اكتب الموضوع باللغة العربية

**اسم المؤلف 1، المؤلف 2**

**الجامعة / المؤسسة /المدرسة/المعهد**

البريد الإلكتروني: [author@gmail.com](mailto:author@gmail.com)

|  |  |
| --- | --- |
| مستخلص البحث | |
| كتب هنا فكرة عامة عن الموضوع الذي يقوم الباحث بدراسته. حتى يعرف القارئ لمحة عامة موجزة عن الدراسة، وأن يتراوح طوله بين 175-200 كلمة. في البداية يجب أن يقوم الباحث بكتابة أسباب اختيار الموضوع، ثم ذكر الهدف والتركيز عليه بشكل كامل .ثم ذكر النظريات التي قام باختبارها وتأكد من صحتها دون أن يقدم أي شرح عنها. وبعد يقوم الباحث بوصف الطرق التي سار عليها أثناء قيامه بالبحث العلمي، كما يقوم بالتحدث عن الطرق التي اتبعها أثناء قيامه بتحليل البيانات. وبعد ذلك يجب أن يقوم الباحث بوصف نتائج البحث العملي وتحديدها، مع ذكر الآثار الرئيسية لتلك النتائج والتي تركتها على البحث العلمي الذي قام فيه الباحث. على الباحث الحرص الكبير على الإيجاز والاختصار والابتعاد عن العموميات. | |
| **الكلمة\_1، الكلمة\_2، الكلمة\_3، الكلمة\_4، الكلمة\_5** | الكلمات الرئيسية: |

|  |
| --- |
| **المقدمة** |

تُعرِّف المقدمة القارئ بموضوع الورقة، كما تُوطِّد أهمية البحث؛ حيث يتم فيها ذكر هذه الأمور الثلاثة: (1) بيانات المشكلة التي يعالجها البحث وجدته، وذلك ببيان نطاق الدراسة ونظرياتها بوضوح: (2) كيفية إثبات النتائج بالمنهج المتبع في الورقة، ومن الأمور الهامة في كتابة المُقدّمة هو عرضها بشكل أدبي ومنتظم، ومعنى ذلك أن يتمّ على استخدام أسلوب النثر، (3) على الكاتب أن يُنهي المقدمة بعرض أهداف الدراسة ومنافعها في حياتنا اليومية

|  |
| --- |
| **منهج أو طريقة البحث** |

منهج البحث أو طريقة البحث تشتمل على: نوع البحث الذي قدمه الباحث، حيث يكون هناك عديد من المناهج العلمية مثل المنهج الاستقرائي والمنهج الوصفي والمنهج التجريبي... إلخ وأن ينوه الباحث إلى طبيعة المنهج المستخدم في كتابة البحث الأصلي، وفي حالة تطرقه إلى استخدام أكثر من منهج في ذات الوقت ينبغي توضيح ذلك في هذا العنصر. وعلى الباحث أن يشر كيفية جمع المعلومات والبيانات في بحثه، من الاستبيان أوالاختبارات أوالمقابلات أوالملاحظات، أو نحوه. ومن المهم أيضا أن يشير أدوات الدراسة التي تم استخدامها والأدوار التي مرّ بها ليتعرف القارئ على طريقة تقديم تلك المعلومات البحثية وصولًا إلى النتائج النهائية.

اشرح طريقتك البحثية: ابدأ بالتعريف عن المنهج الذي استخدمته بشكل عام. وماهو نوع البيانات التي احتجت لجمعها لتحقيق هدفك. هل احتجت بيانات كمّية( أرقام) أو بيانات كيفية( كلمات). هل احتجت لجمع بيانات أولية بنفسك أو أنك استعنت ببيانات باحث آخر. وهل جمعت بيانات تجربية من خلال التحكّم والتلاعب بالمتغيرات أو جمعت بيانات وصفية من خلال المشاهدات دون أي تدخّل. في البحث التجربي الكمّي قد تحتاج لتقديم فكرة عامة عن سبب الظاهرة. البحث الموثوق يحتاج تصميماً دقيقاً طبقاُ لشروط صارمة يستطيع الباحثون الآخرون تطبيقها أيضاً.

وفي البحث الكمّي المرتبط بالإنسان، ربّما سيتوجب عليك تقديم معرفة حقيقية مكتوبة حول السلوكيات والبناء الاجتماعي والاعتقادات المشتركة لمجموعة محددة من الناس. لأن هذه الطريقة أقل خضوعاً للقواعد الثابتة وتعتمد على التفاسير أكثر، لذا ستحتاج لتبيين موضعك كباحث وكيف أن اشتراكك في البحث وفهمك له قد أثّر على النتائج.

اشرح طريقتك في جمع البيانات: اشرح الوسائل المُتبعة والإجراءات والمواد المستخدمة في جميع البيانات، والمقاييس و الدرجات التي قِست بها متغيراتك، والمعايير الخاصة التي استخدمتها في انتقاء المشتركين في التجربة والمصادر التي اعتمدت عليها. وأن تبدأ مناقشة الأساس المنطقي والإفتراضات التي تقوم عليها المنهجية الخاصة بك: لماذا برأيك هذه هي الطريقة الأفضل ونهج معتبر لإنجاز البحث والإجابة على السؤال الرئيس فيه. وماهي المعايير التي تدل على مصداقية وموثوقية هذا النوع من البحث.

|  |
| --- |
| **عرض النتائج والمناقشة:** |

ومن خلال هذا العرض يسرد الكاتب أو الباحث نتائج البحث التي توصل إليها في عمليته البحثية العلمية، ويستخدم في عرض النتائج الجداول أو الاشكال التوضيحية والبيانات الموجزة والمختصرة ما أمكن ذلك، وأن يتم العرض للنتائج بشكل بسيط وكلمات مفهومة وواضحة ومختصرة. ثم بعد ذلك يناقش الباحث تلك النتائج مناقشة علمية وفق المنهج المتبع في البحث، ويقوم الباحث بإجراء المقارنات الخاصة بين نتائج دراسته وما توصل اليه الباحثون الأولون بنتائجهم دراساتهم السابقة، فعلى الباحث أن يصوغ نتائج ورقته صياغة علمية وبشكل صحيح مثبتا بالقرائن والأدلة. وأن يحرص الكاتب على الاختصار حيث يتكون هذا العنصر ما بين 4500 - 5000 كلمة في وورد.

|  |
| --- |
| **الاستنتاج والتوصية** |

يمكنك تقديم الاستنتاجات الرئيسية للدراسة موجزا هنا. ويجب أن تكتب استخلاص استنتاجات مستندا إلى نتائج الدراسة وتحت ضوء المعرفة الحالية. على نحو مفضل، حتى يزود آفاق القراء بالاتجاهات المستقبلية للبحث. يجب أن يتضمن هنا ملخص عام والبحث التالي الذي يمكن للقراء عمله. واكتب كذلك التوصية حسب نتائج البحث.

وتعد التوصيات والمقترحات وسيلة مهمة لبناء قواعد علمية جديدة لدى الباحثين الآخرين ممن يرون أهمية في إعادة الدراسة مرة أخرى، ومن ثم يبدؤون مما انتهى إليه البحث. ومن ثم يبدؤون مما انتهى إليه البحث. ومن المقاييس التي يجب أن تتوافر في التوصيات والمقترحات هي التكامل فيما بينها، والأهداف المحددة والوضوح. لا بد للبحث العلمي التكامل بين موضوع البحث العلمي، وخاصة العلاقة فيما بينها وبين النتائج البحثية، التوصيات لا بد ذات جدوى لعلاج المشكلة البحثية من جذورها، ومن المهم أن تتم كتابة التوصيات بلغة واضحة بعيدًا على المصطلحات الغريبة.

.

|  |
| --- |
| **شكر وتقدير** |

يمكنك تقديم الاستنتاجات الرئيسية للدراسة موجزا هنا. ويجب أن تكتب استخلاص استنتاجات مستندا إلى نتائج الدراسة وتحت ضوء المعرفة الحالية. على نحو مفضل، حتى يزود آفاق القراء بالاتجاهات المستقبلية للبحث. يجب أن يتضمن هنا ملخص عام والبحث التالي الذي يمكن

|  |
| --- |
| **المراجع :** |

المراجع مكتوبة بالترتيب الأبجدي بنمط الرجوع APA، مثلا:

Anggoro, B. K., Hubeis, M., & Sailah, I. (2018). Information system interoperability maturity model. *Bulletin of Social Informatics Theory and Application*, *2*(1), 22-33. <https://doi.org/10.31763/businta.v2i1.103>

Dörnyei, Z. (2007). Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative, and mixed methodologies. Oxford University Press.

Field, A. (2009). Discovering statistics for SPSS (3rd ed.). SAGE Publications.

Fauzi, M. F., Murdiono, M., Anindiati, I., Nada, A. L. L. I., Khakim, R. R., & Mauludiyah, L. (2020). Developing Arabic Language Instructional Content in Canvas LMS for the Era and Post Covid-19 Pandemic. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, *3*(3), 161-180. <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i3.15017>

Hanafi, Y., Taufiq, A., Saefi, M., Ikhsan, M. A., Diyana, T. N., Thoriquttyas, T., & Anam, F. K. (2021). The new identity of Indonesian Islamic boarding schools in the “new normal”: the education leadership response to COVID-19. *Heliyon*, *7*(3), <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06549>

Hidayah, N., Ridwan, N. A., Mahliatussikah, H., Dariyadi, M. W., & Bekhoula, B. (2020). Akuarintar as a Media in Arabic Teaching and Learning for Deaf Towards Sustainable Development Goals (SDGS) 2030. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, *3*(3). <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i3.13921>

Yannuar, N., Iragiliati, E., & Zen, E. L. (2017). Bòsò Walikan Malang’s address practices. *GEMA Online® Journal of Language Studies*, *17*(1). 107-123. <http://doi.org/10.17576/gema-2017-1701-07>