling Wang, Hsien-Yuan Hsu, Sunny S. J. Lin, and Gwo-Jen Hwang (2014). The Role of Group Interaction in Collective Efficacy and CSCL Performance. Journal of Educational Technology & Society
17. Esminarto, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K. (2016). IMPLEMENTASI MODEL STAD DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SIWA. Briliant: Jurnal

Riset dan Konseptual, 1(1), 16. https://doi.org/10.28926/briliant.v1i1.2
18. Problem Based Learning: An Instructional Model and Its Constructivist Framework. (n.d.). 9.
19. Siburian, T. A. (n.d.). IMPROVING STUDENTS' ACHIEVEMENT ON WRITING DESCRIPTIVE TEXT THROUGH THINK PAIR. 3, 14.
20. Poodle

8. Pengembangan Evaluasi PBA, 2 sks, 2 js

Nama Mata Kuliah	:	***Pengembangan Evaluasi PBA***
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8007
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mahasiswa menguasai konsep evaluasi pembelajaran bahasa Arab. Mampu secara kritis mengevaluasi proses pembelajaran bahasa Arab dan secara kreatif mengembangkan perangkat evaluasi secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adabtif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik.

CPMK

Mahasiswa mampu mengevaluasi proses pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan strategi evaluasi yang tepat dan sesuai dengan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran. Terampil menyusun tes bahasa Arab sesuai dengan karakteristik tes yang bak, disiplin belajar, bertanggungjawab, bekerjasama, komunikatif-responsif, percaya diri, dan menghargai pendapat orang lain.

Deskripsi isi MK

Matakuliah ini mengkaji dan mengembangkan strategi evaluasi terhadap praktik pembelajaran bahasa Arab dalam rangka menentukan tingkat keberhasilan dan sebagai umpan balik untuk menyusun program pembelajaran. Kegiatan utama perkuiahan dilakukan dengan diskusi dan presentasi, dan diakhiri dengan proyek akhir semester yang berupa pengembangan asesmen dan laporan analisis pelaksanaan nyata suatu bentuk evaluasi dan asesmen bahasaArab. Pokok bahasannya meliputi (1) konsep evaluasi, (2) prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran, (3) berbagai bentuk evaluasi dan asesmen otentik, (4) karakteristik alat evaluasi dan asesmen yang baik, (5) telaah terhadap alat evaluasi dan asesmen bahasa Arab, (6) pengembangan alat evaluasi dan asesmen otentik bahasa Arab, dan (7) analisis dan penafsiran hasil evaluasi dan asesmen.

2. SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R., and Worthen, B.R. 2011. *Program evaluation: alternative approaches and practical guidelines*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
2. Djemari, Mardapi. 2008. *Teknik Penyusunan instrument Tes dan non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
3. Moh. Ainin., Tohir, M., Asrori, Imam. 2016. Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat

4. Nitko, A.J. 2007. *Educational assessment of student*. New Jersey: Pearson Education Inc.
5. Stufflebeam, D.L. & Shinkfield, A.J. 1994. *Systematic Evaluation. A Self-Instructional Guide to Theory and Practice*. Boston: Kluwer-Nijh off Publising.

1. الخولي، محمد علي، 2000. الاختبارات اللغوية. الأردن : دار الفلاح
2. طعيمة، رشدم أحمد. 1989. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. ايسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
3. إلويد , دوايت وآخرون , أساسيات التقييم في التعليم اللغوي . ترجمة : خالد الدامغ ، الرياض , مطابع جامعة الملك سعود 1429 ه.
4. محمد، عبد الخالق، 1989. اختبارات اللغة. الرياض: جامعة الملك سعود
5. حمد , معتصم محمد. 2014أساليب تقويم الكفاية التواصلية في ضوء مفهوم التقويم التربوي البديل لدى متعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. السودان , مجلة العربية لغير الناطقين بها , جامعة أفريقيا العالمية , العدد 17.

9. Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab

Nama Mata Kuliah	:	Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8008
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu merancang pembelajaran bahasa Arab, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta kemajuan peradaban umat manusia.

CPMK

Mata kuliah ini bertujuan untuk menguatkan pemahaman mahasiswa tentang konsep pengembangan kurikulum dan silabus bahasa Arab. Melalui matakuliah ini mahasiswa mampu mendeskripsikan perbedaan kurikulum dan silabus, menjelaskan perkembangan konsep dan makna kurikulum, mencari perbedaan landasan pengembangan kurikulum, mempresentasikan dan menjelaskan unsur-unsur kurikulum, menjelaskan proses atau langkah-langkah dalam mengembangkan kurikulum, dan mengevaluasi kurikulum.

Deskripsi isi MK

Matakuliah ini mengkaji pokok-pokok materi berikut: (1) Perkembangan konsep dan pengertian kurikulum, (2) landasan filosofi Pengembangan kurikulum, (3) landasan sosial pengembangan kurikulum, (4) Tujuan sebagai unsur pertama kurikulum, (5) Materi sebagai unsur kedua kurikulum, (6) Metode sebagai unsur ketiga kurikulum, (7) Evaluasi sebagai unsur keempat kurikulum, (8) Struktur kurikulum terpisah, (9) Struktur Kurikulum terpadu, (10) Penilaian kurikulum, (11) Pengembangan kurikulum, (12) Analisis kurikulum, (13) Reviu artikel

terkait kurikulum.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

السلام، عبد السلام مصطفى عبد. 2006. *تطوير مناهج التعليم لتلبية متطلّبات التنمية ومواجهة تحدّيات العوالمة. مقالة مؤتمر التعليم النوعي ودوره فى التنمية البشريّة فى عصر العولمة*. بجامعة المنصورة، 12-13 أبريل 2006.

غازي مصلح. بدون عام . أهمّيّة المنهج. مكّة: جامعة أم القرى

MCKim, Judi. 2007. *Curriculum Design and Development*. London:Head of Curriculum Development, School of Medicine Imperial College Center for Educational Development.

Nana, Syaodih Sukmadinata. 1997. Pengembangan Kurikulum:Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Sudrajat, Akhmad. 2008. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum. http://Akhmadsudrajat. wordpress.com/2008/1/31/prinsippengembangan kurikulum.

Yani, Ahmad. 2013. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Penerbit Alfabeta

عميرة، إبراهيم بسيوني.1991. المنهج وعناصره. دار المعارف

Departemen Pendidikan Nasional. 2013. Kurikulum dan Silabus mata pelajaran Bahasa Arab untuk SMA dan MA.

قويزن احمد.2013المناهج: أسسها عناصرها و تنظيماتها
https://www.scribd.com/doc/171678422/المناهج-اسسها-عناصرها-تنظيماته-pdf

10. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab

Nama Mata Kuliah	:	Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8009
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu merancang pembelajaran bahasa Arab, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta kemajuan peradaban umat manusia.

CPMK

Mata kuliah ini bertujuan untuk menguatkan pemahaman mahasiswa tentang konsep pengembangan bahan ajar bahasa Arab. Melalui matakuliah ini mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep bahan ajar, mendesain dan membuat macam-macam bahan ajar dalam level satuan pendidikan.

Deskripsi isi MK

Matakuliah ini mengkaji pokok-pokok materi tentang pengembangan bahan ajar dalam tingkatan satuan pendidikan atau bahan pelatihan. Tema perkuliahan meliputi: (1) konsep bahan ajar dan macam-macamnya, (2) dasar-dasar pengembangan bahan ajar dan beberapa model, (3) studi bahan ajar bahasa Arab, (4) mengembangkan bahan ajar bahasa Arab.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

طعيمة، رشدي أحمد. 1985م. *دليل إعداد المواد التعليمية لبراميج تعليم العربية*. مكة المكرمة: معهد اللغة العربية.
1. Daryanto. 2013. *Menyusun Modul, bahan ajar untuk persiapan guru dalam mengajar*. Jogjakarta: Gava Media.
2. Konsursium Sertifikasi Guru. 2013. *Modul Pengembangan Materi Bidang Studi*. Malang: PSG Rayon 115 Malang.
3. Kurniasih, Imas. 2014. *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran*. Surabaya: Katapena
4. Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
5. Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jogjakarta: Diva Press.
6. Putra, Nusa. 2012. *Research & Development*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
7. Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan.* Jakarta: Kencana.
8. Sitepu. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

11. Kajian dan Praktik Lapangan, 4 sks

Nama Mata Kuliah	:	***Kajian dan Praktik Lapangan***
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8009
SKS/JS	:	4/4
Prasyarat	:	-

SCPL

Mahasiswa mampu menyusun perangkat pembelajaran dan menerapkannya dalam kegiatan belajar mengajar. Mahasiswa menjalankan kegiatan pengajaran bahasa Arab dengan kreatif dan kolaboratif. Mahasiswa menunjukkan sikap yang dewasa dan bijak dalam menghadapi tantangan yang ditemui saat kegiatan KPL berlangsung.

CPMK

Mahasiswa memahami dan menguasai teknik-teknik pengajaran bahasa Arab, termasuk di dalamnya perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan belajar mengajar. Mahasiswa menerapkan teknik pengajaran tersebut sesuai dengan kondisi peserta didik dan lokasi kegiatan KPL berlangsung. Mahasiswa dapat bersikap terbuka dalam menerima masukan dari teman sejawat dan dosen pembimbing.

Deskripsi isi MK

Matakuliah ini dirancang untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa menggabungkan teori dengan praktik melalui pelaksanaan pengalaman langsung di lapangan yang dibimbing dan dinilai oleh dosen pembimbing. Melalui kegiatan ini mahasiswa dilatih menjadi pendidik yang professional

dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi program-program pendidikan dalam berbagai latar (setting) kelembagaan dan/atau kemasyarakatan. Kegiatan KPL ini bisa dilakukan secara riil membelajarkan mahasiswa atau dalam bentuk peer-teaching, atau kegiatan pembelajaran riil di sekolah-sekolah yang ditunjuk. Pada akhir masa pengalaman lapangan mahasiswa dituntut untuk menyusun laporan perorangan.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Wahba, K. M., Taha, Z. A., & England, L. 2006. *Handbook for Arabic Language Teaching Professionals in the 21st Century*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
2. Jack C.Richards and Theodore S.Rodgers, 1986. *Approaches and methods in language teaching: A description and analysis*. , Cambridge: Cambridge University Press.Cambridge.
3. Diane Larsen-Freeman. 1986. *Techniques and principles in language teaching*. Oxford University Press.

1. إبراهيم، عبد العليم . فى طرق التدريس الموجهالفنى لمدرسى اللغة العربية. الطبعة السابعة .مصر :دار المعارف، بدون سنة.
2. البجة، عبد الفتاح حسن . 1999. أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة، الطبعة الأولى .عمان: دار الفكر.
3. شحاتة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق الطبعة الرابعة .لبنان :الدار المصرية اللبنانية، بدون سنة.
4. الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم 2011. الإضاءاتلمعلمي اللغة العربية لغيرالناطقين بها، الطبعة الأولى. الرياض.

C. MATA KULIAH PEMINATAN

12. Psikolinguistik, 2 sks, 2 js

Nama Mata Kuliah	:	***Psikolinguistik***
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8010
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mahasiswa memahami dan menjelaskan dengan rinci konsep-konsep dasar yang ada dalam cabang ilmu psikolinguistik. Mahasiswa dapat mengaitkan fenomena yang muncul di kehidupan sehari-hari dengan konsep pemerolehan bahasa secara kritis dan saintifik.

CPMK

Mahasiswa mampu menjelaskan proses kognitif yang berkaitan dengan pemerolehan dan produksi bahasa pada manusia. Mahasiswa mampu membedakan proses terjadinya pemerolehan bahasa pertama dan bahasa kedua, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi proses tersebut, seperti faktor biologis dan lingkungan.

Deskripsi isi MK
Mata kuliah ini secara umum membahas proses kognitif terjadinya pemerolehan dan penggunaan bahasa. Mata kuliah ini menjelaskan komponen biologis yang berperan penting dalam memahami dan memproduksi bahasa, seperti bagaimana bahasa diproses di dalam otak. Diantara topik bahasan yang tercakup dalam mata kuliah ini adalah pemerolehan bahasa, produksi bahasa, pembelajaran bahasa, pemerolehan bahasa pertama, dan pemerolehan bahasa kedua dan asing.
3. SUMBER PUSTAKA UTAMA
1. Chomsky, Noam. 2006. Language and Mind. Cambridge: Cambridge University Press. 2. Gleason, J. and Ratner, N. 1993. "An Introduction to Psycholinguistics: What do language Users Know". In J. Gleason and N. Ratner (Eds.), Psycholinguistics. 3. Jassem, Jassem Ali. 2000. Study on Second Language Learners of Arabic: An Error Analysis Approach. Kuala Lumpur: A.S.Noordeen. 4. McClelland, James, L, and David E. Rummelhart. 1989. Parallel distributed processing: explorations in the microstructure of cognition, Vol. 2: Psychological and biological models. London, England and Cambridge, MA: MIT Press. 5. Richards, J.; Platt, J.; and Platt, H. 1992. Longman Dictionary of Language & Teaching and Applied Linguistics, 2nd edition, Essex, UK: Longman. 6. Sperber dan Wilson. 1989. Relevance Communication and Cognition. Oxford: Basil:Blackwell. 7. Steinberg, D. 1998. An Introduction to Psycholinguistics. New York: Longman. 1. الحمداني. 2007. علم نفس اللغة من منظور معرفي. عمان: دارالمسيرة للنشر والتوزيع 2. العصيلي،عبدالعزيزبن إبراهيم. 1999. النظريات اللغوية والنفسية وتعليمها للغة العربية. الرياض: مطابع 3. العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. 2006. علم اللغة النفسي. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية 4. سيد أحمد منصور و الدكتور عبد المحيد ،1982. علم اللغة النفسي،الرياض : عمادة شؤون المكتبات. 5. شمس الدين، جلال. 2012. علم اللغة النفسي مناهجه ونطرياته وقضاياه. الاسكندرية: مؤسسة الثقافة الجامعية 6. يعقوب، إميل بديع. 1986. فقه اللغة العربية وخصائصها. بيروت: دار العلم للملايين

13. Sosiolinguistik, 2 sks, 2 js

Nama Mata Kuliah	:	***Sosiolinguistik***
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8011
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mahasiswa secara mandiri dan kritis dapat mengkaji fenomena bahasa yang terjadi dalam berbagai kondisi masyarakat yang berbeda. Mahasiswa		

menunjukkan sikap terbuka dan bijak dalam menghadapi fenomena bahasa yang muncul dalam masyarakat.

CPMK

Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor sosial yang menyebabkan perbedaan dalam penggunaan bahasa Arab, perubahan bahasa Arab, dan variasi bahasa Arab yang muncul dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan konsep dalam sosiolinguistik.

Deskripsi isi MK

Mata kuliah ini menjelaskan konsep dasar yang digunakan untuk mengkaji hubungan bahasa dan masyarakat, yaitu bagaimana bahasa mencerminkan kondisi sosial masyarakat. Mata kuliah ini secara umum mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi variasi bahasa, seperti usia, status sosial, gender, dan norma sosial. Mata kuliah ini juga membahas metode penelitian yang sesuai untuk mengkaji isu-isu seputar sosiolinguistik. Tujuannya adalah agar mahasiswa menjadi lebih kritis dalam melihat fenomena bahasa yang muncul dalam suatu masyarakat.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Bernard, Spolsky. 2006. Sociolinguistics. Oxford: Oxford University Press
2. Chomsky, Noam. 2006. Language and Mind. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Joseph, John Earl. 2006. Language and Politics. Edinburgh textbooks in applied linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press
4. Kramsch, Claire. 1998. Language and Culture. Oxford University Press
5. Romaine, Suzanne. 1984. The Language of Children and Adolescents: The acquisition of communicative competence. Oxford: Oxford University Press.
6. Tannen, D. 1993. Gender and Conversational Interaction. Oxford: Oxford University Press.

1. ابن تنباك، مرزوق. 1986. الفصحى ونظرية الفكر العامي، الرياض: جامعة الملك سعود، مركز البحوث بكلية آلاداب
2. بشر، كمال محمد. 1990. علم اللغة الاجتماعي. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع
3. بوفرة، عبد الكريم. 2015. علم اللغة الاجتماعي: مدخل نظري. مكتبة الألوكة.
4. جاسم، زيدان على، مراجعة وتدقيق زيد علي جاسم و جاسم علي جاسم. 1993. دراسة في علم اللغة الاجتماعي. كوالا لمبور: بوستاك أنتارا.
5. عبد العزيز، محمد حسين. 2009. علم اللغة الاجتماعي. مكتبة الآداب للطباعة والنشر والتوزيع
6. نهر، هادي. 1998. اللسانيات الاجتماعية عن العرب. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع.
7. وافي، علي عبد الواحد. 1989. اللغة والمجتمع. القاهرة: دار نهضة مصر للطبع والنشر .
8. الكرمي، حسن سعيد. 2002. اللغة نشأتها وتطورها في الفكر والاستعمال. عمان: وزارة الثقافة .

14. Semantik, 2 sks, 2js

Nama Mata Kuliah	:	***Semantik***
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8012
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori semantik bahasa Arab secara rinci dan sistematis. Mahasiswa mampu menganalisa bahasa dari sudut pandang semantik dengan menggunakan konsep dasar dan teori yang telah dipelajari.

CPMK

Mahasiswa memiliki pemahaman yang baik tentang teori semantik serta metodologi untuk melakukan kajian semantik. Mahasiswa dapat menggunakan teori dan metodologi tersebut dalam penelitian yang tertuang dalam penulisan esai, artikel ilmiah, dan juga penyusunan tesis.

Deskripsi isi MK

Matakuliah ini mengkaji berbagai pendekatan dalam teori semantik. Pokok kajiannya meliputi pemaknaan leksikal yang meliputi teori referensi, teori imajinasi, dan analisis komponensial; pamaknaan kalimat yang meliputi teori kondisi kebenaran dan pendekatan transformasi generative; semantic komunikatif yang meliputi teori tindak tutur dan teori komunikasi Grice.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Hurford, James R et al. 2007. Semantics: A Coursebook. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Matsna. Moh. 2016. Kajian Semantik Arab, Klasik dan Kontemporer. Jakarta: Kencana
3. Nida, Eugene A. 1975. Componential Analysis of Meaning. Belgium: Mouton
4. Saeed, John I. 2009. Semantics. 3rd ed. United Kingdom: Wiley Blackwell.
5. Cruse, Alan D. 2000. Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics. Oxford: Oxford University Press. Finegan, Edward. 2004. Language. Its Structure and Use. 4th ed. United States of America: Thomson Wadsworth.
6. Jackson, Howard. 1996. Words and Their Meaning. New York: Addison Wesley Longman Inc.
7. Leech, Geoffrey. 1983. Semantics. Harmondsworth: Penguin Ltd.

1. جيرارتس، ديرك. 2012. نظريات علم الدلالة المعجمي. القاهرة: الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي
2. سليمان، فتح الله أحمد. 1991. مدخل إلى علم الدلالة. القاهرة: مكتبة الآدب.
3. عبد الجليل، منقور. 2001. علم الدلالة أصوله ومباحثه في التراث العربى. دمشق: اتحاد الكتاب العرب
4. عبد العبود، جاسم محمد. 1971. مصطلحات الدلالة العربية، دراسة في ضوء علم اللغة

الحديث. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.

15. Pragmatik, 2 sks, 2js

Nama Mata Kuliah	:	***Pragmatik***
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8013
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori pragmatik bahasa Arab secara rinci dan sistematis. Mahasiswa mampu menganalisa bahasa dari sudut pandang pragmatik dengan menggunakan konsep dasar dan teori yang telah dipelajari.

CPMK

Mahasiswa mampu menganalisa percakapan berbahasa Arab dalam kaitannya dengan situasi tutur, peristiwa tutur dan tindak tutur. Mahasiswa dapat membedakan makna tersirat dari tuturan dalam bahasa Arab dan memahami bagaimana makna tersirat tersebut dapat berpotensi menyebabkan *miscommunication*.

Deskripsi isi MK

Matakuliah ini mengkaji pokok-pokok materi berikut: (1) pragmatik sebagai ilmu dan penggunaan bahasa, (2) karakteristik kinerja pragmatik, (3) situasi tutur, peristiwa tutur, dan tidak tutur, (4) prinsip-prinsip kerja sama, (5) implikatur, inferensi, dan praanggapan, (6) kesatuan berbahasa dan retorika.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Brown, P. dan S. C. Levinson. 1987. Politeness: some universals in language usage. Cambridge: Cambridge University Press.
2. George Yule, 1996. Pragmatics, Oxford Introduction to Language Study, Oxford University press
3. Kissine, Mikhail. 2013. From Utterances to Speech Acts. Cambridge: Cambridge University Press
4. Levinson, Stephen C. 1983. Pragmatics. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Leech, Geofrey. 1983. Principles of Pragmatics. London: Longman.
6. Joyce, B., Weil, M., dan Calhoun, E. 2000. Models of Teaching. New York: Allyn and Bacon a Pearson Education Company.
7. Sperber dan Wilson. 1989. Relevance Communication and Cognition. Oxford: Basil:Blackwell.
8. Yule, George. 1998. Pragmatics. Oxford: Oxford University Press.

1. الجيلالي دلاش، مدخل إلى اللسانيات التداولية، ترجمة محمد يحياتن. 1992. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية
2. طه عبد الرحمن. 2000. في أصول الحوار و تجديد علم الكلام. المركز الثقافي العربي بيروت، لبنان: الدار البيضاء.
3. عبد الهادي بن ظافر الشهري. 2004 استراتيجيات الخطاب مقاربة لغوية تداولية. بيروت: دار الكتاب الجديد المتحدة.
4. فرانسواز أرمنيكو، المقاربة التداولية، ترجمة سعيد علوش. 1986. الرباط : مركز

الإنماء القومي
5. فيليب بلاشيه، التداولية من أوستين إلى غوفمان، ترجمة صابر حباشة. 2007. سوريا: . دار الحوار للنشريع والتوزيع
6. محمود أحمد نحلة. 2004. الاتجاه التداولي في البحث اللغوي المعاصر، في اللغة والأدب، إعداد وتقديم محمد مصطفى أبو شوارب وآخرون. الإسكندرية: دارالوفاء لدنيا النشر
7. مسعود صحراوي. 2010. التداولية عند العلماء العرب، دراسة تداولية الظاهرة الأفعال الكلامية في التراث اللساني العربي. بيروت، لبنان: دار الطليعة للطباعة والنشر

16. Analisis Wacana, 2 sks, 2 js

Nama Mata Kuliah	:	***Analisis Wacana***
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8014
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mahasiswa menjadi lebih kritis dalam menganalisa sebuah teks. Mahasiswa mampu secara ilmiah menjelaskan beragam interpretasi dari sebuah teks. Mahasiswa dapat menjelaskan faktor sosial, budaya, dan bahasa yang mempengaruhi teks tersebut.

CPMK

Mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan untuk menganalisa komponen sebuah teks, termasuk mengidentifikasi *interpersonal stance* penulis dan pembaca serta menentukan genre dan jenis teks tersebut.

Deskripsi isi MK

Matakuliah ini menguatkan dasar-dasar pemahaman terhadap wacana yang sudah diterima pada program S1, khususnya wacana bahasa Arab. Wacana tidak semata-mata dipahami sebagai unsur kebahasaan di atas klausa atau kalimat. Akan tetapi, lebih dari itu wacana juga dipahami sebagai "penggunaan bahasa tertentu" sebagai oposisi dari bahasa, juga dipahami sebagai "cara pandang", "perspektif", atau "ideologi" dari institusi dan kelompok sosial tertentu. Topik-topik yang terangkum dalam matakuliah ini mencakup (1) perspektif deskriptif, kritis, dan konstruktivis dalam studi wacana, (2) teori feminis dan teori wacana, (3) teori kolonial, pascakolonial, dan teori wacana, (4) analisis wacana, linguistik kritis, dan psikologi sosial, dan (5) wacana institusi.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Alonso, Pilar. 2002. Aspects of discourse analysis. Spain: Empreso Espana
2. M.S. Sumarlam. 2009. Analisis Wacana: Teori dan Praktik. Solo. Pustaka Caraka.
3. Ruth Wodak, Michael Meyer. 2009. Methods for Critical Discourse Analysis. Sage Publication.
4. Stefan Titscher, Michael Meyer, Ruth Wodak, Eva Vetter. 2000. Methods of Text and Discourse Analysis: In Search of Meaning. London: Sage Publication

5. Johnstone, Barbara. 2018. Discourse Analysis. India: Blackwell
1. عكاشة، محمود. 2013. تحليل الخطاب في ضوء نظرية أحداث اللغة: دراسة تطبيقية لأساليب التأثير و الإقناع الحجاجي في الخطاب النسوي في القرآن الكريم. المنحل.
2. جمعة، صبيحة. 2016. تحليل الخطاب: في التراث اللغوي والتفكير اللساني الحديث. نقوش عربية
3. همانى، عبد النبي. 2015. آليات تحليل الخطاب: تفاعل المبنى والمعنى في الدرس اللغوي العربي. أفرقيا الشرق
4. جاسم، علي جاسم . 2018. أبحاث في علم اللغة النصي وتحليل الخطاب. بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية
5. نورج، حمدي إبراهيم . 2014. تحليل الخطاب السياسي: في ضوء نظرية الإتصال اللغوي : محمود شاكر نموذجا. عالم الكتب

D. MATA KULIAH KELOMPOK TESIS

17. Pengembangan Proposal Tesis, 2 sks, 2 js

Nama Mata Kuliah	:	***Pengembangan Proposal Tesis***
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8099
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

SCPL

Mampu menguasai konsep dan metode penelitian, merancang proposal penelitian bahasa Arab dan pembelajarannya, melaksanakan, dan melaporkannya secara bertanggungjawab sesuai etika akademik dalam bentuk tesis dan artikel jurnal dengan mengacu pada nilai, norma, dan etika akademik terkait orisinalitas karya ilmiah.

CPMK

Mahasiswa mampu membuat proposal tesis dengan menggunakan metode penelitian kualitatif atau kuantiatif.

Deskripsi isi MK

Matakuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa tentang penulisan proposal tesis. Materi dalam matakuliah ini antara lain: (1) merumusakan masalah penelitian, (2) merancang penelitian, (3) cara mengumpulkan data.

SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Asmawan, Moh. Chairil *Analisis Kesulitan Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi.* **http://journals. ums.ac.id/index.php/jpis/article/viewFile/3331/2178**
2. Harmini, Sri, Heru Agus Tri Widjaja, Dimyati, Goenawan Roebyanto, Endang Setyo Winarni. Pemetaan Problematika Mahasiswa dalam Penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi pada Program Studi PGSD FIP UM. pgsd.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/01/17.pdf
3. Hotimah. 2010. *Penggunaan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Semarang Garut*. Jurnal Pendidikan Universitas Garut, 1(4), 1907-932X.
4. Hussaini, Iliyas., dkk. 2016. *Improving Nigerian and Malaysian Primary School Students Vocabulary Skills Using Flash Cards*. International Journal of Research and Riview (IJRR), vol 4, 2349-9788.
5. Khalilullah, M. 2012. *Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat).* Jurnal Pemikiran Islam. Vol. 37.

No. 1
6. Maryanti, Sri & Dede Trie Kurniawan. 2017*. Implementasi Pemanfaatan Media Teka-Teki Silang (TTS) Online Dalam Matakuliah Neurosains untuk Mahasiswa Calon Guru Raudhatul Athfal*. AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak. Vol. 3 No. 2
7. Profita, Dini Restu, dkk. 2014. *Improving English Vocabulary Mastery by Using Crossword Puzzle*. Jurnal FKIP UNS. Vol. 2 No. 2
8. Setyawan, Ovi Gumelar. 2015. *Pengaruh Penggunaan Media Teka-Teki Silang Bergambar Terhadap Penguasaan Kosakata Pesereta Didik Tunarungu Kelas IV*. Jurnal Ortopedagogia, Volume 1. No. 4
9. Sitompul, Elsa Yusrika. 2013. *Teaching Vocabulary Using Flashcardz and Word List*. Journal of English Education, 1(1), 52-58.
10. Teng, F., & He, F. 2015. *An Example of Classroom Practice Using Flashcards for Young Learners: Preliminary Indications for Promoting Autonomy*. Studies in Self-Acces Learning Journal, 6(4), 382-398.
11. Wasgito, Muhammad Andi & Wayan Setiadarman. 2014. *Pengembangan Media Permaianan Edukatif Teka-Teki Silang (TTS) dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kalianget*. Jurnal Pendidikan Seni Rupa. Vol. 2 No. 3
12. Zainuddin, Nurkhamimi., dkk. 2016. *Scaffolding A Conceptual Support for Personalized Arabic Vocabulary Learning Using Augmented Reality (AR) Enhanced Flashcards*. Journal of Personalized Learning, 2(1), 95-103.

18. TESIS 8 sks, 32 js

Nama Mata Kuliah	:	***Tesis***
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8100
SKS/JS	:	8/32
Prasyarat	:	-
SCPL		
Mampu menguasai konsep dan metode penelitian, merancang proposal penelitian bahasa Arab dan pembelajarannya, melaksanakan, dan melaporkannya secara bertanggungjawab sesuai etika akademik dalam bentuk tesis dan artikel jurnal dengan mengacu pada nilai, norma, dan etika akademik terkait orisinalitas karya ilmiah.		
CPMK		
Deskripsi isi MK		
SUMBER PUSTAKA UTAMA		

DAFTAR DOSEN
JURUSAN SASTRA ARAB

No	Nama	Sandi	Alamat	No HP
1.	Prof. Drs. Muhaiban NIP 195202221979031001 NIDN: 0022025201	2303	Perum Landungsari Asri C-60, Malang 65151 Email: muhaiban.fs@um.ac.id	460605 0817530107
2.	Prof. Dr. Moh. Ainin., M.Pd NIP 196004011987011001 NIDN: 0001046009	2309	Jl. Simpang Sunan Kalijaga V No 3 Malang Email: moh.ainin.fs@um.ac.id	085258724828
3.	Prof. Dr. Imam Asrori., M.Pd NIP 196311151986011001 NIDN: 0015116306	2310	Perum Bunul Asri A-62, Bunulrejo Malang 65123 Email: imam.asrori.fs@um.ac.id	081217710163
4.	Prof. Dr. Nurul Murtadho., M.Pd NIP 196007171986011001 NIDN: 0017076008	2316	Jl. Teluk Cendrawasih 21A Arjosari Malang Email: nurul.murtadho.fs@um.ac.id	0811360173
5.	Dr. Moh. Khasairi., M.Pd NIP 196109021986011001 NIDN: 0002096103	2311	Jl. Gading Pesantren 45, Malang 65115 Email: moh.khasairi.fs@um.ac.id	568661 08123320921
6.	Dr. Irhamni., M.Pd NIP 196507091988121001 NIDN: 0009076505	2314	Desa Sememek Kebon Agung Malang Email: irhamni.fs@um.ac.id	085646856172
7.	Dr. Nurhidayati., M.Pd NIP 196508281988122001 NIDN: 0028086508	2317	Jl. Terusan Ambarawa VII/2, Malang 65145 Email: nurhidayati.fs@um.ac.id	586613 081233277025
8.	Dr. Kholisin., M.Hum NIP 196512091990021001 NIDN: 0009126506	2313	Jl. Masjid 34 RT. 21 Kuwolu Bululawang Malang 65171 Email: kholisin.fs@um.ac.id	082139847828
9.	Dra. Nur Anisah Ridwan, M.Pd NIP 196404231998032001 NIDN: 0023046401	2318	Perum IKIP Tegalgondo Blok 2-I No 6 Malang Email: nur.anisah.fs@um.ac.id	081267706664
10.	Achmad Tohe, M.A., Ph.D NIP 197309211998031001 NIDN: 0021097303	2319	Jl. Bantaran Indah Blok D No. 1 Tulusrejo Lowokwaru Malang Email: achmad.tohe.fs@um.ac.id	082232303181
11.	Dr. Hanik Mahliatussikah., M.Hum NIP 197404271998032002 NIDN: 0027047405	2320	Jl. Tirto Mulyo V/10, RT. 02 RW.09 Landungsari Dau Malang Email: hanik.mahliatussikah.fs@um.ac.id	081252555374
12.	Dr. Lilik Nur Kholidah., M.Pd.I NIP 197711012002122003 NIDN: 0001117702	2330	Perum Bukit Cemara Tidar Blok E4 No. 7 Malang Email: lilik.nur.fs@um.ac.id	081615603929
13.	Dr. Ahmad Munjin Nasih., M.Ag NIP 197112102003121001 NIDN: 0010127103	2322	Jl. Bulutangkis 123 RT/RW: 5/2 Tasikmadu Lowokwaru Malang Email: munjin.nasih.fs@um.ac.id	08125245905
14.	Dr. Yusuf Hanafi., M.Fil.I NIP 197806282003121004 NIDN: 0028067802	2325	Griya Janti Asri Kav. 6 Jl. Janti Barat Blok A Sukun, Malang Email: yusuf.hanafi.fs@um.ac.id	496998 081233990889

No	Nama	Sandi	Alamat	No HP
15.	Laily Maziyah., S.Pd., M.Pd NIP 198008072003122001 NIDN: 0007088001	2326	Jl. Tirtomulyo VI/1B RT 02/09 Landungsari, Dau, Malang Email: laily.maziyah.fs@um.ac.id	081236830345
16.	Ibnu Samsul Huda, S.S, M.A. NIP 197908182005011003 NIDN: 0018087901	2327	Perum Permata Tlogomas Blok B17 Tlogomas, Malang 65144 Email: ibnu.samsul.fs@um.ac.id	573761 081511581321
17.	Ali Ma'sum, S.Pd., M.A NIP 197908262005011002 NIDN: 0026087904	2331	Bukit Cemara Tidar G10 No 20 Malang Email: ali.masum.fs@um.ac.id	08123300432
18.	Dr. Moh. Ahsanuddin, S.Pd., M.Pd NIP 198101202006041001 NIDN: 0020018103	2332	Joyo Tamansari I Gg I/15 Merjosari Malang Email: mohammad.ahsanuddin.fs@um.ac.id	08125229077
19.	Dr. Achmad Sultoni, S.Ag., M.Pd.I. NIP 197611032008121002 NIDN: 0003117610	2341	Perum Uniga 15 Joyosari Merjosari Lowokwaru Malang Email: achmad.sultoni.fs@um.ac.id	081331895524
20.	Dr. Muhammad Alfan, S.Pd., M.Pd NIP 198207112014041001 NIDN: 0011078204	2391	Jl. Notojoyo 20 Gondang RT/RW 01/01 Tegalgondo, Karangploso, Malang Email: muhammad.alfan.fs@um.ac.id	085258751651
21.	Dr. Abdul Adzim Irsyad., L.c., M.Pd. NIP: 6300201219110	2333	Perum Gadang Cahaya Raya A/4 Malang Email: abdul.adzim.fs@um.ac.id	08123470831
22.	Faris Khoirul Anam, Lc., M.H.I., NIP 6300201519219	2301	Jl. Arif Rahman Hakim V/73 Malang Email: faris.fs@um.ac.id	081216323536
23.	Moch. Wahib Dariyadi, S.Pd., M.Pd NIP: 6300201219081	2390	Perum Palmira Graha A2 Jl. Joyo Agung Merjosari Malang Email: wahib.fs@um.ac.id	081333991883
24.	Moh. Fauzan, S.Pd, M.Pd.I NIP: 6300201219083	2392	Dsn. Maqbul Rt 014/004 Ds. Kuwolu Kec. Bululawang Kab. Malang Email: fauzan.fs@um.ac.id	085646383034
25.	Titis Thoriquttyas, S.Pd.I,M.Pd.I NIP: 199201182018031001	2306	Perum Tirta Kencana Estate, Blok B5, Lesanpuro Gang II, Kedungkandang, Kota Malang Email: titisthoriq@gmail.com	085649623498
26.	Muhammad Lukman Arifinato, S.S.,M.A. NIP: 199205072019031017	2394	Jl. Gunung Jati, RT 21/ RW 5, Pandanlandung, Kec. Wagir, Kab. Malang (65158) Email: muhammad.arifianto.fs@um.ac.id	085228891955
27.	Muhammad Rizal Ramadhan, S.Pd.,M.Pd NIP: 199103182019031015	2393	Jl. Gading Pesantren No. 28 A Kel. Gadingkasri, Kec. Klojen Kota Malang Email: mochammad.ramadhan.fs@um.ac.id	08563094821

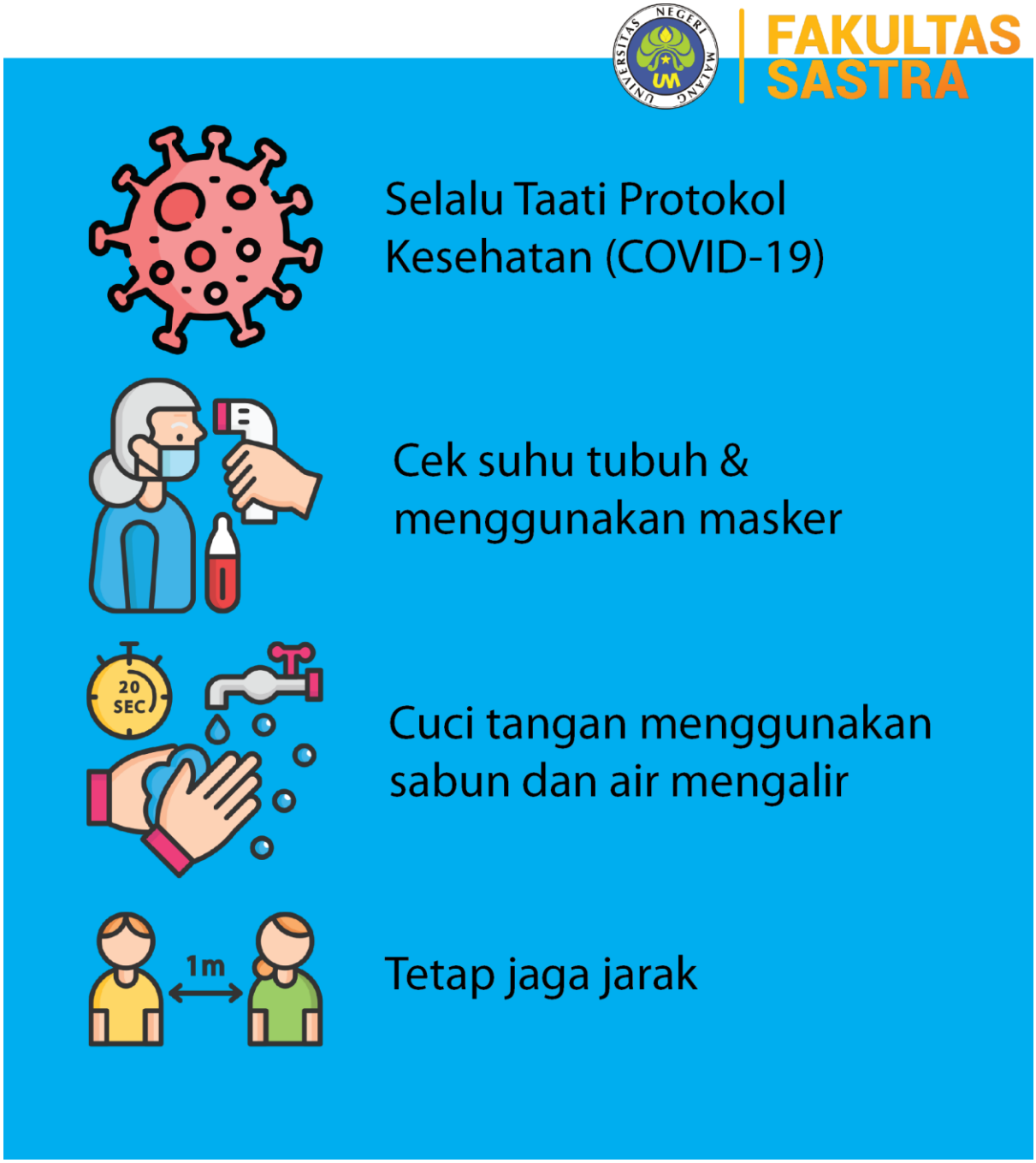
DAFTAR KETUA JURUSAN SASTRA ARAB
1965 — 2020

No	Nama	Tahun Menjabat	Alamat	No. Telepon
1.	Dr. Zaini Machmoed	1965	Jl. Jakarta Malang	—
2.	Muhammad Dawam, Lc.	1966—1968	Jl. Blitar 6 Malang	—
3.	Dja'far Nur Lc.	1968—1971	Jl Bogor Malang	—
4.	Dra. Suzan M. Dawam	1971—1974	Jl. Blitar 6 Malang	—
5.	Dja'far Nur Lc.	1974—1977	Jl Bogor Malang	—
6.	Dra. Suzan M. Dawam	1977—1979	Jl. Blitar 6 Malang	—
7.	Drs. Imam Hasan	1979—1982	Jl. Sultan Hadi Wijaya 155, Malang	—
8.	Dra. Suzan M. Dawam	1982—1985	Jl. Blitar 6 Malang	—
9.	Dra. Suzan M. Dawam.	1985—1988	Jl. Blitar 6 Malang	—
10.	Drs. M. Fachruddin Djalal	1988—1991	Jl. Joyo Mulyo Rt01/Rw 03 No 16 Malang	—
11.	Drs. M. Fachruddin Djalal	1991—1994	Jl. Joyo Mulyo Rt01/Rw 03 No 16 Malang	—
12.	Drs. Muhaiban	1994—1997	Perum Landungsari Asri C-60, Malang Email: muhaiban14@gmail.com	460605 0817530107
13.	Dra. Maslihah	1997—2000	Taman Harjo RT05 RW 01-165, Singosari Malang	450310
14.	Dr. Nurul Murtadho., M.Pd.	2000—2005	Jl. Teluk Cendrawasih 21A Arjosari Malang Email: nurul.murtadho.fs@um.ac.id	0811360173
15.	Drs. Moh. Khasairi., M.Pd.	2005—2009	Jl. Gading Pesantren 45, Malang 65115 Email: moh.khasairi.fs@um.ac.id	568661 08123320921
16.	Drs. Moh. Khasairi., M.Pd.	2009— 2011	Jl. Gading Pesantren 45, Malang 65115 Email: moh.khasairi.fs@um.ac.id	568661 08123320921
17.	Dr. Kholisin., M.Hum	2011 – 2015	Jl. Masjid 34 RT. 21 Kuwolu Bululawang Malang 65171 Email: kholisin.fs@um.ac.id	08155510335 082139847828
18.	Dr. Hanik Mahliatussikah., M.Hum	2015 – 2019	Jl. Tirto Mulyo V/10, RT. 02 RW.09 Landungsari Dau Malang Email: hanik.mahliatussikah.fs@um.ac.id	081252555374

No	Nama	Tahun Menjabat	Alamat	No. Telepon
19.	Dr. Hanik Mahliatussikah., M.Hum	2019 – sekarang	Jl. Tirto Mulyo V/10, RT. 02 RW.09 Landungsari Dau Malang Email: hanik.mahliatussikah.fs@um.ac.id	081252555374

DAFTAR PENSIUNAN JURUSAN SASTRA ARAB

No	Nama	Alamat	No. Telepon
1.	Dr. Zaini Machmoed (Alm)	Jl. Jakarta Malang	—
2.	Muhammad Dawam, Lc. (Alm)	Jl. Blitar 6 Malang	—
3.	Dra. Suzan M. Dawam (Alm)	Jl. Blitar 6 Malang	—
4.	Ahmad Dja'far Nur Lc. (Alm)	Jl Bogor Malang	—
5.	Drs. Humaidi Tatapangarsa	Jl. Simpang Bogor 22 Malang	570279
6.	Drs. Imam Hasan (Alm)	Jl. Sultan Hadi Wijaya 155, Malang	—
7.	Drs. M. Fachruddin Djalal (Alm)	Jl. Joyo Mulyo RT01/RW 03 No 16 Malang	—
8.	Dra. Maslihah	Taman Harjo RT05 RW 01-165, Singosari Malang	450310
9.	Drs. A. Manan Idris	Jl. Kebon Jeruk V/12 Malang	491405 081334724345
10.	Drs. Moh. Dahlan Ridwan	Perum Landungsari Asri B-4, Malang	460267 08123391747
11.	Drs. A. Fuad, Effendy., M.A.	Perum Landungsari Asri D/77, Malang, Email: afuade@yahoo.com	460606 0811360659
12.	Dr. Khoirul Adib., M.A (Alm)	Jl. Sidodadi VII/10 Kebonagung Malang	—
13.	Dr. Syafaat., M.Ag (Alm)	Jl. Candi Blok VIc Malang	—
14.	Drs. Moh. Syatibi Nawawi, M.Pd	Jl. Joyosuko I/5B, Merjosari Malang 65144	085749504632



Jurusan Sastra Arab
Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang

Jl. Semarang No. 5 Malang, 65145, Gedung E-7 Lantai 2
Telepon (0341) 551-312 (4 saluran) psw. 239, 235, 246
Telepon/Fax. (0341) 567-475 (langsung)
Laman: http://arab.sastra.um.ac.id
Email: arab@um.ac.id